

课堂教学时间管理概念界定及其特性*

王清蕾 关 艳

(青海师范大学 教师教育学院, 青海 西宁 810008)

[摘 要] 课堂教学时间管理是课堂教学时间的预设、编组、引导、调控、创生的活动,其涵盖分配时间、狭义教学时间和课堂管理时间三部分的分配管理,具有完整性、层次性、情景性和不可回溯性四个特性。

[关键词] 教学时间; 课堂教学; 课堂教学时间管理

[中图分类号] G423.06

[文献标志码] A

[文章编号] 1008-5823(2009)01-0052-04

在教学活动中,时间是衡量教学成效的一个重要变量,“时间可以作为一种用以研究教师行为与意图及学生学习活动的分析维度”。^[1]为此,厘清教学活动中时间的分类研究,分析合理划分课堂教学时间的类型和层次,提出改进教学活动中时间管理行为的新策略具有重要价值。

一、教学中与时间相关的研究推进

早在 20 世纪初学者赖斯 (Rice) 就开始进行教学时间与教学结果的相关研究,但把时间作为课堂上的一种心理学习变量,可直接归因于美国教育心理学家卡罗尔 (Carroll)。他提出一种新的关于影响学校教学成败因素及其相互作用方式的图式或概念模型,把时间作为学校学习中的中心变量,一个包含五个要素的模式,它们分别是: (1) 能力倾向 (Aptitude), 指学生在最优学习条件下掌握某一任务所必需的时间量。学生所需时间少,则有较高能力倾向; 所需时间多,则有较低能力倾向。 (2) 理解教学的能力 (Ability to Understand Instruction), 包括一般智力和言语能力两部分。一般智力指学生理解教学材料中概念关系和推理的能力,言语能力指学生理解教师使用的特殊词汇的能力。这两种能力的高低直接影响学生掌握学习任务所耗费的长短。 (3) 教学质量 (Quality of Instruction), 指通过教学,根据能力倾向提供的基础,学生不需要再额外增加掌握的时间量。 (4) 毅力 (Perseverance), 指学生愿意积极主动地投入学习的时间量。 (5) 学习机会 (Opportunity to Learn),

指允许学生学习的时间量,即所许可时间。^[2]

影响学生学习结果的个体内部因素 (能力倾向、理解教学能力和毅力) 和外部条件 (学习机会和教学质量) 最终均可还原为时间。其中,毅力和机会 (所许可时间) 构成了学习所用时间 (Time Spent Learning), 能力倾向、理解教学能力和教学质量构成了学习所需时间 (Time Need to Learn), 用公式表示为:

学习程度 = (所用时间 / 所需时间) = (机会; 毅力 / 能力倾向; 理解教学能力; 教学质量)

卡罗尔的研究成果,后经布鲁姆 (Bloom)、威利和哈尼施费格 (Hamischfeger A. and Wiley D. E.) 等学者的进一步细化研究,最终完善并形成了范围逐渐由宽变窄、递进嵌套的时间理论研究模型。广义的教学时间理论模型包括五个层级:

1. 在校时间 (School Time ST)

指学生在学校里渡过的时间。通俗讲就是“学生一年在学校学习的天数以及一天用于学习的小时数”,即名义时间。

2 分配时间 (Allocated Time AT)

指在校时间中用于课堂教学的时间,也就是除去在校时间中用于午休、课间休息、用餐、集会等活动的时间,通俗讲,就是指“规定学生在一个学校日上多少节课,一节课有多少分钟”。

3 狭义教学时间 (Instructional Time IT)

狭义的教学时间指课堂中用于教授学科知识、概念和技能所用的时间。除去课堂时间中用于例

* [收稿日期] 2009-01-20

[作者简介] 王清蕾 (1982-) 女,兰州市人,青海师范大学教育学原理专业硕士研究生,研究方向:多元文化课程与教学论。

行性的事务(如布置学习任务、安排学生分组等)、教学活动转换、维持课堂纪律等所耗费的与直接教学无关的时间,剩下的就是狭义教学时间(Ⅱ也有人称为教学实用时间)

4 专注时间(Engaged Time ET)

