

让幼儿园的一日生活作息安排 追随儿童的发展

南京市实验幼儿园 黄菲

2016.11.21



一、研究产生的背景

——江苏省幼儿园课程游戏化建设项目

简要说明：“江苏省从全面提升幼儿园教育质量的角度出发，设立了幼儿园课程游戏化的建设项目。所谓课程游戏化不是把幼儿园所有活动都变为游戏，而是确保基本的游戏活动时间，确保幼儿每天有自选活动的机会，能自选游戏，自由游戏……”



二、问题的提出

1、教师们在工作中面临的困惑

2、相关理念的引领

◆ 《幼儿园教育指导纲要（试行）》

——“科学合理地安排和组织一日生活，尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象”“时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要。”

◆ 《3——6岁幼儿学习与发展指南》

——“要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理地安排一日生活，最大限度的满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”

3、我们的观点

——尝试在幼儿的需要和刻板的时间安排上做出相应的调整，让刻板的作息制度也跟随儿童一起鲜活起来



三、我们的实践



1、首先从“原有作息时间安排”上发现问题

原来的半日作息安排

7:40——7:45入园、劳动

7:45——8:10点名、集体吃早点

8:10——8:30 晨间游戏

8:30——8:40 晨间谈话

8:40——9:10 晨间锻炼+早操

9:10——9:30集体活动

9:30— 10:00生活活动+户外活动

10:00——10:50创造性游戏

10:50——11:10餐前活动

11:10——11:40午餐

11:40——12:00餐后散步

12:00——2:30午睡

对原有作息时间安排的分析：

(1) 原有作息安排将幼儿早晨时段分成了四个细碎的活动环节，每个活动环节能够给予孩子的时间又非常有限，教师们依据观察，很快就发现了问题：每天早晨来的晚的孩子往往会赶不上吃点心的时间，也来不及完成劳动；而来的早的孩子也会出现等待同伴的现象。更不用说晨间谈话了，有时教师会在幼儿进行晨间活动时发现有价值的问题，但作息表中规定的时间又不能与孩子们就发生的问题进行深入地交流，往往让教师陷入困境。

(2) 原作息表中晨锻环节与户外活动环节中加了一个集体活动，在具体的实施过程中，孩子们（特别是小班孩子）的时间会浪费在不停地进教室出教室、上下楼梯的过程中。



2、优化调整出一定的“弹性环节”，形成新的“弹性作息”表。

修改后的半日弹性作息安排

7:40——8:40 晨间活动

（入园、劳动、点名、
自主吃早点、区域游戏、晨谈）

8:40——9:40 户外活动

（晨间锻炼+早操）

9:40——10:10 生活活动+集体活动

（入厕、洗手、喝水、集体教学）

10:10——11:10 创造性游戏

+游戏讲评活动

11:10——12:10 餐前活动+午餐

+餐后活动（散步阅读等）

12:10——2:30 午睡

我们结合幼儿活动中的实际情况做出了以下调整：

将原有早晨的晨间谈话、点名、吃点心、区域游戏等活动整合为“晨间活动”，并在晨间的点心环节让孩子“自主吃点心”，也就是在班级特别开设自主点心区域（生活区），引导孩子将自己的区域游戏与自主点心活动结合，孩子可以根据自己的意愿，自主选择先玩还是先吃，只要在规定时段内用完点心，都是可以的。

【共识】打破精细、零散的时间界限，将时间化零为整，促进幼儿的自我管理。



3、根据课程的资源和幼儿兴趣需要， 灵活的调整半日活动各环节的先后顺序。

案例1、：在小班秋天的主题《踏踏响》中，有一个《树叶踏踏响》的活动。为了给孩子们营造出落叶铺满小路的活动情境，年级组的保育老师们当天早晨在场地上将清扫出的全园的落堆放在小班户外的一处空场地上，等待孩子们在集体活动时的探索。当天上午，如果按照原定的活动安排，应该是：体育活动——上楼集体吃点心——集体活动。但当孩子来到户外场地上准备锻炼时，很快就发现了场地一角的金黄色的落叶小路。孩子们的注意力完全被眼前的场景深深的吸引了……如果此时老师生硬的将孩子们拉回去进行体锻活动，等到上楼回教室吃完点心后再下楼，孩子们的兴趣一定会所剩无几。于是教师根据孩子们的兴趣和需要出发，果断的让孩子们留在“落叶小路”前，灵活的调整上午各环节的前后顺序：先进行集体活动《树叶踏踏响》和户外锻炼（孩子们在踩踏落叶的过程中也进行了相应的身体锻炼），然后再回到楼上教室里进行吃点心和游戏等活动环节。





