**黄河的治理与开发**

**——常州市新北区薛家中学朱志峰**

课标要求

1.本课要求学生运用地图说出黄河的概况。黄河的概况不仅指黄河的水文特征，更指黄河的治理。

2。通过探究性的学习活动，使学生在教学中运用地形、气候、河流等多种地图的对照，综合分析黄河的特征，提出有针对性的开发与整治措施。

教材分析

本部分教材主要围绕对黄河的整体评价、黄河各河段的环境问题及治理方案的研讨而展开的。其中黄河的环境问题与治理是重点，尤其是黄河中游水土流失问题及其产生的环境问题（包括对下游的影响）。以图文结合的方式，从正反两个方面，介绍了黄河为中华民族发展所做出的巨大贡献及其带来的灾难，极具震撼力应给与高度重视；另外课文以提问的方式通过学生读图获得黄河上、中、下游划分的知识，这样做即教会学生学习地理知识不要刻意死记硬背，而是要通过读图、用图获得知识，把一些地理知识落实在图上，图文转换，活学活用，使学生在获得知识的同时有提高了能力。本节富含智能培养因素和爱国主义教育因素，使学生能从图文中获得相关地理信息，并培养学生推理分析的思维能力及解决实际问题的应用和创新能力；同时，增强学生的环保意识与可持续发展观念。

学情分析

学生在前面的学习中了解了地形及气候对河流的影响，并且对我国的母亲河——黄河已经有所了解，所以，本节先请学生谈谈对黄河的了解，激发兴趣，并将黄河源流概况由学生通过读图自主学习。八年级学生好奇心强，逻辑思维能力已快（绿色圃中小学教育网 http://WWW.Lspjy.cOm 原文地址http://www.lspjy.com/forum.php?mod=viewthread&tid=213341）速发展，因此，这节课巧设悬疑，激发学生求知欲，引导学生发现问题、分析问题成因，并能提出基本的解决方案。本节首先建立学生的直观形象思维，从学习材料的选取上要选择能够较多的体现直观形象性的材料，如：图片、地图、图表、动画、视频等。

教学目标

（一）、知识与技能目标：

1、读图说出黄河的源流概况及各河段存在的问题和治理措施。

2、通过读图、填图提高学生运用地图的能力。

（二）、过程和方法目标：

1、通过运用地图等资料说明黄河的概况(黄河的发源地、流经省区、注入的海洋、长度和上中下游的分界点)。

2、解释各河段产生灾害的原因及治理措施，从而提高学生搜集、整理、分析地理信息的能力。

（三）、情感态度与价值观：

1、通过母亲河的贡献来增强民族自豪感，而通过黄河的忧患来增强社会责任感等。

2、通过分析黄河作为我国的“母亲河”为中华民族的发展作出的贡献，培养学生的民族自豪感和民族自信心，唤起学生对治理黄河、保护黄河的责任感，帮助学生初步形成因地制宜，兴利除弊的观念，树立人地协调可持续发展观。

教学重点和难点

教学重点：

分析黄河为中华民族所做出的贡献及带来的灾难，了解黄河当前所面临的问题（黄土高原中游水土流失及其产生的环境问题），探究黄河治理方案。

教学难点：

运用有关资料和已有知识储备，探究黄河所产生问题的原因和治理的措施。

**教学过程：**

创设情景，引入新课

上课前提前进入教室，用插卡音响播放《保卫黄河》，上课铃响后播放“中央电视台黄河调水沙特别报道”的声像资料资料中白岩松说：“如果把黄河比作我们的母亲，母亲病了，我们要对她进行治疗。经过一段时间，黄河会治好了病又美了容。”据此提出问题：母亲病了，得了什么病？如何治疗？怎样进行才能做到既治病又美容呢？这一节课让我们来扮演医生，了解黄河，找出“病因”，“治疗”黄河。

课前预习课本相关内容

创设情境，吸引学生注意力，调动其探究兴趣。

讲授新课：

【师问】:课前播放的乐曲是什么？为什么把黄河比做母亲？

【多媒体播放】：黄河部分河段图、壶口瀑布图、刘家峡电站、河套平原、华北平原等景观图片；

学生读课本P48图2.32中龙羊峡、宁夏平原、黄河源等

通过了解黄河的奉献，激发学生对黄河的感恩之情，为下面“母亲病了”做进一步的感情铺垫。

一、知黄河 黄河的概况

【多媒体播放】：“黄河水系图”“中国政区图”“中国气候类型图”等。

【师问1】：黄河发源于哪里？注入那个海洋？上、中、下又游是如何划分的？主要支流有哪些？

【师问2】：黄河流域地形、气候分别有什么特点？中、下游分别流经哪些省级行政区、地形区、气候区？

【多媒体播放】：黄河水系图、黄河流域地形图、中国气候类型图

【学生活动（分组讨论，比赛那个组找的快又对）】：读课本P48图2.32“黄河水系图”回答问题。（黄河发源于青藏高原上的巴颜喀拉山（约古宗列曲）；东流注入渤海；上、中游以河口（内蒙古）为界；中、下游以孟津（河南）为界；主要支流游渭河、汾河等。

