《孩子是个哲学家》观后感

寒假期间，有幸读到皮耶罗\*费鲁奇的著作《孩子是个哲学家》。费鲁奇从事心理治疗30余年，被誉为“当代欧洲精神心理学的引导者之一”，他的理论从独特的角度一针见血地指出：教育的质量与结果，取决于教育者的素质。

有孩子意味着什么？在这之前，可以有大把大把的时间来阅读、写作和思考，可以不被打扰地听音乐和沉思，并在狭小的私人空间之外任由自己的思想自由驰骋。而有了孩子之后，不知有多少时间耗费在平庸无聊的日常事务之上，好像成了孩子与生活的奴隶。这是无数人为人父母后的切身体会，即便你如《孩子是个哲学家》的作者皮耶罗·费鲁奇那样，是一个专业的心理学家。

刚开始读《孩子是个哲学家》时，看着满篇的论述都与作者自己的孩子有关，并且是两个很小的幼儿，谈论的也是他们家庭之间的故事。我总觉得这本书有什么意义呢，对于教育者（老师）来说，能从中学到什么有用的东西呢？后来想了想，这本书被推荐为十大优秀读本，肯定有他的过人之处，于是耐着性子把整本书读完了。也很庆幸自己没有半途而废，对这本书读的越多，越能体会到作者用在教育上的意义。

作为教育者，我们一生当中会面临数不清的被教育者，但是能被自己熟记的孩子又能有多少呢，多年以后，你能保证自己教过的孩子你还能认识？但是我们可以做到的是自己的教学方法，对每一个人都同等相待，去善待每一个孩子，相信你会收获的更多。作为班级的管理者，你总能遇到形形色色的孩子们，他们有的聪明伶俐，有的乖巧可人，有的懂事勤劳，但也会有一些孩子总是跟你对着干，像这样的熊孩子，你的一生教学中肯定会遇上不少。其实这种孩子大家都很头疼，可是头疼归头疼，这些孩子还是需要你去教育。从教育过程中，我能看到两种教育者，一种是整天和这些熊孩子斗来斗去，最终也没有什么结果；一种是利用各种方法，找到这些孩子身上的优点，去让他们找到自己的存在感，一些孩子会从老师的关爱中学好，但是、也有一些孩子依然原生态，但最起码其他受教育者没有受到影响，整个班的班风都是好的。很多教育者都羡慕名师，但是却没有去朝着名师当初所做的努力前进。

孩子作为“教师”的身份，在于他们为成人世界提供了一面奇妙的“镜子”。这面镜子忠实的反映出成人的影像，也映照出成人世界的缺失。当然，孩子并不会直接教我们什么，而是我们在和孩子相处的时候，面临天真、真我的孩子，我们会从他们身上找到我们遗失的东西，从中知道自己是什么，需要什么！

本书正文共14章，从不同的侧面阐述了我们能从孩子身上所学到的“生活的艺术”：从孩子对世界的专注之中，学会活在当下，学会全身心地付出；从孩子执着于自己的方式之中，学会不带期望地与他人相处，不侵占他人的空间；从孩子的天真无邪和创造性中，学会摆脱过去与经验的牢笼；从与孩子的接触中，发现之前未曾意识到的自己的另一面；从孩子的负面情绪中，观察到其中所折射的父母潜在情绪；从童言无忌中，学会面对生活和自己的真实，拒绝谎言；从孩子的正义感和对于死亡的最初思考中，体验到对于生命的感激之情；从孩子不厌其烦的重复游戏和探索中，学会缓慢、耐心和等待；从孩子的好奇心和天马行空般的问题中，学会创造性思维；从孩子的随遇而安之中，学会自发的生活；从孩子的纯真之中，发现人际关系的美妙和日常生活的独特之处；在面对孩子的要求时，明白坚持和意志的重要性；从陪伴、保护孩子的过程中，体味爱的无私和回馈。