**教育从关注学生内心开始**

**牛塘中心小学 贺沛怡**

**摘要:** 教育是一种心灵与心灵的触碰，,老师就是要用那温柔而灵巧的心灵去触 摸学生稚嫩的心灵,以期许达到共同进步的目标,从而营造良好的课堂氛围。 在提倡以人为本的今天，教育注重面向个体，教师既要尊重个性、发展个性，又要规范个体行为。一个个有个性的学生是否愿意接受教育者的教育，是每个教育者都要直接面对的问题，师生情感融洽与否会直接影响教育效果。

**关键词:**教育 尊重 爱 宽容

在实际的教育活动中，不少老师把这一教育过程简单化了，以为对学生生活上嘘寒问暖，学习上语重心长地提几点要求就是进行了情感教育。实际上，这只是一种浅层次的理解，这种方式对认知能力和独立思维能力尚未完全觉醒的学生往往能起到比较好的效果，教师要积极创造条件，主动亲近学生，细心体察、全面深入细致地了解学生的内心世界，为学生摆脱烦恼、化解困惑。   
这样的情才能动人，这样的爱才具有说服力，这样的教育才能做到“随风潜入夜，润物细无声。”

当今的教育要求教师要与学生做心灵相通的朋友，应从人格平等的基本观念出发，做到把学生看成是有主观能动性的、有感情、有思想、有独立人格的活生生的人，而不是可以任意摆布和要求的工具。   
美国著名作家爱默生说过：“教育成功的秘密在于尊重学生”。并且教师更应该关注学生的内心从爱孩子开始。

1. **爱是教育的基石**

爱比合群、吸引要复杂得多，可以说是合群和吸引的高级形式。爱的主要特点是关心对方，自己的行为受这种关心的指引。社会心理学家哈特菲尔德和沃尔斯特指出：有两种爱，即恋爱和友爱。友爱泛指人们之间的亲密关系。它是在社会交往中逐渐产生的，它是现实的，把对方视为现实的人，它被认为是人们对与其生活密切相关的人的积极情感。友爱的特点是友好、理解和关心对方幸福。教师对学生的爱体现的正是这种友爱。

   教师为什么要给予学生这种爱呢？在教育过程中，教师心理品质对学生心灵的影响，是任何其他教育手段无法代替的，它作为一种巨大的教育力量潜移默化地影响着学生的人格。教师情感生活的核心是爱学生。

   教师的爱是学生身心发展的必要环境因素。人都有爱的要求，即爱别人和被别人爱。著名的美国心理学家罗森塔尔等人做的心理实验--"皮革马利翁效应"表明，教师对学生真挚的爱和暗含 的期待可以产生巨大的感召力、推动力，它不仅能诱发学生积极向上的激情，而且影响着学生的智力、情感和个性的成长。有人说：教育的事业是爱的事业。

   教师的爱，对低年级的学生来说，他们会把对父母的爱迁移到教师身上。为了博得教师的爱，他们会努力地守纪律、努力地完成教师提出的一切要求；教师的爱对高年级的学生来说，能陶冶他们的情操，引发他们对人生的信心。学生随着年龄的增长、认知水平的提高，他们会逐渐意识到教师对他们的情感、态度，反映着一种对他们的评价，他们很在意这个评价，当他们感受到教师的爱时，就会获得心理上的满足，并在这种满足中发展了自我价值感，激发出奋发上进的力量和信心。

   教师的爱还可以使学生产生模仿的意向。心理学关于模仿的研究证明：人总是趋向模仿爱他和他所爱的人，学生亦然。如果学生热爱某位教师，那么他不仅喜欢这位教师的课，而且连这位教师的一举一动都可能是他模仿的内容，这时教师的身教更重于言教。故而，英国哲学家洛克强调"教师本身的行为千万不可违犯自己的教诲……毫无疑问，坏榜样比良好的规划更容易起作用。所以他应该时时留心……。"孔子说"其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。"可见，教师对学生的影响是广泛而深刻的。由于学生具有模仿的意向，所以教师应注意用自身的榜样去影响和教育学生。一个充满爱心的教师对学生健康人格的形成至关重要。

