窗体顶端

《蚯蚓的日记》教学设计

 活动目标：

 1．感知有趣的故事情节，激发儿童尝试初步的多元思考。

 2．鼓励儿童乐意运用多种表现方式大胆表现。

 3．初步了解日记和日记的不同表现方式。

 活动准备：

 1、事先找到的小蚯蚓若干，每个小组都有一份供观察用。

2、故事书《蚯蚓的日记》。

 3、视频展示。

 4、绘画用的纸和笔人手一份。

 重点：欣赏故事内容的同时感受故事画面的奇异和情节的风趣；

难点：通过故事启发儿童的多元思考的习惯。

活动过程：

一、引入课题

 1．出示“蚯蚓”，启发学生谈话。（同学们你们见过它吗？它是什么？对，

它是蚯蚓，生活在那里？土壤中。说说你对蚯蚓的了解。

   2．出示封面，观察，你看见了什么？（这只小蚯蚓戴着红色的小帽子正用身体卷着一支笔在蘑菇桌上写日记呢？他会写些什么呢？你们想知道吗？）看的真仔细，下面我们就偷偷看看他写了什么，静静听，认真看，不要被它发现了。

 二、走进故事，了解故事内容

 1.看照片，认识蚯蚓的成绩单和全家福。

 2.3月29日，猜猜蜘蛛能学会钻地吗？蚯蚓能不能倒立行走？

 3.4月4日，蚯蚓为什么要钻到更深的地方？引导看小图。为了防止被当成鱼饵，更深的地方显然更安全。

 4.出示4月10日的插图，问：人行道上小朋友在玩跳房子的游戏，这么危险，蚯蚓为什么一整天的呆在人行道上呢？（介绍科学常识，蚯蚓靠皮肤呼吸，下雨天雨水多把蚯蚓的孔隙堵住，只好到地面上来透透气。）

 5.4月20日，你觉得这是一条怎样的小蚯蚓？（是啊，像个顽皮的小男孩）

三、总结

你们的想象力太丰富了都可以挑战作者了，咱们刚才分享了这本书中有趣的地方，你看你把读书的快乐，发现都告诉了同学，让同学和你一起发现和分享快乐，这是多么有趣的是啊！作者肯定是非常了解有喜欢蚯蚓才会写这么有趣的绘本，可能这只小蚯蚓身上有自己小时候的影子，由于时间关系，书中还有很多有趣的地方，我们下节课一起分享。如果有条件的同学还可以读一读《蜘蛛的日记》。

 四、拓展延伸

 这只小蚯蚓，静静地陪着我们上了一节课，肯定和同学们一样有很多收获，课后同学们一起也帮帮他把今天的事用图画加上简单的文字写下来好吗？

窗体底端