**《爱的教育》课外阅读指导课教案**

**蒋聪**

**学习目标：**

**1．了解《爱的教育》的作者、内容。**

**2．通过选文的学习，教给学生阅读的方法，培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力。**

**3．激发学生课外阅读的兴趣，启迪学生拥有爱心，学会关爱他人。**

**学习重难点：**

**1．如何阅读《爱的教育》是这节课要解决的问题。**

**2．激发学生阅读的兴趣，指导阅读精彩的片断。**

**学习过程：**

**一、激情导入**

**1．师述：有人说，爱是一缕温暖的阳光，有人说，爱是一阵及时的雨露，有人说，爱是一把打开心扉的钥匙。**

**同学们，我们的生活中无处不存在着“爱”，那我们怎么去体会爱，理解爱，付出爱呢？今天我们来认识一部全世界儿童、老师、家长必读的书，那就是——《爱的教育》。（板书书名）**

**2．老师这段时间很开心，天天看到同学们手捧一本《爱的教育》，老师想知道，你们都读到哪儿，了解了一些什么内容？**

**二、介绍书名及作者**

**《爱的教育》是意大利著名儿童文学家德·亚米契斯的代表作，自问世以来被译成数百种文学和方言，成为一代又一代读者爱不释手的读物，也是我国家喻户晓的作品。书的原名翻译是“心”。并定名为《爱的教育》。作品以日记形式进行爱的教育，是一本写给儿童的做人的教科书。用孩子的日记讲述故事，仿佛事情就在我们中间。读书里的故事让我们做真正的人。**

**亚米契斯(1846-1908年)，意大利著名作家。他创作了许多反映教育事业的作品，其中耗时近十年完成创作的《爱的教育》(也译作《心》)使他的创作生涯达到了顶峰。后来他漫游世界各地，著成游记多本，主要有《西班牙》、《荷兰》、《君士坦丁堡》等。**

**主要内容：这本书介绍了意大利小孩安利柯的生活和学习。写发生在安利柯身边各式各样感人的小故事。**

**主要人物：安利柯、卡隆、代洛西、可莱谛、克洛西等。**

**三、学习故事：感人的片段**

**1．今天我们一起走进十月的几篇文章中，去感受，去体会，去接受爱的教育。**

**2．一个好的故事之所以吸引人，离不开一个个栩栩如生的人物，人物变得鲜活了，就会给读者留下深刻的印象。你们读了十月的这几个故事，说说你最喜欢谁？【师相机板书几个有代表性的人物：洛佩谛 克洛西 爱国少年 母亲 根据学生说的随机选择。】**

**3．我们先来谈谈洛佩谛，请同学们结合文章的有关内容读一读，谈谈自己的感受。**

**引导性的语言：出示相关句子**

**正巧这时有一辆车向孩子急速驶来，眼看就要撞着他了。洛佩谛见此情景，勇敢地跳了过去，一把抓住那孩子，把他拖到一边，可他自己却来不及躲开，被马车的车轮碾在脚上……**

**a 、同学们，在这危急的时刻，洛贝谛挺身而出救下了小孩子，多么了不起呀，再指名读。**

**b 、同学们，生命对于每个人只有一次，在危难时刻洛佩谛不顾自己舍身相救，难道你还只是一点点感动，心灵只受到一点点震撼吗？再指名读。**

**c 、你我他，我们无不为之感动，我们仿佛也围在了洛佩谛周围。（读第六页的内容。）**

**“校长抱着受了重伤的洛佩谛走出来。洛佩谛一声不吭，脸色苍白，双眼紧闭，头歪在校长肩上。人们一下安静下来，只听见他母亲的啜泣声。校长突然停下脚步，高高举起了洛佩谛，让大家能看得见。老师们、家长们和学生们都异口同声地称赞着：“真勇敢，洛佩谛！”“是个了不起的孩子！”**

