**新 北 区 学 校 微 型 课 题**

**研 究 手 册**

**学 校： 常州市新北区薛家中学**

**课 题 名 称： 如何运用多种评价方式**

**促进信息技术教学研究**

**课题主持人 ： 蒋楠**

**立 项 时 间： 2014年2月**

**结 题 时 间： 2014年12月**

**常州市新北区教研室制**

**新北区 薛家中学 微型课题申报表**

编号： xjzx007

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 蒋楠 | 性别 | 男 | 年龄 | 33 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 信息技术 | 职称 | 中二 | 职务 |  | 邮编 | 213125 |
| 所在学校 | 薛家中学 | | E-mail | 554565266@QQ.com | | 电话 | 18915015030 |
| 课题组主要成员 | 蒋楠 | | | | | | |
| 课题名称 | 如何运用多种评价方式促进信息技术教学研究 | | | | | | |
| 研究背景（课题的提出） | 一、运用多种评价方式促进信息技术教学是新课程实施的需要  在新课程教学改革的持续推动下，教师的教育理念、教学过程、教学方式与方法、以及教学评价方式也都在不断经历着变革，信息技术课程是一门新兴的，年轻的学科，但它也是一门快速发展，普及的学科，它正以一种崭新的、丰富多彩的形态呈现在我们面前。怎样进行信息技术课程的教学评价，采用怎样的教学评价方式才能更好的促进信息技术课程的发展，提高学生的信息技术素养，提升学生的信息技术能力，是我面临的非常迫切的问题。因此我对初中信息技术课程教学评价方式进行了初步的探索。  信息技术课程在义务教育阶段虽然是一门近些年新开设的新课程，但是其地位和作用已日渐重要，因其独特的学科特性，与其他学科，与多种技术的融合性。信息技术学科已成为实现教育现代化的主力军。那怎样才能上好一节信息技术课，什么样的信息技术课才是成功的信息技术可呢？我认为其中的关键之一就是课堂教学评价方式的选择与开展。  在信息技术教学过程中如何运用多种评价方式创建一个良好的评价体系，确定可操作性强、适合学生和教学的评价方式，是解决和帮助我们在实施信息技术教学，实现教学目标的重要环节。因此如何运用多种评价方式激发学生的学习积极性,从而促进信息技术教学就成为了我们每一个信息技术教师应该研究的课题。  二、我区信息技术教育教学特色。  常州市新北区教研室长期坚持课堂教学改革，近几年全区着力推行“清晰、高效”的课堂教学，重点打造“教师活动、学生活动、目标达成与反馈”的“板块三串”式课堂教学模式，其中尤其以“目标达成与反馈”中的如何运用多种评价方式促进教学为重要核心内容。因此如何运用多种评价方式促进信息技术教学研究成为此次微型课题的研究背景和核心内容。 | | | | | | |
| 核心概念的界定 | 一、教学评价：  教学评价指对在教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动，其评价范围包括教与学两个方面。教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。  二、信息技术教学评价的功能：  （1）课堂教学评价具有导向功能，能够促进课堂教学改革。  （2）课堂教学评价具有激励功能，可以加强师生之间的相互交流。  （3）课堂教学评价是促进教师专业发展的重要途径。  （4）课堂教学评价具有决策和鉴定功能。  （5）课堂教学评价是对学生的责任，也是个教师的肯定。  三、信息技术教学：  信息技术（Information Technology简称IT）特指与计算机、网络和通信相关的技术。信息技术教学不是单纯技术教学，也不是以信息技术研究和开发为目标的教育信息技术教学的内函由信息技术课程和信息技术与其他学科的整合两大部分组成。信息技术教学是素质教育的重要组成部分。要培养学生的创新精神和实践能力，促进人的发展。 | | | | | | |
| 研 究  目 标 | （1）收集各类评价促进信息技术教学的案例，进行阅读与探究，深入了解认识信息技术教学评价、评价的意义、常用评价方式和评价的作用。  （2）通过全校范围内开展“薛家中学第一届电脑作品制作大赛”活动，  初步实践信息技术教学中竞赛评价有效应用的研究。  （3）通过信息技术课堂教学中小组评价合理运用的研究，认真打磨并上好研究课《图片的获取》。  （4）通过信息技术课堂教学中学生自我评价有效激发与运用的研究，认真打磨并上好研究课《图片的获取》。  （5）通过信息技术教学中竞赛评价有效应用的深入研究，组织全校学生积极参与“2014年新北区中小学电脑制作”活动，并争取引导学生取得优异的成绩。  （6）通过信息技术课堂教学中教师准确有效评价研究，认真打磨并上好研究课《研究报告制作——规划应用文档》。  （7）通过信息技术课堂教学中量表评价有效应用的研究，认真打磨并上好研究课《表格规划网页》。  （8）通过对多种评价方式的课堂综合运用的研究，争取在区教学基本功竞赛中实践并取得理想成绩。  （9）通过对“如何运用多种评价方式促进信息技术教学”研究的课题总结、论文归纳，进而将研究课题的成果清晰化、系统化，为今后的信息技术教学制定理论指导。 | | | | | | |
