

追随幼儿的课程之旅

章 兰

宿迁市第一实小幼儿园教育集团

2016.11



园所情况



宿迁市第一实小幼教集团

园所情况

宿迁市第一实小幼教集团

共有三所园，均地处农村。三所幼儿园先后开办于**2009年、2011年、2015年**。均为省优质幼儿园、省课程游戏化项目园。

目前集团在园幼儿共有**1450**名，教职工**142**人，只有两个是公办教师，其余的全部是聘用的。大部分老师都是通过自学取得大专学历，然后再通过考试拿到教师资格证。



实际困惑

一直以来，虽然我们不断地参加各种学习、培训，理念、技能等都有了些更新、突破，但由于我们的基础薄弱，所以，对《指南》、《纲要》的贯彻、理解，基本上还是停留在表面。

虽然我们的理念是“追随儿童”，但是很多时候并没有践行，根本上并不是很明白它的内在含义！

所以，对于课程，我们没有过多地去思考过，只是按照教材按部就班地进行。



2013年，在张晖老师的指导下，借助课题研究，我们开始关注孩子们，尝试去走近孩子们，这时，**才发现**：

原来，我们并不是非常了解我们的孩子，我们和孩子们在一起时，我们看不懂他们，因为我们很多时候根本没有去仔细观察过他们，其实，我们根本不知道如何去观察，不知道他们的“学习”是什么样的，原来一直以来，我们都是高控的，都是直接“灌输”的！



课程初探

给予孩子自主！



课程初探之——“白描式记录”

以省规划办重点自筹课题《激发幼儿自主学习的玩沙环境创设实践研究》的立项研究为契机

按照张老师的指导，一步一步的，我们开始从观察孩子们如何玩沙开始——

1. 这个玩沙区有哪些材料？
2. 哪几个孩子在这里玩了多长时间？
3. 他们用哪些材料玩了什么游戏？
4. 哪些材料使用率太低？你准备怎么做？



课程初探之——改造、优化户外环境

随着课程游戏化的启动，户外的改造让每一处都充满吸引力



课程初探之——改造、优化户外环境



随着课程游戏化的启动，户外的改造让每一处都充满吸引力





















课程初探之——更新、充实各种材料

材料的多层次、多结构、多元化，为
孩子游戏提供基本保障































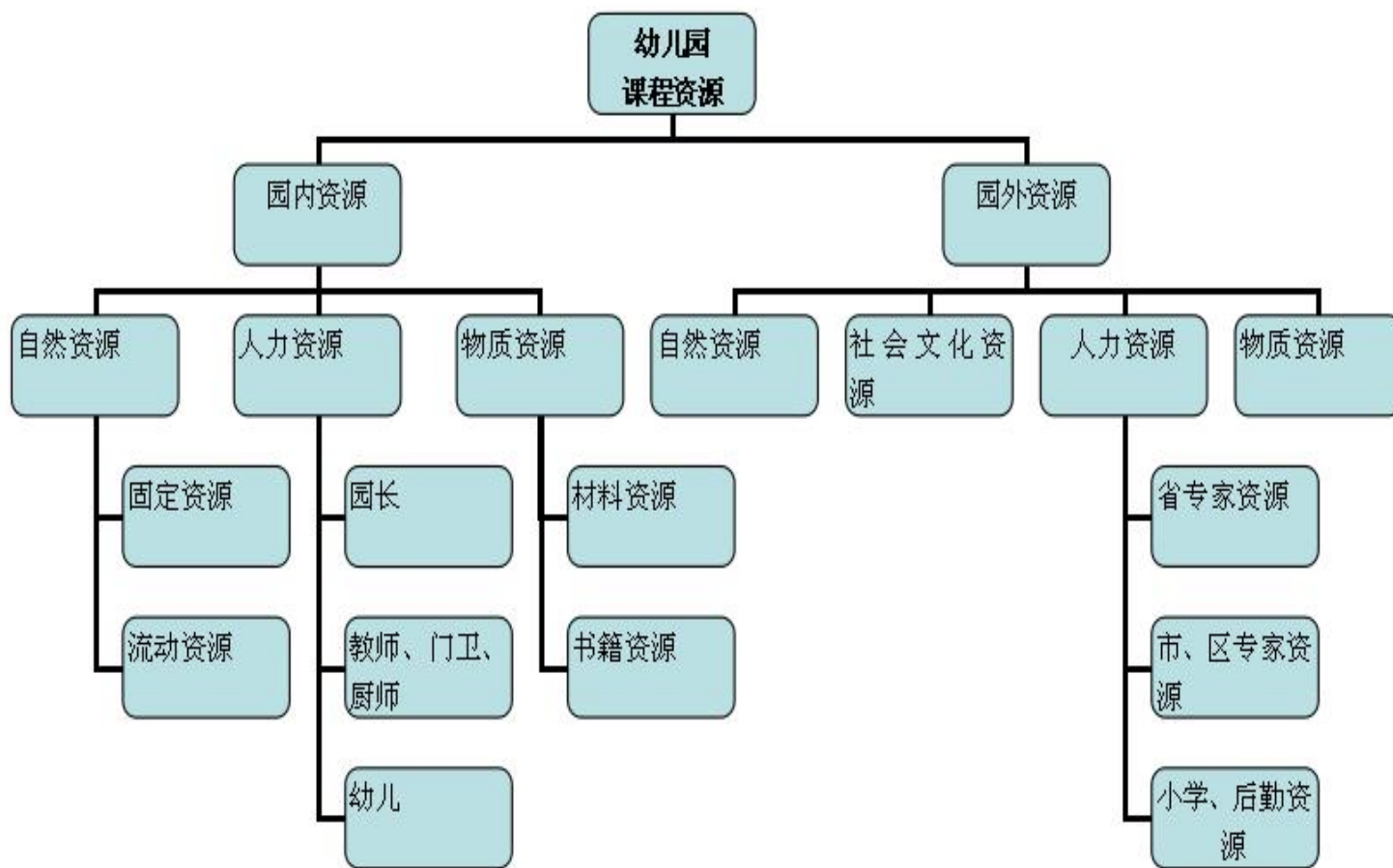




课程初探之——整合、盘活身边资源

资源的有效利用可以丰富孩子们的游戏内容





新城家园幼儿园课程资源三：三台山森林公园

三台山森林公园是一个自然与人文相结合的大型景区，距市中心 7 公里，总面积 10450 亩。此处属层峦叠嶂的丘陵岗地，最高处，海拔 73.4 米（为市区之最）。境内峰峦起伏，沟壑纵横；碧水小湖，森林幽古，形成特异的风光带，被称为“江苏的西双版纳”。园区有森林 6000 亩，树木 70 余种，天然草坪遍布山间，野生动物 100 多种。园内人文景观繁多，有新石器时期和西汉时期的文化遗址；有唐、宋古战场和近代“宿北战役”的遗址；有优美动人的神话与往事传说，使整个风景区更赋灵感。从突出森林野趣的角度，园中建有大型游乐园、水上乐园、八仙浴场、动物园、青少年教育中心等景点、旅游点 40 余个。三台山森林公园为我们课程的开展提供了丰富的学习资源，在幼儿园里，孩子们交流去公园见到的美景，在画纸上绘出美丽的衲田，在沙盘上建构高高的天和塔，在沙池里合作搭建宏伟的廊桥……

资源类别	资源名称		预设目标	对应《指南》目标
植物	衲田 (花)	薰衣草、蝴蝶兰、樱花、菊花、垂丝海棠、一串红、石竹花、虞美人、杜鹃、茶花、连翘、小草兰、凤仙花、鸡冠花、栀子花、棣棠花、月季、紫丁香、三色堇等。	了解什么是衲田； 知道一些花的种类和名称； 认识各种花的外形、茎和叶，并用各种方式表现； 初步了解各种花的生长方式与生长环境； 各种花的比较观察； 花的用途及与人关系；	小班： 喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。 认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的，初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 中班： 能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。 欣赏自然界和生活环境中中美的事物时，关注其色彩、形态等特征。能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。
	树木	松树、杨树、柳树、棕榈、水杉、广玉兰、女贞树、香樟、芭蕉、枫树、银杏树、	了解树的种类； 认识各种树木的叶、枝、干的特征，并用各种方式表	