**二、关注学生心理健康教育**

良好的心理素质是人的综合素质中的重要组成部分。小学生正处在身心发展的重要时期,随着生理、心理的发育和发展、各种竞争的压力、社会生活的延伸及思维方式的变化,在学习、生活、社会交往和自我意识等方面可能会遇到各种心理问题。有些问题如不能及时得到化解,将会对学生的健康成长产生消极的影响,甚至会使学生的行为产生障碍或导致人格缺陷。因此中小学生的健康长,不仅需要有一个和谐宽松的良好环境,而且需要帮助他们掌握调控自我、发展自我的方法与能力。在某种意义上说,健康的心理品质是现代人的重要素质,是新世纪的呼唤,也是创新人才的通行证。因此,在学校开展心理健康教育,已是当务之急,刻不容缓。

**1.当前小学生的心理健康现状**

**（1）性格孤僻,不适应集体生活**　　 当前很多小学生都是独生子女,在家不是看电视就是面对家长,而家长往往忙于工作无暇与孩子交流,或因缺乏对心理健康知识的了解,不能与孩子很好交流,导致孩子心理需求得不到解决,造成小孩性格孤僻、不善言谈,不愿与人交往或不善于与人交往,对集体生活出现严重排斥心理。   
**（2）独立能力差,依赖心理严重**   
　　现在的孩子一方面由于受到父母过度保护、过分照料,容易形成依赖性强,缺乏独立性的性格,另一方面学校又处于应试教育向素质教育的转型期,学生的心理健康教育未能及时跟上,导致许多独生子女以自我为中心,时时处处依赖别人,自理能力差,经不起挫折。  
**（3）逆反心理严重**　　有的孩子过高地估计自己的一切,自傲心理严重,听不进老师及家长的意见,对老师及家长采取敌意态度。有的孩子不能够正视别人好的成绩或优越的家庭状况,即使是好朋友,他也会想方设法攻击他们,挑拨同学之间的关系。

**2.心理健康教途径**　　不健康的心理状态,严重影响了学生的健康成长,必须加以预防和纠正。预防和纠正不健康的心理,有效的办法是对学生进行心理健康教育。那么应如何开展心理健康教育,才能达到提高小学生的心理素质,健全小学生的人格目的?   
**（1）与家长沟通交流,取得家长支持帮助**　　家长是孩子的第一任老师,他们对子女的态度和要求,对子女的心理素质的影响,行为习惯的养成有着任何人都无法取代的影响。指引和帮助学生家长树立正确的教育观,以良好的行为方式去影响和教育子女,打破家长那种认为只要学习好就是发展得好的旧观念,取得家长的理解、支持,形成全体成员共同参与和支持心理健康教育的环境与氛围。   
**（2）心理健康教育全面贯穿于学校教育中**　　学校各项教育教学活动应是心理健康教育的重要渠道,是心理健康教育的主要途径。心理健康教育除与教材相关教学内容有机结合进行外,还可以借助活动课、班队活动、专题讲座、具有健康教育内容的游戏、娱乐等活动,心理健康教育应贯穿在校各项教育教学活动的方方面面。   
**（3）有针对性地对学生进行心理咨询和心理疏导**   
　　学生心理健康教育必须根据小学生的生理和心理上的个体差异,有针对性的进行,实施个别教育,帮助他们走出心里困境。建立学生心理健康档案,全面、准确地了解和掌握学生的心理健康状况,开展针对性的工作和研究,为学生的健康成长和学校的教育管理提供服务。缺少了心理咨询、心理疏导,也就谈不上完整的心理健康教育。   
**（4）引导学生悦纳自我**　　心理学研究表明,灰心丧气和郁郁不乐这类情感严重影响学生的心理健康。学校应为学生创设倾诉的环境和条件,定期开展学生心理咨询活动,并针对各种不健康心理适时进行心理疏导,帮助学生及时消除各种心理障碍,让学生们不断发现自己的长处,悦纳自我,坚定意志,增强信心,摆脱压力,保持平和、愉悦、积极向上的乐观情绪,快乐地学习与成长。   
**（5）引导学生发展自我**  
　　发展自我就是让学生主动发展个人的潜能以争取个性的最佳发展水平。学生们在不同的社会环境中接受着不同的教育影响,造成自我意识发展水平和个性品质的差异。,   
**（6）建设良好的人际关系,引导学生学会情绪自控**   
　　交往使人多知。学生生活在集体之中,不可避免的要与人共处,教师要善于引导学生适时控制自己的情绪,这样才能在社会和集体中友善地和他人交往,建立起良好的人际关系。,教师要经常向学生发出各种正面信息,抵制各种负面信息对学生的影响,努力提高学生鉴别美丑、善恶、真伪的能力,并在班集体中开展丰富的心理健康教育活动。在活动中建立起平等、民主、和谐的师生关系,让学生充分感受到人格受到尊重的喜悦。   
**（7）发展学生的情商**　　情商指的是人的智力因素以外的一切内容,如意志、兴趣、情感、性格、人生观、世界观等等。情商无时无刻不在影响着学校的教育教学活动,因此重视学生的学习心理、调动学生的学习情绪,用情感驱动学习活动是现代课堂教育发展的必然。把心理素质的培养教育渗透到课堂教学之中,是素质教育的需要,也是教育教学的需要。学校应积极引导教师努力找到心理训练的对应点,并巧妙地应用到各个教学环境之中,潜移默化地培养学生优秀的心理品质。