专注时间,指学生关注并努力去完成学习任务所用的时间,是分配时间——准确地讲是教学时间的一部分,只是除去了教学时间中学生用于与完成学习任务无关的交际活动、开小差、及在班级中捣乱所耗费的时间。专注时间体现了教师“教”的能力,即教师选择适当的能够吸引学生注意并使学生专注于其中的学习活动的的能力。

5 学科学习时间(Academic Learning Time ALT)

学科学习时间是专注学习时间的一部分,具体地说就是指学生用于完成一定难度的学习任务并且获得较高水平的成功体验的专注时间。学科学习时间不包括用于过于简单或过于困难学习任务所用的时间,因为这两种情况都不能导致学习。“学习”的概念通常解释为:由于实践或经验而导致的“行为或按某种方式表现出某种行为的能力的持久变化”^[3]的发生。学科学习时间的多少揭示了学生“学”的情况,反映了教学材料的难度与学习者能力水平之间良好匹配,且学习活动以一种相当理想的方式进行的状况。

上述 20 世纪 60 年代以来逐渐确立的名义时间、分配时间、教学时间、专注学习时间、学科学习时间这一递进嵌套的教学时间分类体系及学习效果变率的思想,有力地推动了教学有效性运动的发展。但是,随着课程改革的深入以及实际教学中不断反馈的情况,人们发现仅仅关注如何提高学生学科学习时间以提升教学效果这一个方面是远远不够的。显然,有效的时间利用观念,更多的应该是从广义上探索全人教育、终身教育并聚焦于教师的专业化成长。批判地采纳各学科各领域时间管理的相关研究,丰富教学时间概念的内涵和外延,探求更多理论支持等研究也就呼之欲出了。

二、课堂教学时间概念的衍化与课堂教学时间管理概念的界定

伴随工业革命对生产力的渴求,课堂教学孕育而生。课堂教学是把学生按年龄和知识程度相同或相近的编为固定人数的班级,教师根据固定的时间表,按照各门学科教学大纲规定的内容,在课堂

上用连续上课的方式进行教学的一种教学组织形式。^[4]由于把年龄和知识程度相同或相近的学生编为班级,形成集体,有利于互相观摩、促进,能发挥集体的教育作用。它影响深远,至今仍是教育教学的主要途径。

课堂教学时间可以视为在课堂教学过程中流逝的时间,它由分配时间、狭义教学时间、以及课堂教学中与直接教学无关的活动所耗费的时间——课堂管理时间三者共同构成。其中,课堂管理时间,是指课堂教学过程中用于管理课堂的时间,包括用于例行性事务管理的时间(如:布置学习任务、安排学生分组等)、教学活动转换的时间、维持课堂纪律的时间等。狭义教学时间,既包括学术性活动的时间,又包括非学术性活动的时间。而分配时间又可分为逐级递进的四个层次:①课堂分配时间,指官方课程中对每一学科所规定的一学年度内该学科课时总数;②学校分配的课堂时间,指课堂分配时间扣减节假日学校停课课时数后剩余的可供学校自由支配的课堂时间总额;③教师分配的课堂时间,是学校分配的课堂时间除去因教师会议和其他学校活动挤占的课堂时间后,可供教师自主安排管理的课堂分配时间量;④学生分配的课堂时间,指在课堂教学活动中,学生主动参与学习,积极与教师互动而主动支配的课堂教学时间。可见,教师分配的课堂时间自然成为课堂时间管理的主要对象,教师也就成为了课堂时间管理的主体。各门学科的教学大纲按照学年度将学科知识、技能等教学目标以课堂时间段的形式划分成具体的教学任务,师生在课堂教学时间内利用各种教学方法和教学手段,尽可能完成教学任务、提高教学活动效能,使双方在课堂教学中得以进步,它以一节课的时间为最小单位。

在一些教师的视阈里,提高教学效率实质上就是将学生的学科学习时间最大化。在这种思想的指导下,分配时间与课堂管理时间在课堂教学中不可忽视的作用被逐渐弱化,相应的系统研究也随之减少,囿于提高学生学术学习时间的研究使得提高教学效率这一目的在实际教学中的可操作性和可观测性大幅度下降,严重削弱了关于有效教学研究相关的影响维度。由此,本文将分配时间与课堂管理时间并入课堂教学时间加以阐述分析,对课堂教学时间进行新课程理念下的科学界定,重新分析其内容结构,也是为了符合强化过程评价和目标管理