新城家园幼儿园课程资源一：安顺驾校

我园周边驾校很多，1 公里处就有一个安顺驾校。宿迁市安顺机动车驾驶员培训有限公司，始建于 2000 年 6 月。教学设备齐全师资力量雄厚，教学经验丰富校区规模较大。有教职员工 117 人，其中理论教员 7 人，驾驶操作教练员 84 人，有大客、大货、小型客车等各类教练车 120 余辆，内设训练道路 28.6 公里，场地 6.6 万平方米，训练科目齐全、收费规范、培训正规、队伍廉洁、服务一流。他们的车辆种类、培训形式、训练道路、车位方式等都是孩子们学习的需要和感兴趣的内容，于是拓展生成了以下课程，如认识车辆、标志、遵守交通规则、找车位、新幼驾校等活动。

年龄 段	活动 内容	指南目标					材料预 设
		健康	语言	社会	科学	艺术	
小 班	认识 车辆	能用笔涂涂画画；能用剪刀沿直线剪，边线基本吻合；在提醒下能注意安全，不做危险的事。	愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作；喜欢用涂涂画画表达一定的意思。	在成人提醒下，爱护玩具和其他物品。	对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性；感知和发现周围物体的形状是多种多样的，对不同的形状感兴趣。	经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中；能用声音、动作、姿态模拟自然界的事物和生活情景；能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。	各种各样的玩具车、车的图片、车的声音
	安全 乘车	在提醒下能注意安全，不做危险的事。	愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作；能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语。	在提醒下能做到不打扰别人；在提醒下，能遵守游戏和公共场所的规则。	能感知物体基本的空间位置与方位，理解上下、前后、里外等方位词。		挂图、



新城家园幼儿园课程资源二：骆马湖

骆马湖，又名乐马湖、洛马湖、马乐湖。湖水面积 260 平方公里，它似菱形，东岸为丘陵山区，北、西、南岸为堤岸平原，最大宽度 20 公里，湖底高程 18-21 米，最大水深 5.5 米，大小岛屿 60 多个。水生植物芦、藕、菱、蒲等二十多种，盛产鲫鱼、银鱼、鲢鱼、青虾、白虾、螃蟹、河蚌等十多种水产品，被江苏省定为苏北水上湿地保护区，又是南水北调的重要中转站。湖边的沙滩、湖滨浴场、水产养殖区、蔬菜示范区、干鲜果示范区、畜牧种养区、农业加工区等都成为我们的优质资源，孩子们可以到这里实践。同时，我园根据“沙”资源，开展了“亲子沙雕”活动、移动大沙盘等玩沙系列活动。

资源类别	资源名称或活动名称	预设目标	对应《指南》目标
沙	亲子沙雕	体验亲子玩沙的乐趣； 增进亲子情、家园情；	小班： 能在较热或较冷的户外环境中活动；在提醒下能注意安全，不做危险的事；想加入同伴的游戏时，能友好地提出请求。对群体活动有兴趣。在提醒下，能遵守游戏和公共场所的规则。能感受到家庭生活的温暖，爱父母，亲近与信赖长辈。能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 中班： 能按自己的想法进行游戏或其他活动。敢于尝试有一定难度的活动和任务。愿意并主动参加群体活动。愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。知道接受了的任务要努力完成。常常动动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。能感知和发现简单物理现象，如物体形态或位置变化等。能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向。能够专心地观看自己喜欢的文艺演出或艺术品，有模仿和参与的愿望。 大班： 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。能想办法吸引同伴和自己一
	移动沙盘	感知沙子的松散、颗粒状、加水易塑形等特征；	
	沙池	能自主选择材料，并利用纸杯、玉米瓢、画笔、树枝等辅助材料在沙子上进行建构；	
	沙盘室	能想办法解决引水、挖洞等问题； 体验与同伴合作游戏的乐趣	







课程初探之——逐步发现孩子们的“哇”时刻

我们逐步被孩子们吸引













































课程初探之——理性思考开始出现

随着课程游戏化的不断推进，我们的观念也在这里不断地得到冲击、重塑，渐渐地，
我们想知道——

他们的游戏中有学习吗？

在这里他们获得了哪些发展？



几篇观察记录

宿迁市湖滨新区新城家园幼儿园幼儿游戏观察记录表

观察对象	姜馨婷	观察日期	2015.9.12	观察时间	3 分钟
观察地点	沙池	参与人数	15 人	观察者	张侠
班 级	小一	选用材料	饮料瓶、酸奶瓶、勺子、铲子等		
幼儿行为		分 析（《指南》对应）		支持与策略	
来到沙池，我向带孩子们简单认识今天玩沙材料后，孩子们迫不及待地拿起各种玩沙材料，很快，铲子、小桶、沙漏都被小朋友选走了。馨婷看了看，挑了挑，最后只好抱起一个大的饮料瓶和一个小的玻璃瓶走进沙池。她轻轻的放下瓶子，蹲了下来，一手扶着瓶口，一手抓起沙子不断地往饮料瓶放，可是沙子总有一部分撒在瓶外，馨婷边装边打量瓶子里的沙子，然后又向四周看了看，发现旁边有把小勺子，拿起勺子开始用勺子装沙，因为瓶口太小，沙子还会洒出来。这时，她又把沙子往大口的玻璃瓶里装，很快玻璃瓶就装满了。然后她又把玻璃瓶里的沙子倒进饮料瓶内，就这样不停地装，再不停地倒，最后终于把饮料里的沙子装满了，开着满满的沙子，婷婷开心的笑了。		引导幼儿注意观察生活物品的图形特征，鼓励他们按形状分类整理物品。 感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征，学习使用相应的词汇描述这些特征。 在装沙过程中，馨婷通过选用大小、粗细不同瓶子装沙子，感知不同物体的容积不同，装沙的方法也不同，不同的瓶子应选取不同的方法来装沙。装的过程中，馨婷在不断思考，怎样把沙子又		尽管馨婷能够想到不停同的装沙方法，但从他装得动作来看有些不太熟练，在日常活动中，应多鼓励馨婷进行一些串珠、扣纽扣等游戏活动，增强双手动作协调灵活性。另外，沙池内还要多投放一些大小、多少、高矮、粗细不同的瓶子，玩沙工具，供幼儿装沙。	



宿迁市湖滨新区新城家园幼儿园幼儿游戏观察记录表

观察对象	吴世博	观察日期	2015.9	观察时间	3 分钟
观察地点	室内休息室	参与人数	15	观察者	王慧
班 级	大三	选用材料	桌子、纸、笔等		
幼儿行为		分 析(《指南》对应)		支持与策略	
张振阳拽着屠子晨的手走到了休息室，后面跟着蔡墨、周家正、吴世博。吴世博的脸上笑容满面。张振阳告诉我：“王老师，我们的节目只要两个人。”吴：“现在有五个人了。”两人不断的转来转去选人。张振阳用手抱住了吴的头，吴则用手点起了人数“1、2、3、4、5”接着张振阳开始一个一个的把多余的人排队，吴站在一边看着。刘鹏飞从活动室跑了过来，一直向人堆里面钻，吴则用手拉住了刘鹏飞，嘴里还说着什么。突然他推了周家正一下跑了。其他的小朋友还在继续是讨论着什么。不一会听见吴的声音“老师，你看孙奥昀……” 		→科学。数学认知。感知和理解数，量及数量关系。能通过实物操作或其它方法进行 10 以内的加减运算。 →语言。听与说。愿意讲话并能清楚地表达。能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。		→适时介入幼儿，调节幼儿之间的矛盾。(关注他们，并允许他们用自己的方式解决矛盾，老师不需要着急介入，在孩子主动发出需求时再适时介入，并要密切关注事情发展动态，以便更好地给予鼓励。) →提供充足的时间给他们讨论。	

→适时介入幼儿，调节幼儿之间的矛盾。**(关注他们，并允许他们用自己的方式解决矛盾，老师不需要着急介入，在孩子主动发出需求时再适时介入，并要密切关注事情发展动态，以便更好地给予鼓励。)**

