**《图画表示的实际问题》教学反思**

《图画表示的实际问题》这一课是让学生能看懂图片的意思，正确的解决图片所表示的问题。这需要学生具有一定的理解能力，能看懂图片的意思。这一课一共有两类问题，一类是求一共有多少的问题；这一类题目理解起来比较简单，学生大部分都能正确理解题目的意思。另一类是求剩下有多少的题目，这一类题目学生理解起来有困难，大多数会用加法，不知道应该怎么解答。

**一、注重语言趣味**

在上这一节课时，我觉得很郁闷，因为学生反应都很迟钝，提问下去都没什么反应。课后我在办公室里反思，整节课全班学生反应如此沉闷，那肯定是我的问题了。我在回想自己上课的整个过程，发现自己的语言有问题，没有一点童趣，导致学生一开始的学习兴趣就不高。对老师提出的问题就不感兴趣，没什么回答的欲望，导致整节课气氛沉闷。当天做的作业也是一塌糊涂，第二天我重新又上了一遍。这一次我面带微笑，在课开始之前，给学生放了一首欢快的音乐，让学生的心情愉悦起来，在讲解题目的时候，语言比较幽默，感觉学生比较开心。

**二、注重肢体语言**

这一节课，学生对题目的理解比较困难，但是我发现每当我做一些手势的时候，学生的反应就比较强烈，感觉学起来就比较起劲。在教授括线的时候，我让学生张开手臂，手弯弯向上，感觉就像一条括线，在计算一共的问题时，就是把左手加上右手，在计算剩下多少的问题时，就是总数减去左手，或是总数减去右手。然而，我发现这样的讲解学生理解起来比较顺畅。

其实针对一年级，在学习数学的同时要带有一点趣味性，学生才会学得开心，学得好。