的现代教学理念。

近年来,随着课程改革的开展,丰富了课堂教学的内容和形式,在具体的应用过程中,课堂教学的概念也得到了长远的发展,有人将其理解为教学的组织形式,也有人将其作为在班级授课制形式下发生的一系列教学活动而加以研究。更有学者从生命的高度用动态生成的观念看课堂教学,认为现代意义下的课堂教学包含着多重丰富的涵义。现代的课堂逐渐转变为师生双方进行平等对话、民主探究、互动学习的空间和场所,社会学的眼光也集中在师生互动、课堂生活、人际关系等的描述上。课堂教学对于教师已经不仅仅是为学生成长所做的付出,同时也是自己生命价值和自身发展的体现;课堂教学目标中被我们长期忽视的情感目标也应该被提升到相应的地位。传统意义上每节独立课时拼凑组合而成的课堂教学时间远远不能圆满实现以上诸方面的统合目标,但这些目标却必须通过每节课堂教学来实现,并渗透在课堂教学的全过程之中。基于此,教师需要统合各种资源,运用多种教学策略以促进学生在课堂时间内全面发展和多方面学习。

为此,通过综合吸纳以往教学过程中对时间研究成果和对课堂教学时间概念的各关键词进行拆分查找,本文认为课堂教学时间管理 (instructing time—management TIM) 是指:为实现某一科目在一定阶段的预期教学目标,在课堂教学 (班级教学过程) 中,通过对学年度内课堂教学时间进行系统的预设、编组、引导、调控、创生,使时间资源尽可能发挥其自身价值、满足社会 and 个人的教育价值需求而组织实施的活动,它涵盖了对分配时间 (AT)、课堂管理时间 (Classroom management time CMT) 和狭义教学时间 (IT) 三部分时间的管理。教师对课堂教学时间的调控能力,不能再是自发、零星、片面的影响,而是需要从内容到形式都体现出有目的、有领导、经常而全面的影响。

首先,课堂教学之前,教师根据实际情况对课堂教学时间的整体规划决策进行一定的计划预设,根据教学大纲来重新组合课程内容、选取适当的教学方法来设计课堂教学。它是教学时间管理的首要因素。管理应当预见未来,而课堂教学时间管理的职能之一就是要教师自己提出一定阶段 (通常以学期为单位) 所要达到的教学结果,所遵循的教学行动路线,所要通过的教学阶段及所使用的教学

手段,即假设在一个预定的稳定状态或平衡状态下,对各要素进行合理分配的计划过程。

其次,在课堂教学阶段,通过组织、协调、控制等一系列的手段,使课程资源 (时间、空间、人力、财力等) 在固定的时间段内得到充分有效的利用,以便取得最优的课程效果。大体上说可以分为对课堂管理时间的灵活处理、教学活动的顺次衔接、教学活动的有序展开三大部分。知识组织的效果,对学生运用知识解决问题的思维过程有很大的影响,与教学的成败有着密切的联系。^[5] 为了在课堂教学中既能坚持统一指挥教学,又能调动在场每个人的学习积极性,发挥各自作用,教师必须精深教学技能,深入了解学生特性,创建一个相对轻松的互动学习氛围。高效地组织课堂教学活动,合理分配课堂教学时间是教学中必不可少的一个重要环节。与此同时,在复杂环境中尽量排除各种因素对常规教学过程中的时间干扰,维持教师对时间管理的稳定性,使各种干扰因素与计划情景趋于平衡的一种自动调节的机制。这需要结合、统一以及调和所有课堂教学活动与每个人的努力,通过多方因素和谐地配合,让每个教学环节和教学活动都有适度的比例,使之教学方法顺利适应于教学目的这一目标。

最后,教师通过对课程实施的评价,找出结果与目标之间的差距,对决策和实施过程中时间的分配进行修改、校正,使课堂教学时间最大限度地服务于课程目标。要衡量实际课堂教学的成效情况,并与预设的管理标准相比较以及明确地分析时间偏差出现的原因,进而进行方案比较和择优选择的校正行动系统,目的在于指出教学工作中的缺点和错误,以便加以纠正并避免重犯。它体现了课堂教学时间管理系统中的动态多变性,由于现代课堂教学越来越多地展现创生性和人文性特征,最后的修正反思为正常的课堂教学时间管理的不断改进保驾护航。