→提供充足的时间给他们讨论。

几篇观察记录

宿迁市新城家园幼儿园幼儿游戏观察记录表

观察对象	梁储硕	观察日期	9.23	观察时间	3分钟
观察地点	建构区	参与人数	全班	观察者	宋少颖
班 级	中二	选用材料	积木、玉米糝、纸筒		
幼儿行为		分 析 《指南》对应		支持与策略	
梁储硕到了区域他直奔玉米糝奔去拿了三种不同样色的玉米糝，他不动不动的就在那里看着那些玉米糝，大约过了一分钟左右，他开始动手了，他把玉米糝这边摆一个那边摆一个摆的零零散散的，他又在哪里看了一会，他觉得不合适就从新摆，然后他摆了一个类似房子的东西，这次他在材料上加了积木摆在四周。他很高兴，他找了他的好朋友吴宇航叫他来参观他的作品，并和他介绍他的作品。最后他和他的好朋友吴宇航一起摆了一辆小汽车，这次运用了很多的积木材料。		→在健康领域中，幼儿保持了良好的情绪状态		→保持良好的情绪状态，以积极、愉悦的情绪影响幼儿。	
		→体现社会领域中游戏的分享		→从材料的使用情况能看出幼儿在不断的进步，一开始使用	

宿迁市湖滨新区新城家园幼儿园幼儿游戏观察记录表

观察对象	高留	观察日期	2015.9.22	观察时间	3分钟
观察地点	搭房子	参与人数	1	观察者	罗杰
班 级	中三	选用材料	砖头、木板、螺丝、带洞眼的铁片		
幼儿行为		分 析 《指南》对应		支持与策略	
在给小兔盖房子的一旁，高留拿来了一根螺丝和一片带洞眼铁片，他把铁片放在木板上，然后把螺丝钉对准铁片的眼，小心翼翼的移动铁片，把螺丝放到洞眼中，高留左手从一旁拿来了一块砖头，右手按住螺丝，慢慢的放开右手，双手拿起砖头快速的朝着螺丝砸去，可是刚砸下去，螺丝就倒下了。高留放下砖头，又继续操作着，试了试，结果没成功。我问他为什么砸不进去，他说木 头 太 硬 了。		→科学领域：对问题进行科学探究，自己动手操作探索物体和材料。		→多提供原材料和半成品，让幼儿有更多的机会参与活动。	
		→健康领域：在动作发展中，动作协调。能利用生活经验进行操作。		→引导幼儿对材料进行分析，并思考他种的原因，并进行观察和比较。	
		→科学领域：具有初步的探究能力，不断地去尝试。			

批注 [LU1]: 支持与策略也要预知和预设幼儿的学习方面去思考

批注 [LU2]: 探究与发现物体与材料的特征

几篇观察记录

宿迁市湖滨新区新城家园幼儿园幼儿游戏观察记录表

观察对象	程诗尧 侍星辰	观察日期	2015.9.21	观察时间	3分钟
观察地点	种植园	参与人数	15	观察者	袁秀梅
班 级	大二	选用材料	芦苇杆、捉尾巴绳子和各种盖房子工具等		
幼儿行为	分 析 《指南》对应		支持与策略		
今天孩子们经过一番讨论后，决定用种植园里刚撒下来的黄瓜架和豆角架给小兔盖房子，如何设计呢，种植园里的三角形木头房子引起了他们的注意。一群孩子从木头房子旁边经过，侍星辰停了下来，说：“我们可不可以盖这个三角形的木头房子呢？”程诗尧说：“哪里有木头呢？”侍星辰说：“我们能不去别的地方找找看。”他们边走边找，在种植园地的一拐角处发现了刚撒下来用芦苇杆做的黄瓜架。侍星辰说：“可不可以用这个试试。”接着他们开始分工，有的运芦苇杆，有		→科学领域中指出，幼儿要具有初步的探究能力，支持、引导幼儿学习用适宜的方法探究和解决问题，或为自己的想法收集证据。 如：想知道院子里有多少种植物，可以进行实地调查，想知道球在平地上还是在斜坡上滚得快，可以动手试一试；想证明影子的方向与太阳的位置有关，可以做一个小实验进行验证等。想知道芦苇杆可不可以代替木头盖房子时，孩子们动手盖盖看。支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极主动动脑思考或解决问题。如：鼓		→种植园里的黄瓜架和豆角架成为孩子们盖房子的游戏材料。但是由于孩子第一次相当于盖篱笆房子，在初步的形状三角形搭好后，下面用芦苇杆在搭时放的特别稀疏，下面引导他们仔细看篱笆房子的结构，怎样盖出完整的篱笆小兔房子。	

批注 [L1]: 发生了怎样的学习

批注 [L3]: 思考如何引导幼儿主动探究？引导幼儿想怎样的方向发展？具体到策略上，提问上，活动组织上

班 级	大二班	选用材料	泥土 水 桶 铲子 砖 安全帽 靴子 手套等
幼儿行为	分 析《指南》对应	支持与策略	
孩子们来到种植园里，戴上安全帽，穿着罩衣和雨靴，他们说要给小兔盖一个又结实又大的房子。他们选好材料和确定场地，开始激烈的讨论，选择用砖头盖房子，接着分成两组设计房子。他们拿着纸和笔七嘴八舌开始商量起来。第一设计组的董俊说：“设计什么形状，好几层呢？”、侍星辰说：“有三角形的”、曹新颖说：“怎么设计楼梯呢？”董俊说：“这个是不	→健康领域：有一定的自我保护安全意识 →艺术领域：幼儿能够与他人配合完成设计，也能独立表现自己的艺术能力。 →语言领域：听不懂或有疑问时能主动提问，愿意与他人讨论有关设计的问题，别人讲话时能积极主动地回应。 →社会领域：与别人的看法做法不同时能与坚持自己的意见并说出理由。从案例中可以看出大班幼儿已经有了合作意识，合作中有组织有规则，有协调。	→引导孩子，能否将分工计划用自己的方式记录下来，以便孩子自己看。 →播放有关盖房子的视频或图片给幼儿欣赏，丰富幼儿的经验。 →创设语言环境，鼓励幼儿使用普通话大胆说出自己的想法。 →1、引导孩子注意观察和泥的地点是否影响房子的建造 2、与孩子一起讨论用水是否浪费 3、是否能延伸课程：水泥的由来、如何和水泥、水和泥的调和比例	
	让房子倒下的”。 图纸画好后，他们夹到旁边的设计板上，就要准备砌墙啦。他们自由结对，分工明确。和泥组张婉如指着旁边的空地：“在这儿和泥。”宋雨辰提着水边倒水边说：“你要多少水”。四个孩子开始用小铁锹和铲子和泥。和好泥后，吴子涵用铁锹将泥运到第一层的砖墙上。砌墙组的小朋友开始忙碌了，孙子文拿着铲子说：“你怎么	批注 [L1]: 如何画的？一个人，还是合作？对画的作品也能分析的	

案例：迷宫

还 吕

宿迁市第一实小幼儿园 叶情

观察时间：2016年4月17日

观察地点：操场（“游乐园”里的迷宫）

游戏场景：

户外纸筒建构游戏时，雪儿和婷婷两位小朋友则看见旁边堆放着一摞摞的地垫有了很大的兴趣。于是走到地垫旁便拿了几块回来，婷婷将地垫平铺躺在了上面，便说道“这是我的小床，哇，躺在上面真舒服呀！”“好，那你当小床吧，那我就搭建一个迷宫吧！星期天，我妈妈带我到游乐园里玩，我看见一个非常大的迷宫，我还和妈妈一起玩了呢，可好玩了！”雪儿应答道。

婷婷随着雪儿的号召，也跟随她一起设计了“迷宫”来。逐渐的，旁边小朋友看见后也纷纷加入了进来、.....