【学生活动（分组讨论，比赛那个组找的快又对，每组选出一个代表，展示本组讨论结果。其他组听评、纠正、补充）】

【引导】学生读课本P48图2.32 “黄河水系图”、地图册P4“中国的行政区划”图、地图册P10“中国地形”图、课本P42图2.26“不同的气候类型”图，做出回答。（黄河流域以高原、平原为主，气候类型主要有高原山地气候、温带大陆性气候、温带季风气候。黄河中、下游流经的省级行政区主要是山西省、陕西省、和河南省、山东省；流经地形区主要是青藏高原、内蒙古高原、黄土高原和华北平原；流经地区的气候区主要是高原山地气候、温带大陆性气候、温带季风气候。

通过读“黄河水系图”，让学生学会分层读图和提取有效信息的基本技能。

二、颂黄河 黄河的贡献

【承转】黄河像一条巨龙，蜿蜒在华夏大地，它为中华文明的发展做出了巨大贡献。

【播放视频】《黄河颂》

【多媒体播放】：黄河灌区、流域内大型水库、水电站等示意图、黄河视频

【学生活动】从视频《黄河颂》、华北平原、河套平原、宁夏平原、龙羊峡水电站、小浪底水利枢纽以及前面播放的刘家峡电站、黄河灌区等图中，感性认识黄河功能、灌溉、塑造等方面为中华民族做出了巨大贡献。

【师补充】黄河水能巨大，我国已在黄河中上游实行梯级开发水能。

【师生共同小结】黄河的奉献：

（学生）1.提供灌溉水源、提供水能、塑造平原、为工农业生产居民生活供水等。

（师）2.中国的象征（中华文明、母亲河）

让学生学会分层读图和提取有效信息的基本技能。

三、忧黄河 黄河的危害

【师】小故事：青藏高原的藏族同胞说：15年前我们这里的草高高的，小羊进去都找不着，而现在这里的牧草连脚面也埋不住，很多地方还裸露出了地表。（配图）

【师问】为什么会出现这样的情况呢？

【师展示图片并讲述】黄河上游在宁夏平原、内蒙古河套平原等段会出现凌汛现象。引导学生读课本P51图2.35右上角凌汛，提示学生注意凌汛发生的时间、河段。

【板书】上游：草场退化，河湖萎缩，断流时有，凌汛年发。

【承转】师问：上游如此，那么黄河中游的状况如何呢？

【多媒体播放】：1.黄河源头水与中游水的比较图片

2.世界上含沙量较多的河流与黄河含沙量比较表

世界上含沙量较多的河流与黄河含沙量比较表

【师问1】：黄河上游和中游的水有什么不同？

【环节1】：多媒体提供：黄河的“化验报告”——“黄河干流泥沙沿途变化图”[引导学生读课本P49图2.33]

【师讲述】：黄河是世界上含沙量最大的河流之一，这是母亲河的病，而且病的很严重，急需治疗。黄河母亲的“病情”到底严重到什么程度？“病因”是怎么产生的呢？让我们继续扮演黄河的医生，一起来探究。

【环节2】：1.多媒体提供：有关黄河中游黄土高原地区水土流失的资料。（图片资料）2.引导学生再读中国地形图（地图册P10）、中国气候——干湿地区图（课本P36图2,17）（黄土高原在什么干湿地区）

【板书】中游：水土流失，含沙量大

【师问4】：黄河下游有什么特点？

【环节3】1.多媒体提供：下游地上河的视频

（http://www.tudou.com/programs/view/bNslbpoAjEo/。）

2.引导学生读中国地形图（地图册P10）和黄河流域图（地图册P22）

3.下游黄河缺水断流图。

【师问5】：下游为什么形成地上河？下游为什么流域面积狭窄，并无大支流汇入？

小组讨论，比较图片，分析成因。（①自然原因：气候干旱；②人为原因：人口增加，过度放牧）

【学生小结】（师提示：结合黄河上游流经的干湿地区图以及上面的分析。）

黄河上游大多流经干旱、半干旱地区，由于气候变干（暖），不利牧草生长；加上人口增加，牧民对畜牧产品需求量增加，过度放牧，草场退化，荒漠化严重。植被缺乏，涵养水源的能力下降，河湖萎缩，上游水量减少。