**d、见义勇为的洛佩谛，大家都爱你。此时，你有什么感受，还有什么话对洛佩谛说的？让我们满怀深情地叫一声---洛佩谛，带着敬佩轻轻地呼唤受伤的---洛佩谛。**

**e 、爱在无声中流淌，在哭声中蔓延，在人们中间传递，面对抱着学生的校长，面对洛佩谛的母亲，面对这么多关爱他的人们，你又有什么话要说呢？（校长像爱自己孩子一样爱学生，母亲你养育了一个了不起的儿子你应感到骄傲，来自社会的人们献出一片爱，人间自有真情在）**

**f、爱就在我们身边，爱就在我们心间，爱就在有形的文字，无声的字里行间，只要你用心去读，深刻体会，你一定会有更多发现！**

**J、送走了洛贝谛，让我们继续寻觅爱的故事，你爱的人。**

**4．我们再来谈谈克洛西，请同学们结合文章的有关内容读，谈感受，**

**房间里空荡荡的，除了一张小桌子、几把缺腿的凳子和锅瓢碗筷外，一件值钱的家具也没有。在昏暗房间的一个角落里，一个孩子正跪在墙角的一把椅子跟前，背朝外，好象在那里写字。我心想，房间光线这么差，他怎么看得见呢？我走到近前仔细一看，只见椅子上摊着纸，地板上放着墨水瓶，那孩子的确在写字。这会把眼睛弄坏的啊！我正在这样想，忽然发现那孩子长着红头发，身穿粗布衣，他正是那个一只胳膊已残废的卖野菜妇女的儿子克洛西！**

**引导性的语言：条件艰苦依然刻苦学习，身患残疾却顽强努力，老师的心在颤抖，多么值得同情的孩子，我们身边也有这样的人，你觉得应该怎样去关爱他们？**

**5．除了爱学习的克洛西，其实故事中我的母亲形象更加感人找一找，画一画文中描写我的母亲的句子。**

**A、 世上只有一位最好的女性，她便是慈爱的母亲，母亲对孩子，不，不仅是对自己的孩子，对别人的孩子也一样关爱，我说母爱是世上无与伦比的伟大。（女生齐读写母亲的句子）**

**B、其实爱很简单，很平常，刻在一个眼神，一个动作，一句话里，你能仿照书中描写母亲的句子，说说你的母亲或者其他的人对你的关爱吗？**

**C、母亲的气息是甜美的，母亲的爱温暖我们的心，继续寻找充满爱心的故事你爱的人！**

**6．最后我们谈谈爱国少年 结合文章的有关内容读**

**“拿回去！你们的臭钱！”少年掀起床幔，愤怒地瞪着双眼，“你们侮辱我的祖国，你们的钱我一文也不要！”**

**引导性的语言：**

**1)他是多么可怜，没有衣穿，他是多么令人心疼，没有饭吃，他更是多么需要钱，却把钱像冰雹一样砸向辱骂他祖国的人，他扔的仅仅是钱吗？不，他扔的是愤怒，是屈辱。人可以没有金钱但不可没尊严，在尊严和金钱上少年选择的是尊严，在爱自己和爱祖国上，他选择的是爱祖国！（男生齐读少年的话）**

**2)少年向我们展示了另一种大爱，那就是对祖国的热爱，难道我们不能给少年来点掌声吗？**

**四、总结归纳**

**1．几个人带来几种不同的爱，书中还有同学之间的友爱，博爱的亲情以及无私的师生之情等等，有了爱就有了一切。作者说过这样一句话：凡是读这部书的人都将无法抗拒它的魅力，它所饱含的教益慰藉和激荡的情愫无不使人流下动情的眼泪。爱的教育还要延续，爱的故事将生生不息。**

**2．今天我们一起选读了几个故事，好书不厌百回读，在以后的日子，希望同学们运用学过的方法，用心阅读，有计划地坚持每天读一部分；重视积累，及时写下阅读的心得。**

**六、总结升华**

**1．爱是什么？《爱的教育》告诉我们，那是一把爱的钥匙，打开了人们的心扉。真情，让你我心灵相通；真情，使世界不再孤单。献给他人一份爱心，留给自己一个春天。爱是宽恕的，爱是包容的，爱是教育的源泉。相信只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间！（播放歌曲：《让爱满天下》）**

**2．作业：课后认真完成本月的读书小报。**