案例2、：在综合课程大班上的《中国娃》主题中，有一个《好听的京剧》的活动。为了让孩子们身临其境的感受我们国粹京剧的唱腔韵味和魅力，幼儿园特地从市京剧团请来了京剧演员作为客人老师和孩子们一同在活动中互动。当天早晨，当大班孩子们走进班级，他们一下子就发现了在班级的美工区中做着细致准备的两位京剧艺术家。孩子们的注意力完全被吸引住了，就连男孩子也忍不住驻足探个究竟。直到户外体育活动开始了，孩子们也不舍离开教室……于是教师与大班孩子们共同商议，灵活的将当天上午的体育活动调整到了集体活动之后。在集体活动正式开始前，除了让孩子们观察京剧演员的一举一动，同时，还引导孩子们跟着“老生爷爷”一起探索京剧中的各种区别于我们日常生活中的动作，为后续的集体活动打下了坚实的基础。

【共识】根据幼儿兴趣和需要结合课程资源的有效利用，可以灵活的调整半日活动各环节的先后顺序。2016年3月新修订的《幼儿园工作规程》第四章幼儿园的教育第二十二条指出：幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。实施“弹性作息”的目的在于可以充分发挥活动的价值，满足幼儿在活动中的好奇心和探究欲望，保持活动的完整性以及获得坚持完成任务的成功体验。需要说明的是，这个活动的调整不是教师“随意而为”，而是依据课程资源和幼儿的兴趣需要进行调整。幼儿在园的一日生活各环节的原有设置都是依据幼儿的实际需要而制定的，不是形式主义，当教师发现集体活动中也有相关的体能锻炼的环节以及适宜的运动量时，完全可以将集体活动和户外活动整合为一。



4、直面教师提出的实际问题，

以恰当的方法和策略保证“弹性作息”的落实。

教师的问题：刚开始实施“弹性作息”，引导小班幼儿在区域活动中进行“自主吃点心”时就遇到了很大的问题——班级老师说：“原来集体吃点心，虽然孩子吃完的顺序有先有后，但我们可以全盘了解孩子“谁吃了？谁没吃？”可是自主吃点心后，孩子们一下子散到区域里，不仅要一个一个喊过来，而且也容易发生有孩子漏掉没吃的情况。中大班孩子可以用签名的方式来管理，小班的孩子怎么办？”保育老师说：“原来集体吃点心，我们在这一项工作上的时间只需要二十分钟多一些，可是自主吃点心后，我需要盯在点心区域四十分钟的时间，只要有孩子来吃点心，我就要盯在那里直到最后一个孩子吃完……”



如何解决问题

面对老师们的质疑和困惑，需要思考的是：实施弹性作息绝不是要给老师“增加负担”，老师们一旦有了不适感，就会使工作的落实遇到障碍。

大家认为一定要解决问题，才能真正落实。于是经过一段时间的观察、讨论、分享、交流，我们找到了解决问题的方法：





5、当“弹性作息”安排遇到季节变化，

依然要做出相应的调整。

结合冬季的半日弹性作息安排

8:00——9:30 晨间活动（包含入园、劳动、点名、
自主吃早点、区域游戏+角色游戏、晨间谈话）

9:30——10:00 集体活动+生活活动
（喝水、入厕、洗手）

10:00——11:10 户外活动
（户外小型锻炼+早操+餐前活动）

11:10——12:00 午餐+餐后活动
（散步或大带小或阅读）

12:00——2:30 午睡

当寒冷的冬季来临的时候，对于孩子们来说，按时入园是最难做到的事情，老师们发现，随着气温的逐渐走低，孩子们的来园时间也越来越晚，即使来了，寒冷的户外温度也会使得家长们纷纷与教师打招呼：“老师这两天我们孩子咳嗽，户外风大，就不参加锻炼了”……

《指南》当中提到“在气温过冷或过热的季节或地区应因地制宜，选择温度适当的时间段开展户外活动，也可根据气温的变化和幼儿的个体差异，适当减少活动时间。”因此，我们结合孩子们的实际情况又制订了一份适宜幼儿冬季的“弹性作息”时间。

【思考】“冬季弹性作息时间安排”的调整可以看出，教师根据对当地冬季户外温度的持续调查，选择先让孩子们在教室里进行区角游戏和集体活动，之后在上午十点冬季户外温度最适宜的时间段里让幼儿进行户外锻炼，此时户外既不像早晨入园时气温太低，幼儿的身体又在之前一系列教室内的活动中得到了预热，保证了户外活动的安全和健康原则，而户外活动之后的餐前活动又让孩子们能够静下来稍作调整，充分满足了幼儿在活动中的多方面需求。



四、反思与收获

- 1、“弹性”不等同于随意，实施“弹性作息”要有度。
- 2、帮助幼儿建立良好的作息常规和秩序感是实施“弹性作息”的基础。
- 3、教师的课程意识和正确的儿童观是“弹性作息”的保证。
- 4、重视集体活动、区域活动与生活活动之间的相互渗透。



感谢聆听
敬请指正

