教师观察记录

雕庄中心幼儿园 周小红

**观察时间：**2016.5.17 上午8：10—8：13  **观察地点：**足球场

**观察对象：**杨保田 **年龄：**5岁2个月

**观察目的：**

1.游戏中幼儿遇到问题能否自己解决，能否与同伴相互配合，合作游戏。

2.游戏能否促进幼儿运动技能的发展，幼儿的运动品质是否得到锻炼。

**观察记录：**

游戏活动开始了，小朋友们来到足球场上活动。杨保田和小伙伴在球门处游戏，一会儿，杨保田试图够到球门的横杆吊在上面，他站在球门下，双手举高跳了几次，手指碰到了球门横杆，但是没有抓住横杆。他看到有人在爬球门竖着的杆子，于是也来尝试，只见他手脚并用，先用双臂抱住竖杆，再用双腿内侧抱住竖杆，作盘腿状，然后靠双手力量往上爬，可是球门竖杆太滑，杨保田几次都滑了下来。杨保田看到一旁的老师抱着小朋友让他们抓住横杆，就对胡恩然说：“你来抱我呢？”胡恩然一把抱起杨保田，杨保田用一只手拼命够横杆，可是胡恩然抱不住了，把他放了下来。

杨保田看到一旁有木质平衡板，于是拿了一个过来放在球门横杆下面，垫在脚下准备够球门横杆，他站在板上一跳，摔了一跤。他又把平衡板拿起放到竖杆旁边，脚下垫着平衡板，双手抓住竖杆，双腿盘着竖杆盘的很紧，像爬树一般往上爬，约30秒后杨保田一只手够到了球门横杆，接着另一只手也够到了，他把双腿松开，双手吊住了球门横杆，然后双手交替移动，往另一边爬去。爬到中间，他下身一用力，双手勾住了横杆，来了一个倒挂金钩，旁边的小朋友纷纷拍手。

**观察分析：**

1. 幼儿遇到问题能够想办法解决，并尝试与同伴相互合作。

游戏中可以看出，杨保田敢于挑战新的任务，对于之前没有玩过的游戏愿意去尝试。爬球门的游戏中，球门比杨保田高，他想了各种办法进行爬高，说明他遇到问题能够想办法解决。在尝试了爬竖杆、跳跃够杆子、垫高爬等方法后，他尝试了合作游戏，让另一名小朋友抱着够横杆，有与同伴合作游戏的意识。

1. 幼儿在游戏中屡次失败屡次尝试，坚持性较好，运动品质良好。

游戏中，杨保田“屡战屡败、屡败屡战”，最终爬上了球门的横杆，体现了良好的运动坚持性。最初，他尝试了爬竖杆、跳跃够杆子等靠身体的方法，在一次次的尝试中，他失败的次数比成功的次数多，还有几次摔了一跤，但是他没有气馁，注意观察周围，然后他想到了与同伴合作爬、借助物体垫高爬，最终爬上了横杆，体现了杨保田在运动中坚持性较好。

3.幼儿能够四肢协调攀爬，运动技能得到提高。

游戏中杨保田能够靠四肢与竖杆的摩擦力爬上球门横杆，说明他攀爬时身体协调性较好。在攀爬中他主要靠臂力往上爬，并且能够在横杆上横向移动，最后还倒挂金钩，说明其上肢力量较好。游戏锻炼了杨保田的上肢力量，提高了他的攀爬技能。

**观察建议：**

1.游戏中教师的介入较少，在下次游戏中教师可有意识地提供合适的材料，促进游戏进一步发展。

本次游戏是幼儿自发的，游戏中借助的材料也是现场随机找到的，是一次根据场地情况的自发游戏。但是游戏内容很好，教师可以进一步挖掘，有意识地投放合适的材料帮助幼儿爬到横杆上，如木板、彩虹桥、轮胎等，以供幼儿自主选择。

2.游戏中幼儿的相互合作还不够，教师可进一步促进幼儿合作。

游戏中幼儿已经出现了初步的合作，教师可以进一步引导幼儿合作。如1到2人抱着幼儿够横杆、合作搭建垫高的平台，还可以设置游戏：比一比谁在横杆上爬得快等，这样幼儿在游戏中的合作性会进一步加强。

 

 