【学生活动】：读（绿色圃中小学教育网 http://WWW.Lspjy.cOm 原文地址http://www.lspjy.com/forum.php?mod=viewthread&tid=213341）图中年平均含沙量和年平均输沙量的数据，讨论分析数据的变化认识黄河各河段的泥沙有“上游较小、中游剧增、下游略减”的特点。

【学生讨论】：（学生根据已有知识分析黄土高原水土流失的原因）①黄土高原土质疏松，易容于水，容易冲刷；②黄土高原地区降水集中（集中于7.8月），且多暴雨，冲刷力强；③植被遭到严重破坏，坡面上没有了保水土的屏障，一旦下雨，雨水携带大量泥沙进入黄河。

【学生活动】：继续读黄河流域图（地图册P22），仔细观察，认识黄河下游“流域面积狭窄，无大支流汇入”。

【学生活动】：根据资料和所学知识探究（师根据学情给予提示）。

学生读课本P52“黄河断流的长度和天数”

本环节采用了探究模式，将知识问题化，问题情境化，情景生活化，让学生在运用知识的过程中学会学习。由于内容较多，课堂时间有限，在内容处理上要注意突出重点，详略得当。

【探究2】：学生读阅读课本P50材料——根治黄河，结合活动题，认识黄河水灾危害之大，明确“地上河”河下游水患之间的关系。

【师问7】黄河为什么会断流？断流了会引起什么损失？

断流带来的损失（师介绍）：黄河养育着1.4亿人口、50多座大中城市。1997年，仅华北地区各城市因缺水造成的工农业损失达2000亿元！黄河断流带来的后果是灾难性的。黄河断流了，意味着黄河流域得命脉断了。

【板书】下游：“地上河”，易泛滥，危害大；有凌汛；会断流。

黄河流域黄土高原地区，西起日月山，东至太行山，南达秦岭，北抵阴山，总面积６４万平方公里，包括青、甘、宁、蒙、陕、晋、豫７省（区）５０个地市。长期以来，受特殊的自然地理和人为因素的影响，这一地区的水土流失情况十分严重黄河流域黄土高原地区年均输入黄河的泥沙达１６亿吨，相当于该地区２亿亩耕地年均流失耕作层１厘米，比土壤形成过程快２００－４００倍，严重制约当地经济社会的可持续发展。如果把这些泥沙筑成高宽各1米的长堤，其长度是地月距离地倍。黄河每年带走的氮磷钾肥约4000万吨，相当于全国每公顷耕地被冲走375kg的肥料。一位外国朋友说：黄河流走的不是泥沙，而是中华名族的血液：不是微血管出血，而是主动脉破裂。

