**老师怎样和学生说话--读后感**

　　作为一个教师，一个非常普遍的教育行为就是通过话语和学生进行沟通，表达自己的观点，指点学生的行为，维持正常的教育教学秩序。但这些习以为常的教育行为我们做得如何？我们会和孩子进行有效的对话吗？海姆·G·吉诺特所着的《老师怎样和学生说话》这本书告诉我们，语言既能使人文明，也能使人野蛮；既能使人受伤，也能使人得救。老师和学生之间的交流方式对孩子的成长有着至关重要的影响：

“看来对孩子们的好习惯养成真的不是用“说叫”和“管教”能奏效的。我们平时除了大堆的说叫，让孩子们烦透了，就是用强制的手段——卡学生。把一个个活蹦乱跳的孩子，限制得和木头人似的。我们看到现在的报纸上又不断的出现了一些令人痛心疾首的事情。就如：某某学校的学生又把老师给杀了，某某学校的学生把退休的反聘的老教师羞辱了一番……这些都是上了报纸的，而那些还没有透露出来的就更多了。我们的教师是不是应该反思我们的教育方法？我们的家长是不是也应该反思我们的教子方法了？

　　当然从大环境看，这不是某一个学校的问题，更不是社会上所说的教师素质底下等等简单问题所能解释得了的，我们要反思我们的整个教育，反思我们的教育观念。

　　语言暴力，是平时的课堂教学中最常见到的景象。

　　骂人和训话，是语言暴力最常见的表现。一些老师常常因为一点“小事”就不由分说地将学生训斥一通，把和这件小事有关的、和这件小事无关的所有事件都联系在一起，倾盆大雨般的骂过来。最让学生难堪的是，老师为了自己“爽”，常联系学生的人品进行一番讽刺和挖苦，让学生感到无地自容。骂人是教师的一大忌讳，这只能让学生也学会骂人，并引起学生的憎恨。嘲讽就像砒霜一样，会毁掉孩子的[自信](http://www.lz13.cn/lizhimingyan/3550.html)心和自我形象，会促使孩子破罐子破摔。

　　质问，也是一种语言暴力。一个孩子向老师哭诉，说自己站在大厅里，一个高年级的孩子走过来，打了自己头。老师听了之后说：“他只是走过来然后就打了你，是这样吗？”孩子说是的。老师又问：“我不相信，你一定做了什么了。”孩子说，我真的什么也没做。老师说：“我每天都会站在大厅里，怎么没有人来打我？”孩子听了之后更加大哭了起来。在这个过程中，老师本该做的事情是倾听而不是指责，是同情而不是否认事实。教师总是站在自己的推理上去想问题，而不是理解孩子的感受和遭遇，是质问这种语言暴力产生的根源。

　　语言暴力的形式还有很多。

　　二是要鼓励孩子[学习](http://www.lz13.cn/lizhimingyan/7966.html)，最基本的做法是让孩子们的学习有安全感，即使学习失败了也不用害怕。学习的主要障碍是对失败、批评和出乖露丑的恐惧。

　　要鼓励孩子学习，教师首先就要在班级中营造减少恐惧的氛围。一位老师在这方面很有心得。在开学之初，老师给每个同学发了一份信，信中写道：“我有一个问题需要大家帮忙。我想鼓励所有的同学都来积极回答问题。但是，我发现有的同学害怕这样做，因为他们怕答错了被其他同学取笑。我希望大家帮个忙，如果有人答错了问题，其他人请不要对他取消逗乐。我不允许我们的班上有同学用语言或者手势暗示别人‘你是傻瓜’，这样会伤害别人的感情，从而阻碍了学习上的进步。请大家自告奋勇地站起来说‘我有不同的答案’，切忌攻击别人。”这位老师是对他的学生说的，也是对所有的家长和其他教师说的。

　　要鼓励孩子学习，教师和家长要给予孩子恰如其分的期望。比如，在面对升学压力的情况下，每个孩子都会竭尽所能，争取取得好的成绩。这个时候如果老师和家长给孩子一些貌似仁慈的话语，说不定会打击孩子[奋斗](http://www.lz13.cn/lizhimingyan/2811.html)的信心。比如说“你只要尽力就可以了，不管结果如何，我们都会满意的。”孩子在听了这样的话语之后，会认为家长和教师已经不再看好自己，认为自己“连起码的要求都做不到”，说不定还会因此而自作聪明地认为，还是不要努力比较保险。

　　教师和家长要避免过于夸张的诱导。当孩子在某一学科学习上遇到困难的时候，如果你对他说：“试试看，很简单的”，那他可能会做类似的推论：“即使我用尽全力去学，也只能证明我会做简单的事情；如果我失败了，就说明我连简单的事情也做不好。”推论的结果是，只要去做就是有风险的，如果不做就不会丢脸。

　　鼓励是一门艺术。用来鼓励学生学习的方法很多，不管那种方法，有一点需要注意的是，不能采用羞辱的手段逼迫孩子就范。营造良好的师生关系，培育孩子的进取心和自信心，是孩子喜欢学习的关键。

　　最后我们要学会倾听。

　　聪明的老师对自己的用语非常敏感。他知道，学生获得多少知识有赖于老师教学的风格。因此，他能够善解人意，在对话中传达出对孩子的尊重和理解。他能够敏锐地感觉到哪些交流方式不利于孩子的成长。

　　说和听是同时进行的。对学生成长有益的话语，并不一定都能让学生明白和理解。这需要学校和教师再听这一环节上做文章。为了教导孩子学会倾听，有的学校规定了讨论式的学习必须遵循的规则：每个人在发表自己的看法之前，必须先复述前面一位同学的讲话内容，直到对方满意为止。这条规则并不像听起来那样简单，它所揭示的正好是恰当交流的核心所在。经过一段时间的[坚持](http://www.lz13.cn/lizhimingyan/7801.html)之后，老师和学生都产生了奇妙的变化：他们都变得说得少，听得多，而且从设身处地的领会中受益匪浅。

　总之，通过阅读《老师怎么和学生说话》这本书，我知道了我们老师与学生之间的正确交流的方法。同时也对我自己在以往的教学行为进行了分析。在今后的教学工作中进行改正。