|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **常州市武进区教育教学研究课题**  **申请议定书**  课题名称 小学生作文个性化发展的研究  申 请 人 苏凤芬  所在单位 武进区崔桥小学  申请日期 2008.3.2  审批日期 2008.3.7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课题名称 | | 小学生作文个性化发展的研究 | | | | | 起止时间 | | 2008.3--2010.5 | | | 成 果 形 式 | 1、课题研究报告（包括阶段性研究报告、课题研究工作报告）  2、撰写有关课题研究方面的教学论文和科研论文。  3、形成小学生作文个性化发展的策略。 | | | | | | | | | | | 课 题 组 负 责 人 | 姓名 | | 性别 | 年龄 | 职称 | 学科 | | 工作单位 | | 职务 | | 苏凤芬 | | 女 | 37 | 小高 | 语文 | | 崔桥小学 | | 教科室主任 | | 课 题 组 主 要 成 员 | 姓名 | | 职称 | | 学科 | 在课题研究中人分工 | | | | | | 龚美娟  张雅珍  张丽华  丁玉娟  汤震丽  丁洪艳  濮黎琴  王娟 | | 小高  小高  小高  小一  小高  小高  小高  小高  小高  小高 | | 语文  语文  语文  语文  语文  语文  语文  语文  语文  语文 | 撰写报告、实验分析  撰写报告、实验分析  撰写报告、实验分析  实验分析、收集材料  实验分析、收集材料  实验分析、收集材料  实验分析、收集材料  实验分析、收集材料  实验分析、收集材料  实验分析、收集材料 | | | | | | 课 题 的 研 究 背 景（必要性和可能性） | | | | | | | | | | | | 我国基础教育改革在取得前所未有的成就的同时，也存在着不少问题。就语文教学而言，作为语文教学半壁江山的作文教学误区重重，严重滞后。直到目前，小学作文教学中仍然存在许多亟待解决的问题。长期以来，由于我们已习惯用“公共思维”和“群性话语”来限制学生丰富多彩的思维方式和言语自由，使作文教学一定程度上畸形化了。思想缺席，个性湮没，思维固化，语言枯涩，技法雷同，已成为学生作文的通病。学生作文普通存在概念化、成人化、功利化、抄袭、杜撰、假、大、空、千人一面等现象。为了彻底扭转学生作文局面，解放学生的思想，培养学生健康个性，促进学生全面发展，落实《全日制义务教育语文课程标准》(以下简称《课标》)提出的教学目标，我校设立了 “小学生作文个性化发展的研究”的课题，目的在于探索学生作文个性化发展的策略。  全面审视过去的小学作文教学，不难发现导致作文教学问题的原因是多方面的：有历史的，也有现实的；有社会的，也有学校的；有文风的，也有教风的；有学生的，也有教师的；有理论的，也有实践的。但根本的原因在于理论的偏差。在理论偏差的影响下，作文教学的最根本问题是主体缺失，即学生个体作为写作主体的迷失和作为教学主体的迷失。如果要把作文教学这一学科问题从狭隘的学科论中剥离出来，放在更为广阔的社会和历史的大环境中，从哲学、社会学以及教育心理学的角度，深层次地挖掘导致这些问题的根源，从而从本质上来加以认识和解决，那就必须坚持作文个性化发展方向，走作文个性化发展之路。  1．作文个性化发展是“以人为本”的教育理念和社会发展要求的必然  2．作文个性化发展是作文教学改革的必然  3．作文个性化发展是落实《语文课程标准》的必然要求  在作文教学中落实“课标”精神，最主要的就是要贯彻作文个性化的教学理念。 | | | | | | | | | | | | 课 题 研 究 的 主 要 内 容 | | | | | | | | | | | | （一）学生作文个性化发展理论的研究。  收集和整理学生作文个性化发展理论，通过对现有理论的分析和综合，逐步形成适合本校的学生作文个性化发展的理论体系。  （二）学生作文个性化发展习作的研究。  从学生习作的内容入手，让学生在自然中、在生活中、在活动中、在阅读中寻找并搜集写作的素材，学会写真文做真人。  （三）学生作文个性化发展教学的研究。  1．从作文教学的角度入手，教师充分激发学生写作的动机，让学生因需要而作文，让他们在自主作文中，凸显其主体地位。  2．从学生作文个性化发展的评价层面入手，建立多元化的作文评价体系，促进学生个性化的发展。 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | | 课 题 研 究 方 法 | | 本课题主要采用行动研究、个案研究、案例研究，通过多方面的讨论、论证，探究学生作文个性化发展的策略，促进学生个性化的发展。 |   http://192.168.0.13/ky/UploadFiles_6420/201003/20100316103241266.jpg | |