封面页：

 中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

 “**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

“课程视野下的小学英语阅读素养的策略研究”

子课题

“阅读教学课堂范式”

 计划书

 子课题负责人：张素玉 武进区湖塘桥实验小学

 张若莹 武进区湖塘桥实验小学

 子课题指导者：刘学惠（南京师范大学）

 黄小燕 常州市教育局教研室

 刘丽华 常州市武进区教师发展中心

内容页：

1. 课题说明

**·本课题核心概念的界定：**

课程：课程是知识；课程是目标或计划；课程是经验；课程是活动；课程即有计划地安排学生学习机会并使学生获得知识，参与活动和增加体验的过程。

阅读素养：阅读素养是学生为取得个人目标，形成个人知识和潜能及参与社会活动而理解、运用、反思和身心投入书面材料的能力。

阅读教学：阅读教学是学生在教师的指导下，通过大量阅读实践，养成阅读习惯，形成阅读能力的活动。

**·本课题研究背景：**

1.小学英语阅读教学进入关键阶段，但是国内目前没有发现小学英语阅读教学健全的模式，直接影响了教学效率。

2.阅读课堂机械化，止于字面理解，缺少深层解读，缺乏发散思维，没有基于阅读素养和文化内涵来提升。

3.平时的阅读侧重于发展学生的阅读能力，尤其在英语知识方面及应试能力方面关注颇多，忽略了学生学习“语言知识、语言技能、学习技巧、情感意识以及文化意识”的全方位目标。

**·本课题研究意义：**

探索健全的阅读教学课堂范式，为教师的阅读教学提供参考；为学生提供语言输入输出的平台，让学生有足够的语言材料进行真情实感的语言输出；提升学生的阅读能力，激发思维，使学生掌握一定阅读策略；，开拓学生视野，扩大知识面，感知和理解中西方文化差异。

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  姓名、手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/ 班级及人数 |  单位职务、本课题承担任务 |  备注 |
| 张素玉 | 21/本科 | 武进区湖塘桥实验小学 | 四（1）班 52四（10）班 52 |  教导处主任、理论研究、实验班级、制定具体实施细则 | 论文，课例 |
| 张若莹 | 8/本科 | 武进区湖塘桥实验小学 | 三（1）班 46三（2）班 48 |  教师、实验班级、课题材料收集与整理 | 论文，课例 |
| 沈雪雅 | 9/本科 | 武进区湖塘桥实验小学 | 四（4）班 52四（5）班 53四（6）班 53 | 教研组长、实验班级、课题材料收集与整理 | 论文，课例 |
| 范利萍 | 11/硕士 | 武进区湖塘桥实验小学 | 五（1）班 54五（2）班 54五（6）班 54 | 教研组长、实验班级、课题材料收集与整理 | 论文，课例 |

1. **研究目标**

在课程视野下探究健全的阅读教学课堂范式，引导学生会阅读爱阅读的同时提升阅读素养。

1.构建较为优质健全的阅读教学课堂范式，提高阅读课堂教学效率。

2.通过课堂中的有效引导，培养学生课内外全方位的阅读综合能力。

3.促进教师课程观的建设与专业发展。

4.提高所在班级学生的英语阅读素养和能力。

1. **行动计划** （五、六月份）
2. 选择课题组成员任教班级为实验班级，对学生阅读起点水平进行测量，确定学生的阅读级别，选择相应的阅读材料。
3. 学习相关材料，并及时上传文献综述至课题网站。同时将在线上与同伴交流学习心得。
4. 继续每周一课时的校本绘本教学，初步培养学生的阅读策略。
5. 每周末为学生提供一电子绘本，学生可选择喜欢的内容进行朗读，也可选择喜欢的内容进行表达自己的想法。
6. 整理近两个月的研究内容写成文稿。
7. **数据收集**

前期测试（接受研究院在线测试）、课程实施方案、课程评价方案、阅读活动教案/课件、教师反思日志、教师论文、学生读书交流或一些展示活动等。

1. **预期成果形式**

 中期（2018年5-6月）；中期报告；论文—— 课程视野下阅读教学课堂范式初探；

 结题（2019年5-6月）：结题报告；

老师成果：论文 2篇；

学生成果：学生参加各类活动过程性材料展示