**（8）实施挫折教育,提高学生耐挫力**　　良好的挫折承受能力、受到挫折后的恢复能力是人成功不可缺少的素质。学校应开展各种实践性的挫折教育活动,教会学生如何正确地面对挫折,在受到挫折后如何保持良好的心态,如何去适应新环境,战胜困境,走向成功。

1. **宽容是对学生内心最好的呵护**

美国著名作家爱默生说过：“教育成功的秘密在于尊重学生”。因此教师在工作中应该更加细致地关注细节以及从中折射出的学生心理需求，找出学生存在的心理问题和形成原因，并帮助他们努力克服不健康的心理，形成乐观向上的人生态度。 尤其在教学中要处理好学生的小失误，收藏好学生的自尊心 。

有一次外出听科学课，其中有堂四年级的课，在老师教学过程中有个实验需要学生上台配合老师，老师请了位女生把烧杯倒扣在站立着的蜡烛上，结果女孩可能因为比较紧张，手上用劲大了些，把烧杯的一角弄破了，实验出现了误差，当时看见女孩的脸色有些红，略显尴尬地回到了座位上，而老师这时并没有责怪这个女生而是迅速就近找了个新的烧杯回到讲台，说刚刚的实验需要再做一次，出人意料的是老师并没有邀请班里其他同学协助，仍然请上了第一次弄坏烧杯的女孩来完成第二次的实验，经老师的嘱咐，这个女孩第二次顺利地配合老师完成了演示实验。老师谢谢女孩并请她回到了原位，而看得出这次女孩的脸上有笑容！

我们可以想象的出如果这个老师在第二次实验没有请第一次失误的女孩，也许女孩会愧疚，会自卑，心想是自己搞砸了老师的实验，会觉得自己没用拖后腿，因此自暴自弃，从此对这门课心里蒙上了阴影。可是因为有了老师的理解、鼓励与宽容，让这个羞涩、胆怯的女孩重燃了自信，重新树立了对这门课的信心与兴趣。由此可见老师的宽容对于学生对于教育都是不可或缺的！

教育家爱弥尔说：“教育的艺术就是懂得如何引导。”最成功的教育往往是最无痕的教育。作为教师我们应该相信孩子，用宽容的心去感动他们、善待他们、亲近他们。让教育从关注学生内心开始，携手护航，用我们的爱点亮学生的心，让教育之花绽放天空！