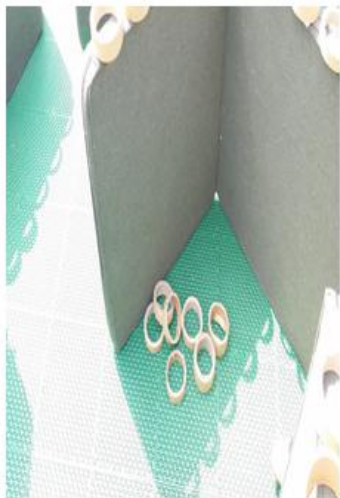
出现的问题：可正不赶巧，这天风力有些大，刚搭好几块就被风吹倒了

解决的办法：于是有的小朋友便想到用（纸圈、木板）放在上面压着。



案例：迷宫

一物多用途：“纸圈”当障碍物 用“木板”设计迷宫



通过大家的努力，垫子被风吹倒的问题暂时被解决了，初次设计的迷宫成功了！



观察时间：2016年4月20日

观察地点：教室（桌面上的迷宫）

游戏场景：

继上周，我班幼儿自发发掘用地垫设计迷宫游戏，特别感兴趣，而且余兴未止，时常听到孩子们在讨论迷宫，怎么玩的？是什么样的？、、、、于是又与孩子们一起讨论了迷宫游戏材料还可以有哪些？（纸筒、积木、板、火柴棒、水管、吸管、牌、麻将……）孩子们说了很多可以玩迷宫的游戏材料。

在区域游戏时间，孩子们便利用不同的材料在桌面上进行设计迷宫游戏。孩子们想法各异、玩法不同，有的单独设计，有的两人或三人合作完成。在迷宫设计完成以后，有的小朋友就开始玩起了寻宝游戏。

案例：迷宫



（上图）一人藏宝 另一人寻宝 寻到后要回答对方提的问题才能拿到宝。

观察时间：2016 年 4 月 25 日

观察地点：户外沙池（沙池的迷宫 1）

游戏场景：

接下来，孩子们又将迷宫游戏玩到了室外沙池中。来到沙池区，孩子们选择了玉米瓤、石头、铲子、纸筒等进行想像、设计迷宫。想法独特的祥祥小朋友，当起了指挥官，说道“这是施工的地方，我们来设计一个大大的迷宫，大家不要随意走进来。婷婷、皓皓则负责设计路线，其他几个小朋友有的用纸筒、有的用玉米秆、有的用铲子推出路线，大家各司其职、忙的热火朝天。经过大家半个小时的努力 最终硕大的迷宫线路图设计好了。



案例：迷宫



迷宫线路图设计好了，不一会儿，庄贺萱小朋友跑到祥祥面前说：“我们设计好的线路图，被太阳晒干了，现在已经看不清楚了，怎么办啊”！指挥官祥祥和几个小朋友找我说：“老师我们设计好的线路图都被太阳晒干了，怎么办呢？”我说：“那这个游戏还可以继续玩吗？**该怎么解决这个问题呢？**”正好我站在水管旁边，郭子翔小朋友想了想说：“沙子湿了是不是就能看见了”。然后他立即号召了两三位小朋友先把沙池的沙子打湿。王禹丹小朋友说：“太热了，沙子湿了还会干的，我们用玉米瓢来做围栏吧”。于是，小朋友们顺着设计好的线路图把玉米瓢埋在沙池中，这样沙子干了，迷宫线路也能看见。



（上图）沙池迷宫游戏现场。

出现的问题：

刚打湿的沙子很快就被太阳光照射了导致设计的路线不是很明显，幼儿一不注意就会踩到。

探讨解决的办法：

孩子们纷纷讨论了起来，有的孩子说：“可能是我们洒的水太少了”、有的说：“他们没有遵守规则，随意乱踩”等。“那这个游戏还可以继续玩吗？**该怎么解决这个问题呢？**”我把这个问题抛给了孩子们。**丹丹**小朋友则想到用玉米瓢来设计路线，解决看不清楚路线的这一困惑，大家听了也觉得这个办法不错，要



案例：迷宫

观察时间：2016年4月27日

观察地点：户外沙池（沙池迷宫2）

游戏场景：

在沙池中孩子们继续开启了迷宫的探索。**丹丹**小朋友来到了材料区选取了玉米瓤，将玉米瓤一个接着一个平放在沙池中设计迷宫的路线，（之前，孩子们是用玉米瓤当作围栏）紧接着又邀约了几位小朋友合作了好长的时间，迷宫路线终于算是设计好了。



玩走迷宫游戏：

成成和几位小朋友走了过来，说道“我可以进你的迷宫玩玩吗？”“当然可以！”**丹丹**爽快的答应道。**成成**刚走了几步便说道“哇，怎么前面的路变窄了的，太不好走了”旁边的小朋友应和着“路线也太少了 而且 出口也少”



出现的问题：

几位走迷宫的幼儿发现了问题：

1. 迷宫出口多少的问题
2. 设计的路线不便行走

案例：迷宫

解决方法：1.现场同伴间指导设置迷宫出口（针对问题一的解决办法）



2. 在游戏总结中，幼儿发现了用双排玉米瓤设置的路线不便走，而且比较乱。于是，又有的小朋友提出用单排玉米瓤当路线，看得清不乱，接下来将根据孩子的想法意愿继续探索下去。

在实施“课程游戏化”中，我的感触：

游戏是幼儿园的基本活动形式，在游戏中，孩子们是游戏的主人，可以自主能动的活动，发表自己的想法。课程游戏化实施以来给我最大的感触是一日生活皆课程、一日生活皆游戏的理念上的改变，我们老师应从幼儿实际出发，关注幼儿的主体地位，尊重幼儿的选择权和决定权，一切从幼儿“兴趣”出发，做到时刻的观察幼儿，给予材料的支持。切实地把游戏融汇于幼儿一日生活中。结合大班下学期孩子的年龄段发展特征对科学探索活动特别感兴趣，通过兴趣点的引发，孩子们能自主设计迷宫，玩设置迷宫游戏、验证迷宫的走法，在探索中不断修改迷宫，在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析。在活动中，充分发挥孩子们的主动性和创造性，鼓励幼儿在游戏中的大胆探究、创新。从而实现让幼儿在愉快、自主中，不断学习与发展！从起初兴趣点出发幼儿的游戏发展水平在不断地变化着：创造游戏--发现问题--解决问题，良好的学习品质在悄然发生着！



我们还想知道——

这就是孩子们的全部课程吗？

为什么我们室内的区域孩子们不太喜欢？

我们资源库的建设就这样？好像只是低结构的素材库！

游戏和教学如何有机融合，避免“两张皮”的现象出现？



存在两种理念——认知的冲突

室外——以幼儿为本

（体现：追随儿童—自由、自主、创造、愉悦。）

室内——以教师为本

（体现：高控—教师主导，幼儿被动。）



以教师为主的活动



以教师为主的活动



以教师为主的活动



以教师为主的活动



以教师为主的活动



以教师为主的活动



缺少课程框架——课程观淡薄

无整体意识，缺乏系统性

（体现：零散、随意、一日活动中孩子消极等待时间多、无所事事等）



课程初探之——探寻路径

（一）读书了解孩子

从共读《儿童发展心理学》开始

（目的：了解孩子、走近孩子，寻求有效支持）



附：读书分享案例

我 不 怕 不 怕

★ —学龄前儿童面对健康威胁？

宿迁市湖滨新区新城家园幼儿园 王慧



附：读书分享案例

受伤：玩的安全（摘要）

- ★ 学前儿童面临的最大危险既不是疾病也不是营养问题，而是意外。学前儿童之所以容易受伤，一方面是因为大量的身体活动，再加上3-4岁这个年龄群体的好奇心和缺乏判断的特点，导致学前儿童容易发生意外事故。
- ★ 相比与好奇心强的儿童，那些冒险倾向强的儿童更容易受伤，男孩比女孩更加活跃，更愿意冒险。因此也更容易受伤。
- ★ 学前儿童所面临的危险多种多样，尽管任何措施也无法取代密切监护，但学前儿童的父母和看护者还是可以采取一定的措施来预防这些伤害。比如，父母和教师也应该注意到某些危险因子的长期危害。
- ★ 尽管我们不能完全消除铅、意外事故等危险因子对儿童的伤害，当可以减少这些伤害和危险。而且，应该尽早告诉儿童基本的安全规则，
- ★ 成人应关注“伤害控制”而不是“阻止意外”。因为意外是随时都有可能发生的。



提 炼

1

幼儿最大的危险是意外。而意外的产生与活动、年龄特点、冒险倾向有关

2

父母、教师等成人应长期注意到某些危险因子的长期危害

3

成人应该尽早告诉儿童基本的安全规则，应关注“伤害控制”而不是“阻止意外”。



附：读书分享案例

“游”桶

油桶游戏中幼儿利用油桶与其它材料进行自由组合，自由玩耍。而小中大班教师关心最多的是安全，长期的对安全问题进行强调，提醒。总是把某些材料有可能对孩子造成哪些危害进行设想，提前进行整改。关注了“伤害控制”，最终将会“阻止意外”。长时间的坚持，幼儿在游戏中也总结出一系列的安全应对方法。