【学生归纳】：黄河主要的“病症”是下游水患，其“病根”在中游黄土高原水土流失严重。

【师生讨论】：

断流的原因（学生）：①全球变暖，气候干旱；②人们对黄河水过度利用（人口增加，工业发展、农业生产需水大，人们的生活水平提高，用水大增）

本环节采用了探究模式，将知识问题化，问题情境化，情景生活化，让学生在运用知识的过程中学会学习。由于内容较多，课堂时间有限，在内容处理上要注意突出重点，详略得当。

四、治黄河 黄河的治理

【承转】问题：黄河母亲有哪些“病症”？我们该如何拯救我们的母亲河，请你献策。

【学生活动】：再读课本P51图2.35“黄河的忧患”，简单了解黄河沿途的土地荒漠化、凌汛、断流等问题。

【过渡】：“黄河难治根在泥沙”，请同学们再次扮演黄河的医生，为母亲河开处方。

【板书】四、治黄河 黄河的治理

【多媒体播放】1.最新的黄河调水调沙视频资料及数据

（http://v.ku6.com/show/QyG\_16uWgTCTry8F.html）

2.“等降雨量，不同植被下的水土流水”图（八年级下P69图8.6）

【师问1】：“调水调沙”对黄河治理有什么作用？

【教师讲述】：“调水调沙”有效的治理了下游水患，治标不治本。

【师问2】：那么如何为黄河调理治本，治理黄河的关键——黄土高原地区呢？

【师问3】：针对黄河各河段的生态环境问题，我们如何开“处方”？

【师补充】

断流：用水统一管理，计划调配；跨流域调水。

凌汛：加强监测，爆破解冰。

认识“调水调沙”对治理黄河的重大作用。

读“等降水量、不同植被下的水土流失图”，讨论分析，得出治理黄河关键在于治沙，根被措施是在中游地区植树造林、保持水土。

针对黄河各河段提出相应的符合科学人地观的治理措施。

【板书】【学生边说老师边写】

河段

开发利用与治理措施

上游

适度放牧；培育草场；修水库、建立水利枢纽工程，梯级开发。

中游

关键是保持水土。①陡坡植树造林②缓坡修梯田③沟壑打坝淤地④修建水利工程。

下游

加固大堤，修建分洪、蓄洪工程

本环节重在让学生形成科学的人地观，选择新的热点素材对知识进行重组。目的有三：一、启发学生积极发散思维，水到渠成形成知识结构和观念。二、不拘泥于具体的知识框架，突出重点（把八年级下册P68-69中知识、图表用于本节）。三、拉近学生与陌生知识之家的距离，是学生亲知善学。

课堂小结

这节课大家学到了什么？短暂的学习也许远远达不到你对黄河了解的要求，如果你想了解黄河更多资讯，详情可阅读《黄河儿女》类报刊杂志或登陆黄河网等，有兴趣的同学课后可以小论文或演讲稿、手抄报等适合自己的形式完成《我说黄河》，希望通过我们的努力，黄河原来的美貌。

学生概括这节课的内容，谈这节课的收获）

学生小结，建构知识

对环境的忧虑与反思使得我们一再问自己：当母亲河断流，当家园被黄沙掩埋，我们民族的生生不息将何以为继？治理黄河，保卫黄河（和开头的《保卫黄河》对应），每一个炎黄子孙责无旁贷！

【活动】保护母亲河，你能做些什么？

学生七嘴八舌——保护母亲河随手可做的小事：①随手关闭水龙头，节约用水；②不用或少用一次性筷子；③拒绝纸质贺卡；④节约纸张，回收废纸；⑤每年种植3-5棵树；⑥提倡买菜购物多用布袋；⑦做一张环境保护宣传的手抄报活动；⑧对父母和邻居讲环保的意义；⑨参加一次环境保护义务宣传活动……

对学生进行情感教育、培养学生节约用水、保护环境的素质。

结束语

中国人民治理黄河已经60多年了。胡锦涛主席强调，黄河的治理开发任重道远。温家宝总理指出，要坚持人与自然和谐的治水理念。我们相信，经过一段时间治疗，黄河一定会既治了病又美了容，重新展现母亲河的风采。

从现在开始吧，关注绿色，关注生命。因为，保护黄河就是保护我们自己，让我们用热情、用智慧、用汗水、用坚强再造一个无愧于祖先和后人的秀美山川！让我们与自然保持和谐相处！

学生思考我们从小怎么为祖国的繁荣、昌盛而努力！

教学反思

1.成功之处：这节课利用多媒体（插卡式音响、PPT、视频、课本插图、地图册等）导课、探究、组织学生读图、析图、分析比较、推理判断、归纳总结，既让学生对黄河有一个感性认识，又激发学生的学习兴趣，又让学生对黄河有了进一步的理性认识和思考。通过读图、看视频、看展示图片，学生自主学习和合作探究相结合，提高了学生的读图能力，建立了空间概念。本节课注重学生的综合能力培养（读图、析图、分析比较、推理判断、归纳总结、逻辑思维等能力），对黄河的环境问题及治理问题，巧妙悬疑、层层推进，引导学生发现问题——分析问题——（绿色圃中小学教育网 http://WWW.Lspjy.cOm 原文地址http://www.lspjy.com/forum.php?mod=viewthread&tid=213341）解决问题，学会科学探究方法，培养学生独立思考的能力和探索精神。这一切与多媒体的配合使用关系很大，多媒体提供大量的“立体”信息，黑板的面积有限，不能呈现如此多的信息，只有大量信息地呈现，为学生的学习、知识的构建、能力培养提供有力保障；加上画龙点睛、提纲挈领的板书，使学生明白学习目标，掌握和巩固知识重点，融会贯通知识，增强能力。从而使学生想学、爱学、会学、学会、学好。

2.不足之处：本节课内容较多，资料多，在时间安排上把握不够好。有时只顾放多媒体，忘了写板书。

3.以后提高：多媒体资料要精选、紧贴课文内容。