**青青翠竹 茁壮成长**

**背景分析：**

这是一群天真无邪的孩子，他们个性十足，有的开朗外向，有的沉默寡言，有的娇（骄）气十足，有的唯唯诺诺。有的学生因为调皮时常会犯点小错，有的学生做事情仍缺乏主动性，还有的学生会在一些小事上表现出较强的个人主义，凡事斤斤计较，犯了错误总把责任推给别人。如何通过班级文化建设，使班集体焕发出生命活力，并促使学生全面健康发展呢？以下是我在班级文化建设中的一些做法和体会：

**班名班徽**

在阳光雨露的呵护下，我班那些可爱的笋芽儿正你追我赶，节节向上，逐渐长成了挺拔的翠竹，充满了生机和希望，带来了幸福与快乐，因此构成了青青翠竹中队。（班徽见图）

**班级目标、口号等**

因此，我们的班级目标是：团结、和谐、美好、自信、阳光、活力，愿每个孩子像青青翠竹一样，茁壮成长。

班训：团结奋进 和谐融洽

口号：快乐幸福每一天 我们像竹儿一样茁壮成长

**“我们温馨的家”**

走进我们的教室，你会感受到家一般的温暖。

后墙的板报形式简洁、明快，并注意与学科及生活相结合，引导学生走向社会，用自己的眼光观察社会。另外，墙上还展示了同学们精彩的书画作品、手抄报等，从中孩子们不仅获得了丰富的知识，也留下了自己不断成长的足迹；“小小读书角”就等于是个汲取丰富营养的宝库,两百多本课外书整齐地排列在柜子里,同学们每天都可以从这里借阅自己喜欢的读物,从而开拓视野，增长见识。

**“我一定能做好”**

班级是孩子们共同的“家”。俗话说，没有规矩，不成方圆。

根据《中小学生日常行为规范》，学生们自己讨论制定了“班级公约”，从早读、早操、上课、下课、午休到放学排队，广泛听取每一个学生的意见，再通过全班民主表决形成“决议”，形成定稿。并认真遵守，严格执行。

学生是班级的主人，设立班级中的各种“岗位”，能够丰富学生的社会角色，锻炼其能力，促进其成长。除了平时的一般岗位设置，这学期我还让学生轮流担任“值日班长”，自主管理班级，每天及时记录班级情况，并利用夕会时间汇报总结。正是班级岗位的体验，使得我班学生的责任心和集体荣誉感变得越来越强。

**大家一起来“PK”**

在班级管理过程中，我充分利用孩子团结协作、不服输的特性，开展小组间的良性竞争。学生分组共同讨论制定出评比细则（加、减分细则），然后一一落实，每周公布每组的得分情况，小组成员之间互相影响，互相督促，反思不足，共同进取。

到学期结束时我们还会自主评选出“优秀竹娃”（勤奋竹娃、文明竹娃、爱心竹娃、勤劳竹娃、进步竹娃、岗位竹娃、合作竹娃）

**丰富多彩的活动**

根据学校的要求，再依据班级实际情况，我们组织开展了丰富多彩的班级活动及比赛。比如：“我当小老师”“闹元宵猜灯谜”“升旗仪式——春天的旋律”“小组合作探究学习之——世界八大奇迹、我了解的世界名城”“乒乓游戏比赛”“乒乓擂台赛”等。在活动中学生收获了许许多多，有欢笑，也有泪水，有满足，也有懊恼。此外，他们的合作、拼搏意识也提高了，个人主义的意识也在渐渐淡薄。而班级的凝聚力，更是增强了。

我觉得，孩子们在多姿多彩的活动中渐渐长大了，同时也提升了自己的素养。

**班级特色之——循环日记：心与心的交流**
  一年来，我带领孩子们坚持写小组循环日记，分别由8个小组、每组5-6人的学生合作完成。内容自定，没有限制。日记本上记录的内容五彩缤纷，有日常学习生活中的精彩瞬间，有学生心中的烦恼、困惑等；形式多种多样，有的纯文字叙述，有的图文并茂；交流和评价方式多元，本组、各组学生可以一起分享（开放式的），还可以和老师共同探讨。等级是评星制（最高可得十颗星）。这样的方式让学生不再感觉到是在完成一种使命，而变成了人与人的沟通，心与心的交流。有什么当面不敢说的或者情感无处发泄的时候，就拿出笔，倾诉出来，而此时的老师就作为一名聆听者，孩子的一位大朋友，一个心灵安抚师，来分享他们的喜怒哀乐，给予他们帮助，拨开孩子眼前的层层迷雾。在交流的同时，还激发了学生的写作兴趣，积累了学习生活中的素材，焕发了合作学习的光彩，促进了师生之间、生生之间的交流，促进了学生的健康成长以及班级的进步。

**加强家校沟通**

平时，除了不断完善班级网页，丰富内容之外，我会利用班级qq群、短信、飞信、微信等平台与家长在网上共同探讨解决孩子教育问题的良策，我还会把一些优秀的文章和注意事项转发到群里，与家长共同学习交流。而且，我也会利用家长会、亲子活动等与学生家长实现面对面的交流与沟通，共同努力把孩子培养成为全面发展的学生。

总之，青青翠竹中队如同一座充满生机的花园，如同一艘乘风破浪的帆船，如同一片放飞梦想的天空。在这里，孩子们幸福快乐地度过每一天，不断地茁壮成长，去创造属于他们的奇迹。