附：读书分享案例

冒险精神刺激幼儿玩法的创新，同时他们的安全意识也在不断的加强，总是能想出让自己玩的更安全的办法。

油桶安全玩法大探秘



地垫保护



双手扶住油桶



附：读书分享案例

油桶、地垫相对的增加，造型各样，上法改进，
可以估计自己跳到第几个垫子上。乐哉。



粗大运动技能

从以上的图片同时可以看出儿童已经掌握了多种技能：双脚跳、单脚跳、两只脚换着跳和跑跳，到4-5岁时，他们对肌肉的控制越来越好，使得技能更加精细化。活动的协调能力得到提高。

男孩与女孩在粗大运动协调的某些方面存在不同，这在一定程度上由于肌肉强度存在差异，男孩比女孩更强有力一些，女孩尽管并不像男孩那么强壮，总体运动水平也更低，但女孩通常在肢体协调能力方面超过男生。

儿童早期主要的粗大运动技能

3岁儿童	4岁儿童	5岁儿童
不能突然或快速的转身	对停止、起身和转身有更有效的控制	在游戏中可有效地起身，转身和停止
跳15-24英寸的距离	跳24-33英寸的距离	能够助跑跳28-36英寸
在没有帮助的情况下双脚交替爬楼梯	在有支撑的情况下，双脚交替走下一段长长的楼梯	双脚交替走下一段长长的楼梯
能够单脚跳，很大程度上使用各种不规则的跳跃步伐，还加上一些变化	单脚跳4-6步	轻松地单脚跳16英寸的距离

课程初探之——探寻路径

（二）明晰确立理念

追随儿童
触摸自然

需要（马斯洛）

经验（杜威）

建构（皮亚杰）

课程初探之——探寻路径

（三）借力把脉诊断

群的力量、课程游戏化领衔人培训、
专家现场把脉、诊断……

（目的：在操作中能够及时把握方向、少走弯路，尽快转变儿童观，增强儿童意识、树立课程意识）



省群的力量：专题、观点聚焦、每日讨论汇总

 (安吉游戏、教师观察)5月31日群组讨论 Microsoft Word 文档	 (冯鑫)省群精彩观点摘录 Microsoft Word 文档	 5月4日发言园问题讨论整理(太仓双凤... Microsoft Word 文档
 5月31日发言园问题讨论整理 Microsoft Word 文档	 6月27、28日群组讨论话题：宿迁市实小... Microsoft Word 文档	 6月27日群组讨论话题：幼儿自助进餐... Microsoft Word 文档
 6月30日晚19：30群组讨论话题：支架5... Microsoft Word 文档	 7月4日晚19：30群组讨论话题：课程资... Microsoft Word 文档	 7月26日阜宁县第17期沙龙摘录 Microsoft Word 文档
 班级管理第7章 Microsoft Office... 39 KB	 北京孙莉莉老师等专家对顺河中心园观... Microsoft Word 文档	 常州银河幼儿园同期研讨观点汇总(关... Microsoft Word 文档
 关于区域拥挤主题的整理 Microsoft Word 文档	 关于唐超老师的问题反馈——陆晴 Microsoft Word 文档	 关注儿童的生活-7月23日摘录 Microsoft Word 文档
 贯彻指南研习学习故事项目QQ群讨论记... Microsoft Word 文档	 课程游戏化群组项目实施问题讨论情况... Microsoft Word 文档	 六个支架的解读 Microsoft Office... 40 KB
 目前我们的教师是否可以成为幼儿园课... Microsoft Office...	 日志整理：积木游戏 Microsoft Word 文档 532 KB	 日志整理：集体教学与游戏 Microsoft Word 文档
 日志整理：周边社区教育资源的利用 Microsoft Word 文档	 日志整理——如何搜集、管理游戏材料 Microsoft Office...	 日志整理——种植 Microsoft Office... 1,257 KB
 如何处理教材和指南的关系 Microsoft Office...	 如何带领教师学习观察——孙莉莉 Microsoft Word 文档	 学习qq群网上交流 心智倾向(整理版)... Microsoft Word 文档



(省群)主题讨论：让
教师学会观察

Microsoft Word 文档



@主题：公共活动区域
的组织与安排

Microsoft Word 文档



12月21.22日省群 关
于游戏观察、指导...

Microsoft Word 文档



12月25.26日主题讨
论：节庆活动

Microsoft Word 文档



幼小衔接主题整理

Microsoft Office...
63 KB



主题：《0—8岁儿童
学习环境创设》摘录

Microsoft Word 文档



主题：等待的价值

Microsoft Word 文档
376 KB



主题：让教师学会观
察

Microsoft Word 文档



主题：生成与预设

Microsoft Word 文档
91 KB



主题：数学学习与儿
童生活

Microsoft Word 文档



主题：宿迁市实小幼
儿园弹性时间管理

Microsoft Word 文档



主题：有特殊需要儿
童

Microsoft Word 文档



主题整理：庆六一

Microsoft Word 文档
1,560 KB



专题研讨：农村幼儿
园如何开展亲子阅...

Microsoft Word 文档



资源专题

Microsoft Word 文档
9,829 KB



 1月2日群组讨论 Microsoft Word 文档 178 KB	 1月5日群讨论 Microsoft Word 文档 269 KB	 1月6日群组讨论 Microsoft Word 文档 2,257 KB
 01月07日群讨论 Microsoft Word 文档 4,996 KB	 1月8日群讨论 Microsoft Word 文档 1,305 KB	 3月15日群组讨论 Microsoft Word 文档 415 KB
 3月16日群组讨论 Microsoft Word 文档 8,116 KB	 9月21日群组讨论 Microsoft Word 文档 192 KB	 10月27日群组讨论 (1) Microsoft Word 文档 1,192 KB
 10月28日群组讨论 Microsoft Word 文档 154 KB	 11月04日群组讨论 Microsoft Word 文档 1,268 KB	 11月5日群讨论内容 Microsoft Word 文档 17,434 KB
 11月6日群组讨论 Microsoft Word 文档 235 KB	 11月9日群组讨论 Microsoft Word 文档 591 KB	 11月10日群组讨论 Microsoft Word 文档 61 KB
 11月11日群组讨论 Microsoft Word 文档 1,453 KB	 11月13日群组讨论 Microsoft Word 文档 454 KB	 11月16日群组讨论 Microsoft Word 文档 477 KB
 11月17日群组讨论 Microsoft Word 文档 55 KB	 11月18日群组讨论 Microsoft Word 文档 878 KB	 11月19日群讨论内容 Microsoft Word 文档 553 KB
 11月20日群组讨论 Microsoft Word 文档 66 KB	 11月23日群组讨论 Microsoft Word 文档 1,707 KB	 11月24日群组讨论 Microsoft Word 文档 51 KB
 11月25日群组讨论 Microsoft Word 文档 318 KB	 11月26日省群讨论内容 Microsoft Word 文档	 11月27日群组讨论 Microsoft Word 文档 761 KB
 11月30日群组讨论 Microsoft Word 文档 803 KB	 12月1日群讨论 Microsoft Word 文档 1,021 KB	 12月2日群组讨论 Microsoft Word 文档 1,243 KB
 12月3日群讨论内容 Microsoft Word 文档 3,022 KB	 12月4日群组讨论 Microsoft Word 文档 3,136 KB	 12月7日群组讨论 Microsoft Word 文档 668 KB



在具体的操作中，我们会不断遇到各种问题，老师们就会从省群的资源库里寻找解决方法，如果找不到，或是不能很好理解，再把问题上交，大组集中讨论，还是无法解决的，再向群里专家提出，寻求帮助。

