**“教·研·写”一体化：助教师成长，促质量提升**

武进区花园小学

花园小学是城区一所年轻的学校，于2010年独立建制。刚刚独立时的花园，教师的教学、科研能力都比较薄弱，只有2位区骨干教师，一项区级研究课题，教师论文写作水平较低。同时，花小需要面对城区名校林立、高位发展的压力，需要满足家长对高质量、高品质教育的需求，还要正视75%以上的外来流动儿童的生源状况。面对种种挑战，全体花小人静下心来抓质量，意气奋发提品质，努力开创属于花小的一方天地。

**一、教学管理规范化，保障质量的稳步提升**

**1.落实常规，做到五个“每”：**每天进行教学常规巡视，每月进行教学常规考核，每月进行学科专题调研，每学期召开一次教学工作会议，每年进行教师课堂教学集中考核。

**2.均衡提升，推广学科教学联盟。**通过课程整合、同伴互助、团队合作等形式促进语数英三大学科教师之间的交流与合作，使教师从只关注自身学科教学转变到关注每个学生不同学科的平衡发展，促进学生综合素养的提升，实现班级学科质量的整体提升。

**3.全面兼顾，小学科进行质量监控。**我们对音、体、美、科学、信息等小学科每学期也进行教学质量的考核。包括书面的考核和技能的测试。书面考核人人参加，技能测试通过抽取学号进行，确保每一位学生至少参加一门小学科的技能测试。课程中心根据相关数据，评定小学科教师的课堂教学质量。

**4.公正公开，用评价激励教师。**通过“感动花小教师”、星级教师评选，“优秀学科教学联盟”“优秀教研组、备课组”“质量优胜奖”“质量提升奖”，“校本课程实施先进教师”等一系列的评选，促进教师工作的主动性和积极性。

这些教学常规管理从很大程度上保障了学校教学工作的顺利开展、学校质量的稳步提升。但是在学校发展的过程中，我们有两个感受越来越强烈：一所学校，没有教学质量是不行的，但如果把学校内涵的发展、学生素养的提高都维系在考试分数上是万万不行的。提高质量，没有常规管理是不行的，但单单依靠常规管理也是不行的。只靠学校的常规管理来抓质量，只能达到保底状态，或者在低中水平上徘徊。学校的发展、质量的提升，必须依靠教师的发展。只有不断推进教师的专业发展，不断提高教师的科研水平，把教学、科研工作做到教育教学的基本问题上，才能从根本上提高学校的质量。所以我们在校本研修的方式上进行了摸索和创新。

1. **“教·研·写”一体化，促进教师的专业发展**

**1.“教·研·写”一体化的“六步式”操作模式**

从2012年开始，我们在专家的指导下开始进行“教·研·写”一体化的实践探索。经过3年的实践，形成了“教·研·写”一体化的“六步式”操作模式：

第一步：发现问题，确定微型课题。教师或学科主任、备课组长从自身或他人的课堂中发现典型的教学问题或教学困惑，确定个人或备课组、学科组的研究课题。

第二步：根据课题，进行教学设计。

第三步：同课异构，实施课堂教学。我们的同课异构形式非常多样，有同一教学内容不同教学方法的异构，有同一份教案不同发展层次教师的异构，还有不同学校之间的异构。除了借助集团优势，与集团内兄弟学校开展教学研讨活动外，我们还与淮安市深圳路小学、连云港师专一附小等学校结成友好学校，双方互派教师参与对方学校的教研写活动。

第四步：全员参与，开展课堂观察。这一步与课堂教学同时进行，课题组成员全部参加课堂观察并做好记录，有的记录教学目标与课堂教学的匹配度，有的记录问题设计在教学中的有效程度，有的记录教师提问和理答行为的合理性，有的记录学生的参与频次等，人人有观察的视角，使得评课成为基于事实的研讨。

第五步：互动交流，参与评课会诊。执教老师先谈自己的设计思路，也反思课堂中出现的问题。听课老师进行互动点评。

第六步：捕捉灵感，产生论文选题。在教者与评者思维不断碰撞的过程中，经过专家的点拨、梳理，一些论文写作的内容或主题甚至论文的写作框架就会产生。

“教·研·写”一体化中的“教”是指围绕课题、体现课题研究指向的课堂教学；“研”是指针对课题进行的课前或课后的研究；“写”是指研前研后的思考和提炼。“教·研·写一体化”活动以短期课题研究为载体，“教”是“研”的基础，是“写”的载体；“研”是“教”的提升，是“教”与“写”的纽带；“写”是对“教”的反思，是“研”的成果。“教·研·写”实际是“教中研，研中写，写中教”的循环过程。

