**润物细无声**

**武进区漕桥小学五（1）班 钮小华**

有一位名人说过：“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的原因”。套用这句话说就是：“优秀的学生都是相似的，不十分优秀的学生各有各的原因”。作为班主任，面对众多的学生，我们不能用一把尺子来要求所有学生，而是要各有侧重，区别对待！我们既要看到他们的共性，更要注重他们的个性，让学生能在班集体这个氛围中找到自信，获得尊严。这是每一个教育工作者都必须思考的大问题！

 任何一个学生，在自己的成长过程中，不可能会一帆风顺，总要受到来自社会的各方面因素的浸润。特别是在现在社会，利弊共生，好坏杂存，小学生模仿性又特强，这就不可避免的对学生人格的形成产生至关重要的影响。作为班主任，我们要对学生任何细微的情绪变化和心理波动都要了然于胸。我们要能够及时而有效的对学生思想行为进行褒扬或纠正，使学生能在他们的孩童时代，多多的感受到爱的阳光雨露！所以，跟这些学生交流，任何空洞的说教都会显得苍白无力。

1. 教师应该有一种感受快乐或痛苦的真诚。

作为教师，我们往往更多的站在成年人的角度看问题，对学生的快乐或痛苦有些不以为意，总觉得孩子的事情都是一些鸡毛蒜皮的小事。其实不然。在孩子的世界里，一粒芝麻也许就是他们整个的天空。我们只有站在孩子的角度去观察去体味他们的一举一动，才能理解他们真实的处境，理解他们怪异的行为，理解他们独特的性格。我班有一个学生，他父母离异。现实的处境催生了他的早熟，使他过早地体味到了人世间的辛酸和痛苦。他平时比较冷漠，很少开口说话，跟同学也不大合群。这样的学生，如果老师轻易的用一句表扬的话来鼓励他，效果可能适得其反。没有调查就没有[发言](http://www.shengxin118.com/gongwenxiezuo/jingcaiyanjiang/huiyifayan/)权。于是，我就注意观察这个学生的举止言行，试图找到介入的突破口。机会终于来了。一次，我叫班长跟这个同学一道，到商店给班级购买一些春游用的小物品。我特地把班费交给这个同学拿着。如此的信任让这名同学很感动，我从他的眼睛里读到了一丝光亮！如果对学生没有足够的认识，是很难走进学生的心灵深处的。因为这些学生，他们对苦难的历练和品尝是远远超过同一年龄层次的学生，他们早已在内心深处筑起了一道堤坝，别人是轻易走不进他们的心灵世界的。所以，平时我就注意观察他们，努力发现他们身上的性格缺陷和精彩亮点，对学生有一个理性的判断和分析。有的时候我还采用现身说法，也讲自己曾经的苦难和幸福，讲自己的苦恼和快乐，使学生对老师产生一种亲近感信任感，力图把真诚的点点滴滴播撒到学生的心田。

1. 将个别教育融入到集体教育之中去。

个别的教育和沟通是很必要的，但我觉得，更要把学生置放到学生群体中去，让集体的温暖去融化心灵的坚冰，让孩子在集体中找到自己的位置，从而提升他们的信心，增添他们战胜困难不幸的勇气。从多年的班主任工作实践来看，有时候特别的谈话和关爱，学生是坚拒的。我想，既然学生生活在一个打的集体中，何不利用这个集体的力量呢？于是我充分利用班会

|  |
| --- |
| 用名人的挫折和不幸来教育和感化学生。这种既是对广大学生的人生观教育，实际上又主要是对个别同学作的重点激励教育，这是充分考虑到了学生的心理承受力，因为有些学生十分敏感，他们不愿意在别人面前暴露自己的不足或难堪的一面。我班有一个学生，平时讲话有些口吃。他一开口，同学们总是有异样的目光，这就使他平时很少回答问题。我想，如果我把他叫到办公室鼓励他几句，可能使这个学生更加自卑。因为有缺陷的人，他们都十分在意别人的言说。怎么办？我觉得首先要使他有一份自信，而这份自信的获得又不能是那么的牵强附会。正好班级要制作班级标语，于是，我就适时的把这个同学的话和另外几个同学的话作为名言，装裱好，挂在班级两侧的墙壁上。这种激励，正如和煦的春风，悄然在这个学生的心中荡漾，使这个同学在别的同学眼中用另一种方式获得了自己的一份尊严！如何把个别学生的教育融化到全体学生的教育之中，使个别学生和其他学生的心灵同时受到了不同程度的健康的洗礼，是每一个教育工作者都必须认真思考的问题。1. 我们应该采用一种于无深处的关怀，采用迂回的策略感化学生。

有些学生尽管成绩不进入人意，但这些学生一般都过于敏感，有很强的自尊心。作为教师，任何的粗心和大意有时都是对学生心灵的一种伤害。所以，我反对为了关怀而关怀的做法，切忌直奔主题地去关怀学生。我班有个学生，家里极其贫困。每年，有关部门总有这样那样的资助。但这个学生从来不开口提出要求，更是羞于提及家庭情况。平时吃午饭，她也是从家里带来一些锅巴，独自一人在偏僻的地方嚼完，然后到池塘捧起水润一润嗓子就行了。我觉得这个孩子家里虽然贫困，但意志上很坚强，性格上也十分的倔强。但作为班主任，如果没有体察到学生的这一性格特点，简单直接，可能会从情感上伤害他，从而成为一个教育工作者的失误。但我既然发觉了这种情况，也不能无动于衷。于是，我换了一种方式，就是根据班级学生的特殊性，考虑把某种补助改成各个名目的奖项，然后我以获奖的方式，把这些资助款项发放下去。当然，这些奖项的设置，都是对应了某些学生不同的特点，具有很强的针对性。这样，既使学生获得了帮助，又充分保护了他们的自尊。现在，我们很多时候的某些关爱是建立在牺牲学生人格和尊严为代价的。我觉得这是一种职业粗暴行为，尽管是无意的，但作为一个人类灵魂的工程师，应该考虑的这种关怀，它有可能带来的负面影响。我觉得无论是激励还是帮助，都要避免犯“关怀的罪”。   花儿的事业永远充满魅力，同时又充满着挑战，但更有着一份快乐。呵护，培育，讲究匠心，才能使花更繁，香更远！   |

|  |
| --- |
|  |