封面页：

中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

“**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

“课程视野下小学英语阅读素养培养的策略研究”子课题

“以‘趣’为径，提高农村小学生英语阅读素养的实践研究”

计划书

子课题负责人：朱轶倩 （常州市武进区洛阳中心小学）

子课题指导者：黄小燕（常州市教育局教研室）

刘丽华（常州市武进区教师发展中心）

内容页：

1. **课题说明**（300字以内）

* **本课题核心概念的界定：**

**阅读素养**：北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所所长王蔷教授对这一概念做出如下定义。阅读素养主要包含两个要素：一是对阅读材料的理解能力，其中包括解码能力 ，这是基础要素，如文本概念的建立、音素意识的培养、拼读能力的形成、阅读流畅度等；此外，包括语言知识，如词汇、语法和语篇知识的学习；另外，阅读能力还包括思维能力的发展、阅读策略的培养、文化意识的形成等。阅读素养的另一个要素是阅读品格，即在阅读中养成习惯，把阅读当作自己生活的一部分，在阅读中既学习知识，又获得自我满足感和成就感。因此，教师不仅仅关注学生的考试成绩，更关注学生的阅读能力的发展和阅读品格的塑造，为学生提供良好的阅读体验，帮助他们形成良好的阅读习惯。

**趣**：在本课题中的趣有两个层次的含义。首先是激发学生英语阅读的兴趣，然后是增加学生英语阅读的乐趣。兴趣是指一个人力求认识某种事物或从事某种活动的心理倾向。歌德曾说：“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。”可见，人对任何事物产生了兴趣，才能主动积极地接受。学生有了阅读兴趣，才能内心深处对阅读产生主动需要。因此，兴趣是阅读需要的动力，是影响阅读活动的最直接最活跃最现实的因素，它推动学生去探求新的知识，发展新的能力。兴趣的价值在于让学生参与阅读中并得到乐趣。乐趣是一种能使人能够感到快乐的一种稳定的情绪。它从兴趣开始，学生在阅读过程中产生快乐感和幸福感，最后这种“趣”就演变成了乐趣。

* **本课题研究的背景及意义：**

我校一所大规模的农村学校，学生平时的英语学习完全以教材为准，这在培养学生英语阅读素养方面存在了明显的局限性。加上农村小学的特殊环境，缺乏英语学习的氛围。从2013年起我英语组就意识到了这个问题，开展了《开发利用绘本资源，提高学生英语水平的研究》的课题研究。通过三年的研究，教师的研究意识增加了，学生的英语水平也有了一定层次的提高。在研究过程中，我们进一步认识到兴趣才是需求的内驱力，要提高农村娃的英语阅读素养， “趣”是一个极佳的切入口，因此我们再次成立《以“趣”为径，提高农村小学生英语阅读素养的实践研究》课题组，拟通过开展扎实的研究，切切实实提高孩子的阅读素养。

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名、  手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/  班级及人数 | 单位职务、  本课题承担任务 | 备注 |
| 朱轶倩  13584585133 | 16/本科 | 武进洛阳中心小学 | 五（4）53  五（6）46 | 学区主任/英语学科主任  本课题负责人 |  |
| 钱红  15861875155 | 5/本科 | 武进洛阳中心小学 | 六（11） 44  六（12） 44 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |
| 金菲  13776812819 | 14/本科 | 武进洛阳中心小学 | 四（7）48  四（8）47  四（9）50 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |
| 蒋怡静  13775196643 | 7/本科 | 武进洛阳中心小学 | 六（1）45  六（2）46 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |
| 戚晓丹  13921041915 | 9/本科 | 武进洛阳中心小学 | 四（10）49  四（11）50  四（12）50 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |

可添加行；备注栏可填相关的教研成果、业务特长、其他个人情况

1. **研究目标**（200字以内）

1. 通过探究小学生阅读兴趣产生和发展规律，探索有利于调动学生阅读兴趣，提高阅读乐趣的方法和途径。

2. 通过研究，寻找课内外阅读的契合点，让学生从“趣”读走向“悦”读，提高学生自主阅读能力，鼓励学生由课内阅读走向课外阅读。

3. 通过研究，探索阅读渠道和方式的多样化，吸引学生阅读，激发学生的阅读兴趣，提高英语阅读能力，培养良好的阅读习惯，增强快乐的阅读体验。

4. 通过研究，教师形成正确的阅读教学理念，提高对学生阅读兴趣的培养的正确认识，调动老师主动参与教学改革的积极性，提高教师的教育教研能力。

1. **行动计划**
2. 开展文献研究。学习相关文献资料：分级阅读标准等，做好文献综述，同伴间交流学习心得，形成共识。

（2） 完成实验班学生的阅读能力前测，为开展分级阅读收集数据，并根据学生实际水平选择相应的课外阅读内容。

（3） 完成子课题方案及课题网站的建设。

（4） 完成阶段性研究计划。

1. **数据收集**

测试（接受研究院在线测试）

阅读记载表、阅读课教案/课件、教师教学案例与教学反思、学生读后感/读书日志、相关照片、教学微视频，成果展示微视频。

1. **预期成果形式**

中期（2018年5-6月）；中期报告；相关论文3篇；相关教学课例与微视频。

结题（2019年5-6月）：结题报告；相关论文3篇；形成相关教学课例与微视频资源库。