“生态理念下的幼儿主题性游戏的实践研究”阶段计划

（2016年2月——2016年7月）

**一、指导思想**

继续贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》，以游戏精神为切入点，从教师观念更新、游戏环境创设、儿童游戏观察三个方面开展研究， “聚焦问题、点面结合” 开展每月课题研究工作，以推动园游戏课程改革和内涵建设，提高教师的专业水平，促进幼儿的发展。

**二、工作目标和措施**

**1.以《指南》和课程游戏化精神为指导，更新教师的儿童观和教育观。**

继续学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，学习解读领会省课程游戏化的精神，以游戏精神和特质、幼儿园课程游戏化实例谈帮助教师重新认识和厘清“游戏”，珍视游戏独特的价值，树立正确的游戏观，在游戏中重新认识儿童：从“儿童是一个无知无能等待教育的容器”转变为“儿童是一个积极主动有能力的学习者”。加强一日活动常规调研，结合一日活动中“儿童意识”缺失的问题开展专题分析和研讨，在跟进式调研和学习中逐步更新教师的儿童观和教育观。

**2．以环境创设为突破口，由内向外逐步改造幼儿园环境。**

以市“提升幼儿园游戏环境创设水平”系列活动为契机，开展改造我们的游戏环境活动，从改造班级环境开始，逐步拓展到改造室内公共环境再到户外游戏环境，注重环境的儿童化、游戏化、互动性、生成性和动态发展。各年级结合课程游戏化建议，放手让幼儿规划与利用班级环境，让幼儿深入探究幼儿园室内环境，让幼儿在户外自然环境中持续发现，各班级开展班级环境交流评比活动。

**3.** **以儿童观察为手段，“观、记、评”三结合提高教师的专业能力。**

继续开展儿童观察培训，引导教师学会如实观察、客观描述、静心思考幼儿玩的过程，从幼儿游戏的“前”与“后”的联系中读懂幼儿，并给予恰当的游戏支持。本学期每位教师负责观察5名幼儿，每次观察一人，每天观察3次，每次3分钟，一个孩子连续观察10天，用白描的方式记录，做一个忠实的记录者和积极的赞美者，同事们之间可以即兴谈话或沙龙方式高频度讨论观察到的儿童行为。围绕《指南》中的目标，在《指南》目标与儿童的寻常表现之间建立联系，丰富教师“有价值的儿童行为”的“储备库”，提高教师观察、指导、评价的能力。

4. **以课题研究为支撑，在游戏案例分析中优化游戏课程。**生态主题游戏夯实研究过程，力求凸显 “自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神。本学期在延续上学期表演游戏研讨的同时，开展基于幼儿经验的角色游戏的专题学习，游戏观摩，并运用案例展开具体研讨，提高教师角色游戏的组织能力，形成支持策略。成熟的游戏案例及时插入园本课程，优化游戏课程内容。同时，以每月一节游戏开放、高校专家来园指导为契机，对外分享交流生态游戏的研究成果，打出生态游戏特色名片。

**逐月工作安排**

**2、3月份**

课程游戏化背景下的班级环境创设

专题研讨：游戏中的 “儿童意识”缺失问题

角色游戏研讨

班级课程化游戏环境观摩交流评比

**4月份**

表演游戏研讨

观察记录沙龙

表演游戏开放

**5月份**

周边游戏资源挖掘

角色游戏现场观摩

主题建构游戏开放

**6月份**

各游戏项目组研讨活动

游戏环境创设再研讨

**7、8月份**

整理游戏案例