同时，积极参与群里讨论，只有参与才能引发深度思考！



幼儿园群的互动

我们依托省群，自己也建立QQ群，群的运作、管理也参照省群的管理模式，我们也有志愿者每天进行整理讨论内容，也有中层以上领导参与互动和对每天的内容整理进行审核等

宿迁市第一实小幼教集团课程游戏化志愿者值班表

值班时间	姓名	工作单位	联系电话	QQ 号码	审核人及联系方式	备注
星期一	宋少颖	新城家园幼儿园	15050943966	1508676084	郭文娟 (电话: 18068225751; QQ: 949926505)	1. 及时整理本群老师们分享的内容 2. 整理好请发给值班园长审核
星期二	李静	宿迁市第一实小幼儿园	15150751119	597535239	陆亭 (电话: 18851591771; QQ: 956332769)	
星期三	陆小影	宿迁市第一实小幼儿园	15996782285	2984163368	马娟 (电话: 18851249330; QQ: 2693768258)	
星期四	王藤燃	新城家园幼儿园	13812305654	821602443	何丽娟 (电话: 15312701026; QQ: 1643214305)	
星期五	张季佳	宿迁市第一实小幼儿园	18248979355	805746810	王飞艳 (电话: 18168179022; QQ: 2320350216)	
星期六	沈洁	宿迁市第一实小幼儿园	15151162865	835005849	李娜 (电话: 13815799008; QQ: 1426015929)	
星期日	曹珊珊	皂河二小幼儿园	18751084023	1161794930	葛群 (电话: 15240379258; QQ: 2987697893)	



一幼 何丽娟 2016/04/21 20:37:52 ↓

@Amy 我們先試試看 ↓

市实幼潘红 2016/04/21 20:37:53 ↓

@一幼 何丽娟 孩子主动获取经验和被动接受，效果会不同 ↓

一幼 何丽娟 2016/04/21 20:38:17 ↓

激发孩子的自主学习 ↓

Amy 2016/04/21 20:38:43 ↓

拍图片真假毛豆的图片，认识一种以后再拍一种 ↓

Amy 2016/04/21 20:39:36 ↓

带壳的，打开的，里面的豆的 ↓

一幼 中一 张纯 2016/04/21 20:39:54 ↓

@Amy 以这种形式让孩子们去找书，他们一定特别感兴趣！ ↓

一幼 何丽娟 2016/04/21 20:43:20 ↓

@Amy 我们先观察看看是否有孩子对假毛豆的追问，如果没有可以延伸到其他的豆类植物，还是继续观察孩子对毛豆的探讨呢？ ↓

一幼 中一 张纯 2016/04/21 20:44:48 ↓

现在孩子们已经认识了毛豆，那这种“小豆荚”到底是什么，该怎样在孩子面前呈现呢！ ↓

Amy 2016/04/21 20:45:43 ↓

@一幼 中一 张纯 这个问题抛给孩子 ↓

Amy 2016/04/21 20:47:36 ↓

幼儿说不知道，你说我也不知道。可是很想知道。怎么办？到此为止，静观孩子的反应和后续行为 ↓

Amy 2016/04/21 20:48:22 ↓

@一幼 何丽娟 都可以。 ↓

一幼 中一 张纯 2016/04/21 20:49:01 ↓

@Amy 好的 ↓

一幼 何丽娟 2016/04/21 20:54:41 ↓

@Amy 对这个毛豆的案例可以用皮亚杰的信息加工理论来解读吗？ ↓

一幼 何丽娟 2016/04/21 20:56:51 ↓

@G2 宿迁实幼朱媛媛 好的，我们会试试看的 ↓

Amy 2016/04/21 20:57:03 ↓

皮亚杰是认知发展理论，不是信息加工理论 ↓

一幼 何丽娟 2016/04/21 20:58:08 ↓

@Amy 可是二章说是新皮亚杰理论 ↓

一幼 何丽娟 2016/04/21 21:02:18 ↓

宿迁市第一实小幼教集团课程游戏化群组讨论情况一览表

整理人： 李静

时间： 2016.4.21

序号	问题或观点	群组讨论
1	一幼 中一 张纯 2016/04/21 19:48:23 真假毛豆——延伸 这两天真假“毛豆”已成为我们班孩子的热门话题，他们把回家看到的、找到的带到班里，三三两两的聚在一起讨论起来。有的说：“毛豆是胖胖，大大的，”“、有的说：“那个小豆荚根本不是毛豆。”说着说着孩子们纷纷走向摆放真毛豆的地方，轻轻拿起户外带回的“毛豆”和真毛豆很小心地放到桌子上开始观察起来。一边观察还一边嘀咕：“这个豆是长长的，我们摘得是小小的。”还有的说：“我记得毛豆刚开始是小小的，过几天就变大了。”“毛豆摸在手里痒痒的，上面有毛毛的东西。”“我们摘得毛豆像刀，还像弯弯的月亮。”还有的孩子直接把两种豆子剥开看：“毛豆上有白色的皮捏在手里胶黏的。”“豆粒大大的。”活动中的孩子出乎意料很投入，没有大声喧嚷也没有注意力不集中，都在仔细地观察着豆豆，小声的议论。接下来我把孩子剥下的豆粒、豆壳、辅助材料投放美工、数学、生活区域，和我们的课程有机融合，给孩子经验的积累提供进一步的支持。比如，在美工区我关注到一个小女孩，她拿起一个豆壳，左手轻	Amy 2016/04/21 20:06:51 有其他材料的游戏是教师预设的，还是孩子自发的？ 一幼 何丽娟 2016/04/21 20:13:04 @Amy 只是在区域中投放了材料，是孩子自选的 市实幼潘红 2016/04/21 20:14:50 @一幼 中一 张纯 其他孩子和这两个孩子比较毛豆和豆荚的不同，孩子们在一起交流分享了吗？ 一幼 中一 张纯 2016/04/21 20:16:48 @市实幼潘红 潘园长他们在一起分享了 刚开始只有一种“小豆荚”的时候，一半孩子说就是毛豆，出现了真实的毛豆，再通过孩子回家寻找毛豆的特征，在幼儿园孩子们一起对比和观察，目前为止就这两位小朋友比较坚定，认为“小豆荚”就是毛豆！ Amy 2016/04/21 20:21:44 @一幼 何丽娟 有活动过程的实录吗？ 一幼 何丽娟 2016/04/21 20:22:09 有的，更多的是孩子的语言 Amy 2016/04/21 20:23:06 @一幼 何丽娟 好的，有时间把过程的话记录整理出来 一幼 何丽娟 2016/04/21 20:26:32 @Amy 张老师，因为我们也能准确的解读孩子的行为，只有努力去听孩子的声音，期待能多读懂孩子一些 一幼 何丽娟 2016/04/21 20:26:48 不能准确解读 Amy 2016/04/21 20:27:15 @一幼 中一 张纯 能坚持自己的想法，也是一种品质，看他们坚持结论的理由，对比的方式方法。活动的过程在于结果而不在于过程。不必纠结这两个孩子的结论。 市实幼潘红 2016/04/21 20:27:38 @一幼 中一 张纯 每个孩子对事物认识能力发展水平不同，孩子们出现意见分歧作为老师不要着急 Amy 2016/04/21 20:27:42
	轻按在纸上，右手拿笔，沿着豆壳的轮廓把它描下来，描好以后，她拿下了豆壳笑了。我轻轻走近一看，一个很漂亮的豆荚出现于纸上。她接着连续这样画了六个以后，她左手拿起了豆壳，不再描了，直接右手握笔在纸上画了起来。	说错了，在于过程，不在于结果 市实幼潘红 2016/04/21 20:28:03 和张老师的意见不谋而合 一幼 何丽娟 2016/04/21 20:29:00 @Amy 孩子说得有理有据的，我们按着您教我们的理解，这就是他当下的行为吧 市实幼潘红 2016/04/21 20:29:09