三、课堂教学时间管理的特性

课堂教学时间管理这一活动的实质是一个完整信息反馈的复杂过程,基本活动过程包括三个基本步骤: (1) 确立标准; (2) 衡量成效; (3) 纠正偏差。为了实施控制,需要事先确立控制标准,然后将反馈的结果与预设目标进行比较;若有偏差,则采取必要的纠正措施,使偏差保持在容许的范围内。^[6] 而教师自己在教学过程中对课堂时间的管

理实际上也是一个有组织的系统,根据实际教学的变化而进行相应的调整,不断克服各种因素的不肯定性,而使其保持在某稳定状态。

由此,在整个动态循环系统中,课堂教学时间管理应该具备以下几个显著特性。

1. 完整性。课堂教学时间管理是一个持续、动态的活动循环过程,在课堂教学过程中,预先的确立标准,课堂教学进程中灵活调控、衡量成效;教学过后对课堂教学时间的管理行为进行反思与审视,及时发现问题所在并探索出解决办法,为下一轮课堂教学的设计提供实践性知识指导。在这个封闭的流程中,环环相扣,共同组成对课堂教学时间的科学管理。除此以外,还需将一学年度的课堂教学时间视为一个整体,根据不同的课程单元和教学任务,统一整合与分解,使每节课的课堂教学时间都能物尽其用。

2. 层次性。课堂教学时间管理不是平面的展开,而是分层次的存在。其内在结构有:课堂教学时间分配的客观规律与师生双方在课堂教学中个性发展之间的协调;两大课堂教学时间管理主体(教师、学生)对同一课堂教学时间进行差异管理;学生对课堂教学时间的管理需要教师系统、顺次的指引;三个基本步骤顺次衔接等不同的子系统。每个层次的功能不尽相同,层次之间内外联系,相互融通,共同作用于课堂教学时间管理这一活动过程之中。

3. 情景性。课堂教学时间管理作为一个教学活动实践过程,其间存在着一系列基本客观规律,人们经过无数次的失败和成功,通过从实践中收集、归纳、检测数据、提出假设、验证假设,从中总结出一系列反应课堂教学活动规律的教学方法和管理策略,并逐渐完善,形成一套分析课堂教学问题,并尝试予以解决的科学教学理论。这些理论需要在课堂教学实践中发挥积极性、主动性和创造性,因地制宜的将课堂教学时间管理教学理论与具体课堂情境相结合,艺术性地运用相应地理论和方

法,掌握一定的技能和诀窍。

4. 不可回溯性。由于课堂教学时间不像人力、财力、物力和技术那样可以积蓄储藏,它是一维的,只能按照过去、现在、未来的方向流逝,不论愿不愿意,我们都必须消费它,一旦流失了就无法追回,但它又找不到替代品,是不可再生的资源。所以我们对每一段课堂教学时间的管理都是不可逆转的,如果管理不当使得它一旦丧失,则会永远丧失。如若要弥补损失,则需要花费更大的精力,挤占更多的资源,但按照原来的标准是永远补不回来的。所以只能蓄积课堂教学时间管理的经验,摸索其科学规律,但对已流逝的课堂教学时间而言,对它的课堂教学时间管理却是不可回溯的。

课堂教学时间管理的概念将随着有效教学研究的不深入,亦步亦趋地进行发展完善,其特性亦将随着概念的完善、实践的深入而渐渐显影。最终目的在通过课堂教学时间管理信息的反馈系统,揭示课堂教学中对时间管理的不足之处,促进教师对自身的教学风格进行不断的调节和改革,以逐渐趋于稳定、系统、完善,直达到优化的教学状态。

[参 考 文 献]

- [1][3] 施良方,崔允漷. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999
- [2] 盛群力, 吴文胜. 教学时间研究模式及其特点[J], 课程. 教材. 教法, 2002(10).
- [4] 周德昌. 简明教育辞典[K]. 广州: 广东高等教育出版社, 1992
- [5] 庆林, 杨东. 高效率教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002
- [6] 向葵, 吴晓义. 课堂教学监控[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004

[责任编辑: 张小宝]