**爱生小故事**

武进区漕桥小学二（2）班 王林玲

教师要热爱教育事业，首先要做到爱护学生。只要对学生抱有强烈诚挚的爱，平等对待和尊重他们，才能相应地引起学生对教师的尊敬、信任和爱戴，才能把自己的才能淋漓尽致地发挥出来，使自己辛勤的劳动产生最佳的效果。

小学生自我约束能力较差。我以前教过一个班级，班上有几个爱闹的孩子，他们还连成一片，经常闹事。针对这一情况，我召开过几次班会，想要以理服人，但这种教育对这些后进生的作用微乎其微。严厉的批评教育，从他们那似乎温顺的眼神中看得出并未驯服。于是我注意抓教育时机，贴近他们，寻找他们身上的闪光点。不是等他做错了什么才去找他，而是他做好了什么，我去表扬他，鼓励他，让他知道老师关注着他的点滴进步并为之欣喜。小朋友向我反映有个小朋友值日不认真，我先从侧面提醒他。有一次，大扫除，他干活很卖力气，我马上就表扬他，肯定他的优点，并就势让他负责班级日常卫生工作。事实证明，他干得相当不错。同时，他对其它的事情也很在意，很认真了。由此，我深深体会到，如果教师传递给这些后进生的永远是“你是我的坏学生”，使他们思想上形成抵触情绪，那事情就不好办了。我们应该拿出一颗真心来，让学生知道你心中有他，所做的一切都是为他。

在我们班上有个非常“淘气”的学生，他是许多老师都认为坐不住的孩子。每当上课时，他总是做出各种怪异的动作、与同学做出小动作扰乱课堂秩序，经常使教学活动不能正常进行下去；不管老师多么严厉的批评都无济于事。有一次，我在讲课过程中，暗自观察同学的反应：刚开始的几分钟，他还有模有样地听课，三分钟过后，便耐不住寂寞了：他从作业本上撕下一张白纸在上面画了起来，画完后他还自鸣得意地让同桌欣赏他的“杰作”。我看在眼里，但没有像其他老师那样停下课来批评他，而是佯装没看见，继续讲课。接下来的两天亦是如此。第三天，我特意安排与他单独谈话。并趁机和他同桌讲了自己“改正” 的方法：当他再在上课画漫画时，大家对此不要理会，他自觉没趣，就会自行停止他的无聊行为。同学们决定配合老师的行动。又上课了，他又耐不住“寂寞”，开始“行动”起来了，这回同学们全都装作没看见，继续听讲课；我趁机给了一个宽容的眼神，他像抓到了一根救命稻草似的：悄悄地地听起课来，直到下课。但是孩子是好动的，他们经常会时有反复，这需要我们做老师的，经常教育，多采些方法，让淘气的孩子能成为听话的孩子.

我觉得对于“差生”，不要把他从你身边推出去教育，而应该用爱心接纳他们，善于发现他们的优点，抓住教育时机，有情有理有力有度，“严”字把关，毫不疏忽，这样，还有什么工作做不好呢？教育是一门学科，需要以理服人，但它更是一门艺术，需要以情感人。学生需要老师慈祥温和的笑容，文雅亲切的话语，善解人意的目光。这样，才能营造出一种平等合作的师生伙伴，师生间的情感才能得到充分的交流，学生也能在一个愉快的环境中，主动、积极地学习知识。