一幼 叶情 (1160100906) 20:48:06

这个孩子们还没有进行尝试，之前在室内用麻将设计迷宫时 孩子们有进行寻宝游戏

冯鑫 (1140082610) 20:50:19

设计迷宫和现场试着走迷宫如果结合起来，会怎样呢？

章兰 (1223596077) 20:51:55

给孩子充足的时间让他们自己去感受

一幼 叶情 (1160100906) 21:00:13

嗯 冯老师的意见 后来我也反思到了（孩子们废了好长一段时间设计好迷宫 最后没能进行体验、游戏 有些的遗憾）接下来将带领孩子们进行讨论

冯鑫 (1140082610) 21:12:44

@一幼 叶情 设计迷宫……玩迷宫……发现问题……尝试解决问题……

一幼 叶情 (1160100906) 21:25:48

好的 会结合你提出的建议 继续探究下去



二幼 大3 吴艳 2016/05/25 20:41:01

@二幼 李娜 蒲草可以吗？

皂河二幼丁秋菊 2016/05/25 20:43:03

孩子不但在游戏中快乐的成长，各种能力也都得到相应的发展，而且还能够按照自己的想法进行游戏。@二幼大3 吴艳

二幼 大3 吴艳 2016/05/25 20:44:13

@一幼 大四 叶情 麦草，谢谢提醒。@二幼 李娜 我会跟进的和孩子们一起探讨的。

二幼大四杨怀清 2016/05/25 20:47:04

你能够接纳、尊重孩子的意愿，并鼓励幼儿尝试挑战有一定难度的任务，在盖房子的过程中还及时关注，适时地引导，不断的调整难度，让他们感受搭建的构架结构及经过努力获得的成就感。吴老师你做得特别棒。孩子的这一人生起点在自然愉快的游戏中得到了享受。美好的学习品质在你那儿得到体现。也在你那儿得到了满足。为孩子们、为你点赞！@二幼 大3 吴艳

二幼大四杨怀清 2016/05/25 20:48:41

只要我们给孩子足够的时间，适宜的环境，充足的材料，有用的支持，孩子们的游戏水平会一天天提高的。@皂河二小幼儿园吴艳

二幼 大3 吴艳 2016/05/25 20:52:45

谢谢各位老师、园长的指导，我会继续努力的，做孩子们的支持

二幼大四杨怀清 2016/05/25 20:53:14

所以放手让孩子自由结合，自主游戏，孩子们不仅在游戏中学到了在课堂上学不到的知识，还会给我们意外的惊喜。

二幼 刘红莲 2016/05/25 20:54:13

孩子已有的经验非常丰富，老师再给充足的材料，通过亲身动手操作，同伴间的分工合作，在不断游戏中学习进步。

皂河二幼丁秋菊 2016/05/25 20:56:47

所以我们老师一定利用好身边的一切可利用的资源，给幼儿提供丰富的游戏材料。

二幼 刘红莲 2016/05/25 21:02:54



一幼 大三 吴雷 2016/11/25 17:31:40
回来以后，孩子们就开始动手制作了。

兴趣入手，但是感恩这种美德还是会从多方渠道让孩子传承下去的。

一幼 大三 吴雷 2016/11/25 21:09:55

谢谢张老师的提醒，确实，利用美国的感恩节活动有欠考虑，中国也有很多传统节日，例如清明节。在中国传统文化里，清明节是一个纪念祖先及离世亲人的节日，其主要的纪念仪式是扫墓和祭祖。上坟扫墓和祭祀祖先，不仅是一种外在形式，其内涵是倡导慎终追远、敦睦睦族的孝亲传统和“感恩”文化。

新幼 陆亭 2016/11/25 21:12:34

一幼 大三 吴雷宇，感恩节的活动是孩子自发的吗？

一幼 大三 吴雷 2016/11/25 21:23:06

不是，孩子们没有感恩节的知识经验，当时想到的是希望借此让孩子了解这个节日，并且能学会感恩身边的人。

Am 2016/11/25 21:24:19

感恩是在生活中潜移默化中的教育，而不是搞个节来教育。

新幼 陆亭 2016/11/25 21:31:13

张老师所言极是，我们还要不断的转变观念，感谢您的指导。

一幼 大三 吴雷 2016/11/25 21:31:44

张老师说对，以后一定会注意，确实并非只有节日才感恩，时时刻刻都得学会感恩。而且中国也有很多的传统节日。

章兰 2016/11/25 21:33:34

我们需要在具体的操作中真正的从孩子的学习方式去考虑，怎样才是真正地追随他们，为他们提供适宜的引导和有效的支持。

一幼 大三 吴雷 2016/11/25 21:34:34

章兰 确实如此，谢谢章园长的指导。

一幼 孙成丽 2016/11/25 21:35:44

Am 谢谢张老师的指导，我们学习了。

一幼 丁月华 2016/11/25 21:37:32

宿迁市第一实幼教集团课程游戏化群组讨论情况一览表

整理人：第一实小陆小影

时间：2016年5月25日

序号	问题或观点	群组讨论
1	二幼 大三 吴艳 2016/05/25 20:00:19 经过几次的建房子的游戏后，孩子们不断分享总结、不断探索，今天孩子们又来到了建房子的游戏区，看着他们终于把草房子编织好，并用草帘子做房顶，室内还铺上了地板砖，有的孩子迫不及待地跑进房子里享受家的味道。用砖砌房子的小朋友在已有经验的基础上，把砌不好、不对的地方拆下来，重新砌起来…… 	二幼 大三 郑艳梅 2016/05/25 20:09:44 大三 吴艳 从游戏中可以看出幼儿有一定的社会经验，通过教师提供的各种材料进行设计、搭建不同造型的房子，让幼儿的社会经验得到了发展和提升。 二小大一欧根侠 2016/05/25 20:14:17 在我们放手给孩子足够的空间和时间，在保护好孩子安全的同时，让他们体验丰富的学习过程，享受属于他们自己的游戏。而且孩子们能够保持愉快的情绪在较热的户外环境中连续活动半小时以上，无论是从体力还是心理都具有顽强毅力的支持，这群娃真的了不起。 二幼 大三 吴艳 皇河二幼丁秋菊 2016/05/25 20:23:26 幼儿能把生活经验融入游戏中，更加说明生活是教育的源泉，社会是课程的资源。 一幼 大四 叶雷 2016/05/25 20:23:56 二幼 大三 吴艳 在游戏中可以看出孩子们个个忙得热火朝天的，有分工、有计划、有目的性！《稻草》是当下收获时节最易收集的，及时的收集了这些材料并运用到游戏中。在上图发现两张图 砌墙中砖的摆放 两组运用了不同的方法，哪种方法更合适 不易倒 孩子们发现了吗 有讨论吗？ 二幼 大三 吴艳 2016/05/25 20:25:22 是的，孩子在游戏中不断探索、不断积累经验才有今天的游戏，我们要相信孩子，给他们足够的空间。 二幼 李娜 2016/05/25 20:27:55 尽管今天温度较高，孩子的小脸热得通红，但孩子们分工明确，相互合作，共同体验着游戏带给他们的收获和快乐。 二幼 大三 吴艳 2016/05/25 20:29:17



传承中华民族美德，精神文明礼貌待人的质点，传达自身的优良品格，从小做起知恩感恩的美好心愿！✎

章兰 2016/11/25 21:38:29✎

我们更需要时时反思，我们的活动内容↓
与孩子们的关系，怎样确定，什么方式等，不着急，但是我们一定要一步一步走，踏踏实实地走。✎

新幼 陆亭 2016/11/25 21:43:32✎

嗯，好的😊✎

章兰 2016/11/25 21:47:59✎

@Amy 谢谢张老师！相信，我们今天的理解在您的指导下又有了新的感悟！✎

孙莉莉 2016/11/25 22:19:32✎

说了半天也没说到点子上✎

孙莉莉 2016/11/25 22:20:17✎

你们这里也在聊感恩，呵呵，今天我刚数落了一个同学，非要做什么感恩主题的园本课程。✎

孙莉莉 2016/11/25 22:21:05✎

我奚落她，园本园本，还真是以园长的需要为本的课程。✎

章兰 2016/11/25 22:21:12✎

孙教授好！请指导哦！✎

孙莉莉 2016/11/25 22:21:53✎

考虑一个教育目标，至少三个筛子，孩子的兴趣，孩子的能力，社会的需要↓

孙莉莉 2016/11/25 22:23:00✎

孩子对感恩有兴趣吗？没有，因为恩太抽象，说句谢谢就算感恩？没什么好探索，一点也不好玩，不如恶作剧有趣。↓

章兰 2016/11/25 22:23:33✎

记住了，孩子的兴趣，孩子的能力，社会的需要，↓

章兰 2016/11/25 22:24:07✎



借助省课程游戏化领衔人培训契机——带动老师同步进行

追随儿童 触摸自然

——给幼儿真游戏 还幼儿真学习

我们的困惑：

一直以来，我们都是按照我们的教材来进行来组织活动，只是偶尔会结合自己身边的资源进行重新组织活动，脑海中没有自己的课程框架，在潜意识里，我们没有能力思考自己的课程结构，课程游戏化的启动，才让我们有了思考，同时在内省深处产生的更多是紧迫感！

