|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 我不断地反思，总结自己在教学上的一些做法，力求不断地完善提高自己的教学水平以便实现高效的教学，现在虽说不是太令我满意，但在教学方面也有了自己的一些心得体会： |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

首先要不断地激发学生的英语学习兴趣，并消除他们对英语的恐惧感，这对提高英语课堂教学效率起着积极的推动作用。在这方面我努力做到：一）备课时要设计明确而切合实际的使绝大多数学生都能完成的教学任务，让学生感觉到学有所获，有成就感，使他们消除学不好英语的恐惧感，从而慢慢对英语学习产生浓厚的兴趣。二）课堂上尽力做到精神饱满，充满自信，充满激情。用自己的这种状态去感染学生，调动他们的积极性。同时心中装着每一个学生 （承认差异，兼顾差异），目光巡视每一位学生，让每一个学生有参与的机会并且特别关注后排学生和性格内向的学生。让学生感受到老师是用心平等的对待每一个学生。我们都有这样的感觉，学生喜欢哪个老师，她就愿意学习哪一门课，就对哪一门课程感兴趣。学生对英语学习有了兴趣，他们就会变被动的学习为主动自觉的学习。

备课是十分重要的环节，要上好课，就得先备出好课。备课的情况基本上能决定要上的课的质量以及学生将掌握的情况。备课不仅要备教材，而且还要备教法，备教学手段。在开始一个新单元的课程之前，我基本上都是自己先浏览熟悉一遍这一单元课本上以及给老师们发的参考资料上的所有内容，对本单元的知识做到心中有数，再结合学生的实际情况，确定重难点；然后再想一想用什么样的方法去引导学生学习这些新知识。最后认真写好教案，对每一节课都做到“有备而来”。这学期以来，在备课方面较之以前我有所改进的地方有：

一)课文阅读方面，没有像以前对课文的第一遍阅读一带而过把它窄化为知识点，而是注重了语篇教学，设置不同的问题，提高学生的阅读速度及对文章的整体把握和理解；帮助学生理清文章思路，分析文章整体结构。因为试卷中的完型填空，阅读理解，阅读表达部分都会考察学生对语篇的整体领悟能力。

二）备知识点时我力求让有限的课堂时间真正成为学生参与的语言训练过程。语言需要大量的模仿和操练，所以在备课时，所讲的重要知识点后面我都会设法在老师用书上或在网上找些适合学生做的练习题，把以讲为主变为以练为主，让学生通过模仿，练习巩固所学知识，改变学生当听众的习惯，尽量变少数参与为人人参与；变偶尔练为全程练。毕竟不下水是永远也学不会游泳的。

 课堂是备课内容的实践与检验。备课越仔细越充分，课堂就越顺畅，才有可能实现高效课堂。只要备好了课，老师才会胸有成竹，满怀自信地去上课。课堂上也是以学生对知识，技能的掌握为落脚点和衡量标准，对此，我有以下做法：一）首先要让学生明确每节课的学习任务，让他们知道老师会听写检查什么，会学哪部分内容。有了目标就有了学习动力，有了责任感、紧迫感及努力方向；二）要调动学生的学习积极性，创造和谐的课堂气氛，一定不把因作业或个别学生的事情而产生的不愉快的个人感情带入课堂，个别问题课下个别解决，因为整体的训斥多数情况下于事无补反而会影响教学进度和和谐的课堂氛围；调动积极性，课堂上要以学生为主体，改变他们当听众的习惯，把讲课变为以练为主，通过学生不断地思考，分析解决问题来巩固所学知识，提高解题技巧和能力。三）对于重难点的讲解部分，举例时，我尽量使例句内容贴近学生生活并使用他们感兴趣的话题，能自己造句就自己进行原创，因为自己造的句子结构简单明了，学生一看就明白。而不是像我以往那样，只是照搬字典上或参考书上的例子，这些例子当然无可挑剔，都是好句子，但一定得结合学生的学情才能拿来用。四）课堂上关注每个学生，尤其是基础差的学生，因为这些学生上课容易分心走神，多叫他们回答问题；如果看到上课有注意力不集中的同学，我会马上叫他起来回答问题。确保每个学生都要认真听讲。

作业是学生对课堂知识掌握程度的检验与巩固，学生学习中所存在的问题都会在作业中体现出来。作业的布置和检查方面，我的原则是一）量要适中，量太少，多数学生会觉得这一科目无事可做；量太大，学生会失去兴趣，甚至会产生厌学情绪。二）作业布置具体化，使学生知道作业要求，不但知道作业是什么，还要知道作业应完成到什么程度，是会写，还是熟读，会写哪些，要熟读哪部分。如果是做题，布置作业时，我基本上都会附上作业要求（认真书写，独立完成等），我觉得这会对学生起到提醒和督促的作用。三）只要布置作业，就一定会检查。尤其是课前的听写和背诵部分，对于这种学生应掌握的基础知识，要坚持抓，不放松；如果做的是习题，课堂上暂无时间处理时，也要收一部分同学做的题看看，主要看他们是否认真完成；发现问题及时与学生沟通；学生交上来的作业我定会认真及时批改，对于作业中出现的问题及时反馈，及时解决；对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误；对于学生不该出现的问题，进行个别指导纠正。

最后一点，也是非常重要的一点：向同学科的前辈们请教学习。以上的个人体会与总结，一些做法就是从他们那里学到的。我很庆幸每次在教学中碰到不明白的地方向老教师请教时，他们都会不厌其烦认真的帮我解决。我内心真的很感激他们，因为我深知我之所以能够在教学上有所进步，除了我个人的努力之外，我觉得更离不开他们的处处帮助和指导，离不开这个良好的团队，是这个团队提供给了我成长所需要的沃土和空间。年级组给我机会去实践自己的教学理念，而我们教学组良好的氛围促进了我的提高，我现在教学上的一些好的做法都得益于同学科组的前辈们：在我平时向他们请教问题的过程中，在听他们上课的过程中，我学到，悟到了很多东西，尤其是以下几点对我教学触动很大。从王老师那里我学到了备课一丝不苟，只有把握好了大纲，自己把文章理解的特别透彻，考试考什么，学生应掌握什么，掌握到什么程度，备课才可能备出重点，备出难点，这一点我们经常都这样说可是要真正做到并不简单，尤其是英语语言知识比较零散。这一点我虽然做的还不是很好，但这是我努力的方向；从他那里我还学到了用生活中简单易懂的实例解释英语中的一些抽象概念，让学生一听就懂。课堂上举例时尽量自己造句使例句内容贴近学生生活并是他们感兴趣的话题，因为自己造的句子结构简单明了，学生一看就明白。这点是听徐老师的课从中学到的，我这学期以来，也是尽力这样做的。彭老师的课注重文章的整体把握和分析，思路清晰，步骤齐全；吴老师注重课前检查环节等我都从中借鉴学习了他们的经验；张老师，李老师等在教学方面都经验丰富各有特点，都值得我学习。

同时，在这里我也感谢同年级的其他老师对我生活和教学上的帮助。希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好的成绩。