我的教育故事

漕桥小学 王静

2015年9月，孩子们终于升入二年级了。经过一年的小学学习，孩子们基本已经适应了小学的生活。班里46名学生，两名测出是智障，一名智力低而且懒，还有一名是超级懒，这些孩子基本耗费了我所有的空余时间。还有一名孩子，就叫他小A吧，一年级基本还能跟得上，家长在家教教，毕竟知识简单，现在到了二年级，学习是每况愈下，真是愁煞了我。

这孩子是本地人，父亲本地人，母亲外地人。口头表达能力还行，但课堂上一直要做小动作，不会动脑思考问题，特别严重的毛病是做练习题瞎做。一年级时也与家长交流过，家长回家教育后，情况有所好转，过段时间又是这样。现在，知识稍难了些，而他，还是拿到练习题后瞎做，然后填满交给你。作业本上都是叉叉，又不会改，必须留到放学后一题一题单独辅导。写字也是笔画都脱节的，非常难看，还写得很马虎，与家长交流后，字有一定进步，能写端正但结构不会把握。就这样，每天放学后，除了两名智障的孩子，剩下三名孩子天天都要单独辅导。眼看着快要期中考了，每天做练习试卷，另外两位孩子在我的辅导下，还能考个七八十分，而小A呢，容易的单元卷六十多，难的就只有四十左右，我真是很着急，把每天的学习情况汇报给他的父母，他的家长也说在家一直教的，就是不会，就说默字吧，在家默过后，到学校还是错很多。我经常说了几次后，家长都到很晚来接小孩了，而且，今天是妈妈，明天是爸爸，后天是奶奶。孩子的心理状态也很差，更不爱学习了。

有一天，我一直在学校等到17：00，临近冬天，天也快黑了，还不见家长来接，电话也打不通，我真是急死了。只能问明孩子的住址，送他回家，他家离学校很远，送他到家后，天也黑了。更让人生气的是，他的爸爸、妈妈、奶奶都在家，不到学校接孩子，我问他爸爸为什么不去接孩子，他竟然回答我说每次去接都要等小孩，这次要让孩子等等他，我无语了。他的意思是我可以把孩子放在校门口等。我把孩子留下补课，天都快黑了，我能放心把孩子留在校门口吗？

问明数学老师数学的学习情况后，我必须郑重地让家长带孩子去测智力了，以前也试探着说过几次，但家长都不理睬，这次我正好利用学校开展的家访活动动员家长去，在我的努力下，他的家长终于带孩子去测了智力，测下来比一年级测的那个孩子还要低。

现在，小A的情况怎样呢？欣喜的告诉大家，孩子每天能完成抄写作业，当然，字迹可能稍差，练习册不会的可以带回家请家长教。最令人惊讶的是孩子的默字居然也错得少了，每天孩子的笑脸多了。上课朗读词语的声音特别响亮，要朗读课文的话，举手可积极了。

根据多元智能理论，如果能因材施教，不用考试的条条框框框住孩子的话，孩子应该能有更好的发展。