1. 一日活动中如何更好的减少幼儿的等待，提高有效的学习时间？
2. 自主游戏是孩子自发，自导、自玩的游戏，思维活跃的幼儿得到了多种能力的发展与学习，行动缓慢的幼儿老是被动的，如何有更好的支持策略？
3. 课程建构遵循孩子的年龄特点、已有经验、兴趣需要，结合季节变换，节假日等，我们都知道，但实施起来会受到很多的影响，有什么更好地途径融合和把握？
4. 解读幼儿行为的背后，支持与推进是我们目前最大的困惑？

一、我们对课程理念的理解与实施

目前，我们的课程建构没有一个固定的模式，一切都是建立在以儿童为基本的基础上，抓住幼儿的兴趣点，满足幼儿的需要，在幼儿已有的知识经验的基础上拓展，提升新经验。一步步，踏踏实实的尝试摸索，争取在实践中逐步构建出属于我们自己的课程框架。从使用教材按照教材教，对教材负责不对学习者负责，

到本土课程、课程审议，教师拥有课程自主权，从被动聆听为主的学习，到自主

宿迁市湖滨新区新城家园幼儿园半日活动观察记录表

班级：大三班

观察时间：2016年9月29日

+

主题	大中国	观察对象	叶欣媛	组织老师	陆亭	幼儿园	新城家园幼儿园
----	-----	------	-----	------	----	-----	---------

本次活动关注重点：

半日活动的组织，观察幼儿的有效学习时间

时间及环节	幼儿行为	教师操作	分析	有效时间
来园活动 自我服务 7:50—8:00	7:50 叶欣媛小朋友入园，拿抹布擦桌子，又到墙边找到自己的小椅子，从上边开始到下边慢慢的擦得干干净净，然后搬到桌子边放好，接着帮助老师发餐盘和筷子。 7:58 到卫生间洗手，洗完在池子里甩了三下。	7:45 保育老师从食堂打餐回来开始分餐。 7:50 丁鹏老师在门口接待家长，陆亭老师组织幼儿并介绍早饭。提醒幼儿自我服务。	叶欣媛小朋友情绪很好，积极乐观，习惯、自理能力很强，动作认真、麻利，热爱劳动，积极主动帮助老师。	9分钟
早餐 (8:00—8:30)	8:00 洗完手就拿碗自主打餐，然后坐下安静的进餐，其中两次和旁边的男小朋友小声交流。 8:12 已吃好，送碗筷到盥洗室，接着漱口，拿毛巾擦嘴，出来后来到了集体活动区选择一本绘本书翻看，还不时和旁边小朋友分享交流。	8:00 保育老师观察孩子打餐情况及纠正个别幼儿打餐方法。陆亭和丁鹏两位老师分别用餐并巡视幼儿吃饭情况。 8:12 陆亭老师在盥洗室看护幼儿送碗情况，丁鹏老师继续巡视，保育老师打扫卫生。	她活泼、好动，不管是吃饭、看书和散步都能看到她的笑容和其他小朋友交流，语言能力、社会能力及行为习惯的养成都在这里体现。	24分钟

宿迁市湖滨新区新城家园幼儿园半日活动观察记录表

班级：中一班

观察时间: 2016 年 9 月 22 日₄

主题	祖国多美丽	组织老师	张侠	幼儿园	新城家园幼儿园
本次活动关注重点： 半日活动的组织，观察幼儿的有效学习时间（针对全班幼儿）					
时间及环节	幼儿行为	教师操作	分析	有效时间	
来园活动 自我服务 7: 50—8:00	7:50 幼儿入园开始自我服务(擦桌子、擦自己的椅子及集体活动坐的小桶等) 幼儿陆续入园做好自我服务后，便开始到卫生间洗手。	三个老师,张侠老师负责接待,另一个老师负责组织幼儿, 7:50 保育员做好餐前准备于8:00 前将餐分好。	大部分幼儿形成习惯,能积极主动、认真细致的做好自我服务,还有个别幼儿动作缓慢需教师提醒、鼓励督促。	8 分钟	
早餐 (8: 00—8: 30)	7: 58 开始多数幼儿洗好手,陆续进行自主打餐, 8:05 幼儿打好餐开始吃饭。 8:18 有一半孩子已吃好,送完碗筷进入图书区,选好图书自主阅读,有的幼儿边读边交流。 8: 24 多数幼儿吃好饭,并跟随老师	7: 58 保育老师观察孩子打餐情况并鼓励幼儿不挑食,及正确打餐方法。另外两位老师分别用餐并巡视幼儿吃饭情况。 8:20 保育老师在盥洗室看护幼儿送碗、漱口情况,张侠老师继续巡视,另一位老师帮忙	先洗好手的幼儿开始打餐、吃饭,这个流程安排合理、有序,幼儿逐渐形成常规,基本上没有等待的现象。 先吃好的幼儿进入图书区安静看书等待还没吃完的幼儿,这样既有事可做,又不影响其他	25 分钟	

关于观察方法的认识与了解

新城家园幼儿园 叶情

在学校所学专业内容中，了解到幼儿园游戏观察的方法有：追踪法、扫描法、定点法。

知道怎样用的观察法：

追踪观察法：（观察者事先确定一到两个幼儿作为观察对象，观察他们在游戏中的活动情况。被观察的幼儿走到哪里，观察者就追随到哪里，固定人而不固定地点。观察个别幼儿在游戏的整个过程中的情况，了解其游戏发展水平。这里面不仅有实况记录，还有教师的评述，有分析和对策）

定点法：（观察者固定在游戏中某一地点进行观察，见什么观察什么，只要来此区域的幼儿都可以作为观察对象。在游戏中了解幼儿已有的经验，观察幼儿在游戏中的种种表现。使指导能有的放矢，有针对性）

己用过的观察方法：

1.追踪法（小班游戏事件）

对一个不会玩游戏的幼儿追踪记录：

游戏时间到了，轩轩搬起自己的小椅子到了“小厨房”游戏区。这是他上幼儿园以来，第一次主动地选择游戏。轩轩在“小厨房”里摆弄餐具，又来了两位小朋友，和他一起摆弄餐具、炒菜，一位小女孩把炒好的菜给轩轩，他假装吃了两口，就放在桌上，去“美工区”在美工区停留3分钟的时间，不时摆弄美工区的材料，最后什么都没选择就走了，跑到“图书角”拿了一本书看了看，又相继换了几本翻看，直到游戏结束。（.....接连一段时间，则一直追踪观察）



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



专家现场把脉、诊断、指导——三所园同步进行



（四）随时关注现场

发现问题—研讨—实践—产生新问题—

一日活动组织的有效性怎样？

内容的整合、计划的调整？如何能够在
一日活动的每个环节都能给予幼儿真正的自
主、自由、创造、愉悦？



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



即时教研 关注现场



课程初探之——当下正在进行室内布局的调整

室内——每一角落都有序、丰富

















尝试把环境布置交给孩子们——



尝试把环境布置交给孩子们——



尝试把环境布置交给孩子们——



尝试把环境布置交给孩子们——



尝试把环境布置交给孩子们——



课程初探之——近阶段目标思路

1. 加大读书力度——共读《幼儿全人教育》、《0-8岁儿童环境创设》。
2. 继续进行课程审议，提升课程意识，逐步建立、完善课程框架。



3. 完善、充实资源库：逐步利用幼儿绘本库、绘画作品库、教师专业书籍库、结构化的主题教育资源库等等，替代简单的教师用书，避免老师的备课从零开始，既减轻老师的负担又提高课程实施质量！



4. 如何突破游戏与教学之间的“距离”，使游戏与教学能够有机融合！



我们的课程改革刚刚开始，我们将继续追
随着孩子们，陪伴着他们和他们一起成长！

让我们的课程成为孩子们真正喜欢的、并
能促进他们全面发展的课程！



在追随孩子们的课程之旅中

让我们永远相伴而行！



谢谢！

