封面页：

 中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

 “**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

“课程视野下的小学英语阅读素养的策略研究”子课题

“校英语“悦读”课程架构”

 计划书

子课题负责人：陈瑛 常州市武进区星辰实验学校

 汤凌霞 常州市武进区星辰实验学校

 子课题指导者：黄小燕 常州市教育局教研室

 刘丽华 常州市武进区教师发展中心

内容页：

1. 课题说明

**·本课题核心概念的界定：**

课程：课程是知识；课程是目标或计划；课程是经验；课程是活动；课程

即有计划地安排学生学习机会并使学生获得知识，参与活动和增加体验的过程。

 英语阅读：前苏联[教育](http://www.eduwg.com/%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.eduwg.com/jykt/_blank)家霍姆林斯基曾说过：“让[学生](http://www.eduwg.com/%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.eduwg.com/jykt/_blank)变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”一个人在具备了基本的文化素质之后，主要是通过阅读来汲取信息，陶冶文化情操的。英语阅读有助于巩固和积累词汇、培养语感、提高语言运用能力，还可以培养英语思维能力，包括理解能力、概括能力与判断能力。

**·本课题研究背景：**

1.在当前核心素养的大背景下，学生的课外阅读量不够。同时平时的阅读侧重于发展学生的阅读能力，尤其在英语知识方面关注颇多，忽略了学生的阅读兴趣和阅读习惯的培养。

2.阅读课堂套路化、简单化，止于字面理解，缺少深层解读，形式-意义割裂，思维缺位，没有基于阅读素养来提升。

3.对阅读教学方面的研究比较零碎，没有形成体系。

**·本课题研究意义：**

建立完整的“悦读”校本课程体系，对课内教学材料进行有效补充，让英语阅读“源”于课内，“流”向课外，让学生爱上阅读，从中获得阅读的“力量”，使其在愉悦地行走在英语学习的路上。

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  姓名、手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/ 班级及人数 |  单位职务、本课题承担任务 |  备注 |
| 陈瑛 | 21/本科 | 武进区星辰实验学校 | 一（6）一（7）90人 |  教务处副主任、理论研究、制订具体实施细 |  |
| 汤凌霞 | 15/本科 | 武进区星辰实验学校 | 五（9）五（10）100人 | 教科室副主任、理论研究、课题材料收集与整理 |  |
| 陈晓维 | 17/本科 | 武进区星辰实验学校 | 三（3）三（4） 107人 | 教研组长、实验班级、收集课题材料 |  |

1. **研究目标**

总的目标是在课程视野下探究小学英语阅读素养形成的策略，使学生会阅读爱阅读的同时提升阅读素养。

 1）通过研究，完成“悦读”课程的课时安排，课程内容的选取，教学目标的制定，构建优质的阅读教学课堂模式。

 2）通过研究，构建校本课程评价体系。

 3）通过研究，彰显学校英语教学特色、促进师生共同发展。

1. **行动计划** （五、六月份）

 1）选择三（3）、三（4）班为实验班级，对学生阅读起点水平进行测量，确定学生的阅读级别，选择相应的阅读材料。

 2）学习相关材料，并及时上传文献综述至课题网站。同时将在线上与同伴交流学习心得。

 3）每周一课时的“悦读”课程，初步培养学生的阅读策略。

 4）整理近两个月的研究内容写成文稿。

1. **数据收集**

前期测试（接受研究院在线测试）、课程实施方案、课程评价方案、阅读活动教案/课件、教师论文、学生读书交流或一些展示活动等。

1. **预期成果形式**

 中期（2018年5-6月）；中期报告；《校英语“悦读”课程架构》

 结题（2019年5-6月）：结题报告；《校英语“悦读”课程架构》

 老师成果：论文 2篇；

学生成果：学生参加各类活动过程性材料展示