**延陵小学2016—2017学年第一学期**

**语文教研组工作计划**

**一、工作思路**

本学期，我校将以“积极开展日常课堂转型，有效促进教师专业发展”为语文教研组教研训的核心任务，在认真学习发展中心工作计划的基础上，以“区域研训活动”为平台，立足校本实际需求，继续聚焦学生学科关键能力的提升，逐步探寻课堂转型之路。我们将秉承“延续、整合、科学”的理念，以期实现区域校本特色的融通融合，教师学生学科素养的共同发展。

**二、工作目标**

1、以“课程教学融合”为途径，立足主题延续与教学重构，聚焦课堂有效转型。

2、以“区域研训活动”为平台，立足分层分类与科学有效，聚焦教师专业发展。

3、以“提升课堂质量”为抓手，立足教材解读与板块设计，聚焦学生核心素养。

**三、工作规划**

**（一）延续年级主题教研，实现课堂有效转型**

随着“全课程”实施的逐步深入，本学期，我校语文教研工作将和“全课程”研讨进行整合，借鉴“全课程”的主题课程研究理念，延续上学期的年级主题教研模式，继续将年级集体主题式备课做精做实。以期做到项目整合融通，研究扎实有效，课程与教学之间能够整合，学习活动具有行动性和操作性。

工作安排见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **工作路径** | **工作安排** |
| 1. 利用区互联网+项目，尝试课堂教与学方式的转变。 | （1）依托我区“互联网+时代教学范式实践研究”项目的开展，组织项目组老师进行数字化教学方式培训，开展课堂实践，提升教师研究能力。  （2）在课堂中运用数字化手段，尝试转变课堂教与学的方式。主要是项目组青年教师熟悉数字化教学平台，开展课堂实践，积累教学素材，并选拔青年教师参加区11月的研究课活动。 |
| 2. 年级主题教研与日常研讨相结合。 | （1）年级集体备课定时间定地点，成为学校教研工作常态。每次研讨都要从“教材分析”、“学情分析”、“目标制定”“过程推进”等方面进行考虑。  （2）延续上学期的年级主题教学实践探索，以年级为单位开展，参照区域活动，立足校本需求。由各年级自主策划（包括课堂教学实践、聚焦式说课、主题式观课、互动式评课、年级集体备课汇报等），每月开展一次，进一步做精做实。要求教师从转变教材解读的视角、重构教学流程设计、创生有效互动智慧三方面实现课堂转型的可能。  9月：一、二年级（绘本多元价值挖掘与转化）  10月：三、四年级（结合区八年内语文青年教师课堂教学比赛开展）  11月：六年级（结合区互联网+项目开展）  12月：五年级（待定）  （3）开展全课程年级的日常课调研，邀请发展中心于纯老师前来进行两周一次的听课，并把部分活动与语文教研整合融通，让“全课程”理念在课堂转型过程中发挥积极作用。 |

**（二）分层分类科学研训，实现教师专业发展**

我校语文教师各年龄层次结构相对比较合理，但是能够支撑学校教学和研究工作，对青年教师有引领作用的教师不多。因此，基于校本的师资实际情况，我们对于语文教师的研训工作将依托区域的研训平台，借力集团内部资源，整合课堂实践机制，制定符合校本情况的教师发展计划。 为了使培训更有实效，我们还是要继续抓好学校两个梯队的教师，实现教师的分层分类科学发展。

工作安排见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **工作路径** | **工作安排** |
| 1.依托区八年内青年教师课堂教学比赛，以赛带训，对第一梯队青年教师进行集中式培训。 | （1）组织青年教师参加区3年内新进教师现场任务驱动式培训和8年内青年教师课堂教学比赛赛前培训。  （2）组织青年教师开展校基本功比赛。（具体方案待定）  第一轮：教材解读与教学设计。  第二轮：课堂教学。  第三轮：演讲、编讲故事、朗读、粉笔字等教学基本功。  （3）依托区域互联网+背景下的语文课堂教学范式研究实践，组织青年教师进行数字化教学的学习，并开展课堂研究。  8月：数字化学习平台使用的集中培训。  9月：集团内学习听课，熟悉平台使用。  10月：使用平台备课，集体研讨。  11月：课堂教学实践。  12月：心得交流。  （4）制定师徒结对，加强师徒听课。  （5）邀请教研员王勤老师前来指导青年教师练兵课。（另附青年教师练兵课安排表） |
| 2．依托区域课堂转型活动，提升第二梯队教师的专业实践能力。 | （1）组织骨干教师参加区课堂转型活动，在年级主题教研活动中发挥第二梯队教师的引领作用，在实践中提升能力。  9月：绘本多元价值的挖掘与转化。  10月：主题式游戏化教学探究。  11月：开放性教学活动的设计与组织。  12月：读写结合的再探究。  （2）结合市基本功比赛选手选拔活动，组织教师观赛和反思。 |

