封面页：

中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

“**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

“课程视野下的小学英语阅读素养的策略研究”

子课题“在农村小学建构积极的英语阅读品格的策略研究”

计划书

子课题负责人：范勤霞 常州市武进区湟里中心小学

子课题指导者：黄小燕 常州市教育局教研室

刘丽华 常州市武进区教师发展中心

内容页：

1. 课题说明

**·本课题核心概念的界定：**

阅读品格：阅读品格主要包含阅读习惯和阅读体验。PIRLS(Mullis et al.2009) 的阅读评估框架将阅读品格界定为“阅读行为与态度”（reading behavior and attitude）,主要考查学生的阅读量、阅读频率、阅读兴趣、阅读态度、阅读动机、自我评估等。

**·本课题研究背景：**

1.农村小学学生普遍缺乏立体的英语学习环境，课堂作为主要的英语学习阵地，课外没有适合自己的阅读材料，就更谈不上有良好的阅读习惯。

2.教师为了的分数而进行应试性阅读，学生在阅读过程中只关注正确答案，缺乏真正的阅读体验。

3.平时的课堂上的阅读教学侧重于发展学生的阅读能力，尤其在英语知识方面关注颇多，忽略了学生的阅读兴趣和阅读习惯的培养。

**·本课题研究意义：**

关注学生良好的阅读习惯和积极的阅读体验，使学生的阅读能力和阅读品格在良性循环中互动发展，为学生形成良好的阅读素养、人文素养和跨文化交际意识奠定必要的基础。

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名、  手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/  班级及人数 | 单位职务、  本课题承担任务 | 备注 |
| 范勤霞 | 19/硕士 | 武进区湟里中心小学 | 三（2）班 52 | 教师、实验班级、  文件管理 | 论文，课例 |
| 吴如月 | 11/硕士 | 武进区湟里中心小学 | 三（5）班 52 | 教师、实验班级、  负责摄影/摄像及文件管理 | 论文，课例 |

1. **研究目标**

总的目标是在课程视野下探究农校小学英语阅读品格养成的策略，使学生会阅读爱阅读的同时提升阅读素养。

1.通过设立“阅读漂流角”“读书分享会”等创建良好的阅读环境。

2提供线上线下的英语绘本，丰富学生的阅读资源。

3.架构合理的课时安排，给予充分的阅读时间。

4.促进教师课程观的建设与专业发展

5.建构所在班级学生积极的英语阅读品格。

1. **行动计划** （五、六月份）
2. 选择三年级三（2）、三（5）班为实验班级，对学生阅读起点水平进行测量，确定学生的阅读级别，选择相应的阅读材料。
3. 学习相关材料，并及时上传文献综述至课题网站。同时将在线上与同伴交流学习心得。
4. 尝试每周一课时的绘本教学，初步培养学生的阅读策略。
5. 每周四中午11:50—12:05进行“读书分享会”
6. 每周六微信群提供一电子绘本，学生可选择喜欢的内容进行朗读，也可选择喜欢的内容进行表达自己的想法。
7. 整理近两个月的研究内容写成文稿。
8. **数据收集**

测试（接受研究院在线测试）、

重点个案访谈/观察、阅读记载表、阅读活动教案/课件、教师反思日志、学生读书推介卡、相关照片、音频视频、聊天记录...）

1. **预期成果形式**

中期（2018年5-6月）；中期报告；论文——建构积极的英语阅读品格的策略初探；

结题（2019年5-6月）：结题报告；

老师成果：论文 2篇；

学生成果：1我爱阅读系列活动视频与照片

2 我的绘本系列呈现（美篇呈现）