　　“一体化”是指将“教”“研”和“写”这三个原来相互独立的内容通过一次活动或一系列活动结合成一个完整的过程，这个过程就是一体化的过程。通过这个一体化的过程能有效改善教师教、研、写分离的状况，使教师针对一个主题，沿着一个方向开展课堂教学、教学研究和论文写作，促使教师向研究型教师转变。

**2.“教·研·写”一体化的具体做法**

**1.用团队凝聚成长动力**

**（1）组建专业团队。**我们为渴求发展的老师成立了教师专业发展“蓓蕾组”和“绽放组”，凝聚了学校各个年龄阶段、各个学科教师代表，初步形成了“利用和发挥‘70后’余热，凝聚与提升‘80后’力量，引领与推动‘90后’发展的良好局面，为学校教师队伍的建设挖掘着科研的动力源泉，打造着人才的发展基地。

**（2）校长率先垂范。**2012年，年近50岁的徐立校长撰写的教学论文在省教海探航论文评比中获得了一等奖，老师们受到了无比的震撼。几年来，我们几位副校长不仅精心组织每次教研写活动，更是积极参与其中，每年都和老师们一起参与探航论文一次次的选题、一轮轮的修改。

**2.用过程夯实专业基础**

**（1）推进专业阅读。**学校通过夯实教研写的研修过程，引领教师主动进行专业的阅读。因为无论是教学设计还是评课议课，或者论文写作，都需要专业知识的支撑。在论文写作期间，老师们会围绕自己的选题去搜索网上的相关资料，去搜集相关杂志，去阅读相关书籍。学校会根据老师列出的书单购买一批专业书籍，赠送给老师。同时，学校会组织相应的读书沙龙，这样，有了理论的支撑，“教”会更有准度，“研”会更有深度，“写”会更有宽度。

（2）**推进写作进程。**我们鼓励教师积极参加教海探航论文的撰写。每年的10月份，各个学科就紧锣密鼓地开始进行教研写活动，确定下一年探航论文的选题。到了第二年的一月份，探航论文写作团队的每位老师都确定了自己的主题，并且搭好了大致的框架。寒假期中，论文初稿完成。3月份到5月份，我们每个月都会召开论文撰写推进会。六月份，论文已经定稿，学校会将大家的论文发到某所大学的图书馆，进行论文的反抄袭软件测试，根据相关数据再次进行修改，确保文章引用率不超过10%，以便在探航论文的反抄袭审查中能顺利过关。

**3.“教·研·写”一体化的初步成效**

从2012年到2015年，在短短的三年时间中我们以“教研写”为抓手，推动着教师的专业成长。在这里，我要向大家介绍一位通过教研写这个平台成长起来的老师代表——陈小彬。（采访视频）

短短五年时间，陈小彬老师经历了三次成功的跨越式发展：从中学老师成功转型为小学老师，由从未写过论文到论文获得教海探航一等奖、师陶杯特等奖，从一名普通教师成长为学校中层。

同时我们欣喜地看到，在花园，像陈小彬老师一样通过教研写这个平台的锻炼快速提升专业水平的老师越来越多，学校的整体教学科研水平有了很大的提升。区基本功竞赛从没有人获奖到开始获得一、二等奖，市区级五极梯队人数从2人上升为12人，老师的论文获奖一年一个台阶。在省教海探航论文评比中，从20113年2个三等奖到2015年有2个一等奖，2个二等奖，4个三等奖，，师陶杯从2013年1个一等奖到2015年1个一等奖、6个二等奖、6个三等奖，蓝天杯从2013年6个二等奖到2015年1个一等奖、11个二等奖、3个三等奖，获奖的篇数和奖项的等级逐年提高。我们不仅有了区、市级课题，2015年更成功申报了江苏省科研重点课题。在流动儿童占比率较高的情况下，学校的教育教学质量稳中有升，独立后的几年都能保持在区素质教育质量评估中获得二等奖，2014年获得了一等奖。

沃土育桃李，汗水铸辉煌。我们深感教学质量是一个学校发展的生命,所以全校教师静下心，沉住气，凝心聚力抓质量，锐意进取提品质，想方设法促成长。面对新的起点和目标、新的机遇和挑战，我们会以更高的目标定位、更高的发展标准、更高的工作要求鞭策自己，开拓创新，共创花园小学美好未来。