**（三）基于提升课堂质量 ，培养学生关键能力**

此项工作我们以“教学内容的价值解读与转化”和“教学活动的设计与展开”为聚焦点，在上面课堂转型和教师研训两方面工作安排中已有体现。本学期，我们将在全校范围推广“课外阅读进课堂”，立足学生思维发展，关注阅读过程开展，同时立足质量底线，做好常规工作，精选扎实训练。

工作安排见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **工作路径** | **工作安排** |
| 1. 开展校本课外阅读进课堂。 | （1）延续东坡文化课程，本学期全校继续每日晨诵，传承优秀传统文化。每天早上8：00-8：10，各年级诵读优秀诗词篇目。开学前做好前期准备工作，包括选好篇目和配乐，第二周正式开始实施。（该项工作暑期已组织教师进行选篇和编排）  （2）全校推广主题式课外阅读进课堂活动，建设书香校园。  7、8月：组织教师进行学习研讨，选择书目，分年段制定实施方案。  9月：制定各年级读书方案、篇目，开设课外阅读课内指导课。  10、11月：骨干教师开放课外阅读指导课。  12月：校园读书节系列活动。（具体方案待定） |
| 2.学业质量调研与监督。 | （1）期初进行上学期期末质量反馈和试题分析研讨，传达发展中心精神和建议。择机分享交流，提高教师策划、组织学业过程性评价的意识和能力。  （2）坚持每月一测，分解目标，分块设计，立足过程展开和有效讲评。（采用分项检测的形式）  （2）每月开展一次作业专项检查，并进行集中学习研讨。  （3）根据区域教研训计划，结合每月一测，融合学科活动，开展每月一赛的学科专项比赛。  9月：整班阅读检测  10月：学生作文比赛  11月：整班写字比赛班  12月：整班朗读比赛 |

**四、工作安排**

**九月份**

1.反馈上学期期末调研情况，布置新学期工作。

2.参加区课堂转型活动（一）。

3．参加区学业水平调研。

4.组织四年级教师学习研讨，制定方案，准备参加区测省测。

5.组织学生参加七彩语文书法比赛。

6.选拔教师参加八年内青年教师课堂教学比赛（一）

7.校青年教师基本功比赛一、二轮。

8.校整班阅读检测。

9. 制定各年级读书方案、篇目，开设课外阅读课内指导课

**十月份**

1.参加区课堂转型活动（二）

2.参加区小学生作文比赛。

3. 校3-6年级学生作文比赛。

4.八年内青年教师课堂教学比赛（二）

5. 四年级接受省学业水平检测。

6. 数字化教学集体备课。

7．开放课外阅读指导课。

8.校青年教师基本功比赛第三轮。

**十一月份**

1.组织参加区课堂转型活动（三）

2.组织参加常州市语文专题活动。

3. 选拔教师参加区互联网+项目课堂教学研讨。

4. 校整班写字比赛。

5. 开放课外阅读指导课。

6. 作业专项检查（一）

**十二月份**

1.参加常州市小语年会。

2.参加常州市语文专题活动。

3. 主题阅读教学之五年级。

4. 校整班朗读比赛

5.校读书节活动。

**一月份**

1.参加集团期末复习研讨。

2.组织教师开展期末复习研讨。

3. 总结各项工作，上交各类资料。

4.专项作业检查（二）

5. 完成毕业考试试题命制

6.上交各类资料

常州市延陵小学

语文组

2016年9月