| 研 究  内 容 | 一、信息技术教学评价的基本方法：  （1）小组评价法：班级分组后，小组内成员对学习任务及过程进行评价。先进行小组自评，然后再进行小组互评。例如，在学习FlASH后，教师引导学生利用所学知识编辑制作动画，小组进行交流改进，由小组进行评价。这样不但发挥了团队的互帮互助作用，更重要的是让学生在小组自评、小组互评的评价过程中更好地获得发展。  （2）自我评价法：信息技术课学生的自我评价，是学生对自我学习过程是否有效，所进行的整体价值判断。所以在课堂上机操作中，应以学生自我评价为主，教师评价为辅。例如，学生对上机操作的结果进行自我评价，教师做好对学生自我评价的统计记录，以作为对学生学习情况总体评价的参考。  （3）量表评价法：是一种定量对比评价。教师编排专门的评价表，确定评价项目、权重、评分标准。在课堂教学的基础上进行评定；而后对评价表进行数据汇总、统计、分析，从而判断出评价对象的得分或等级，用以进一步指导学生的学习，调整教师的教学。  （4）竞赛评价法：激发学生的求知欲与竞争意识，组织竞赛活动，增加学习的兴趣与动力。通过计算机创作设计竞赛，提升学生学习的积极性。在公正公平的基础上，让学生自己评审选出优秀作品，教师引导学生对作品中出现的问题和优点进行分析和讲解。从而确认和引导学生达到学习目标，在提升了学生的学习兴趣的同时，也巩固和发展了学生信息技术基础知识与能力。  （5）教师评价法：教师对学生的总体评价。在信息技术课过程中，教师结合学生在学习过程中对信息技术知识的掌握、收集、整理、加工的能力，以及学生的创新、创造能力等方面的信息，对学生进行综合总体的评价，从而指导学生的信息技术课程的学习，信息技术能力的提升。  二、信息技术教学评价的基本原则：  （1）发展性原则：信息技术课堂教学评价应该注重提高学生信息技术素质全面发展上。  （2）科学性原则：课堂教学评价的标准与方法，应科学地设计和安排。评价方案的设计与执行要以教学目标为依据，符合教学的基本原理，具有较强的信度。  （3）客观性原则：在教学评价过程中应准确、全面地收集评价信息，并进行客观公正的评价定。 | | | | | | |
| 研 究  方 法 | 研究方法主要有“调查研究”、“行动研究”、具体如下：  （1）调查研究法：收集各种评价方式促进信息技术教学的案例信息，进行阅读与探究；获得研究心得。在本课题研究中，个案分两大类：一类名师的课堂教学实录以及经验小结；另一类是实验教师的研究课例以及课后反思性实验小结；  （2）行动研究法：本课题研究采用学习、尝试、探究的相应的理论概念和科研成果；定期开展系统性的课题实践研究。研究的主要方式是边课堂实践，边调整实验思路，修正实验方案，使本课题的研究不断朝着有研究价值、有应用价值、有指导意义的方向发展。 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 研 究  步 骤 | 本课题研究的思路是“广泛研究，多方吸纳，整合提炼，发展自己”。对课题的研究，要落实在“体会”之上，要尽可能地多形成一些文字的书面的研究结果，这不仅仅是从理性上提高自己，更重要的是能够让我们学到一些“真东西”。  实施步骤：  第一阶段：研究准备阶段（2014.2—2014.3）  （1）2014年2月课题开题，探究研究课题实施策略  收集各类评价促进信息技术教学的案例，进行阅读与探究。  撰写开题报告，进入理论准备阶段。  第二阶段：初步实施阶段（2014.4—2014.6）  （1）进入研究初步实施阶段，做好研究活动的记载。  （2）依据具体的方法开展具体课堂研究，开展教学反思撰写研究论文和教学案例。  第三阶段：中期评估阶段（2014.7—2014.9）  （1）做好阶段评估，探究分析、不断修正和完善研究方案，搜集和整理研究过程性资料。  （2）汇集阶段成果，完成课题中期阶段总结报告，计划部署下一阶段研究任务。  第四阶段：深入研究阶段（2014.10—2014.11）  （1）继续实施完善后的课题方案，不断改进研究策略，并深入实施研究。  （2）针对当前重点研究目标，抓住重点方向，扎实有效地全方面展开研究，并创新地开展课堂教学研究。  第五阶段：研究总结阶段（2014.12）  汇总材料，整理成果，撰写结题报告，上报学校鉴定，出版优秀成果。 |
| 预期成果  及呈现方式 | 课件、网页、研究报告、所有获奖、发表文章汇集，各种案例、设计、论文、课堂教学展示、教学反思、教学竞赛、学生竞赛、等。 |
| 学 校  意 见 | 签 名（章） 年 月 日 |

**课题研究工作报告（进度）表**

**（记录研究过程中所做的或参与的各项工作）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **工作要点** | **产生的效果及问题简述**  （有关证明材料附表后） |
| 2014.2.14 | 开题论证、制定课题研究计划、安排研究任务。 | 课题研究方案、开题论证书、申报表。 |
| 2014.2.17 | 研究主题：竞赛评价研究——信息技术教学中竞赛评价有效应用的研究  全校范围内开展“薛家中学第一届电脑作品制作大赛”活动。 | 作品评价表、作品、获奖证书、活动反思。 |
| 2014.4.9 | 研究主题：小组评价研究——信息技术课堂教学中小组评价合理运用的研究  研究课《图片的获取》 | 公开课教案、评价表、反思 |
| 2014.5.20 | 研究主题：自我评价研究——信息技术课堂教学中学生自我评价有效激发与运用的研究  研究课《数据图表与分析》 | 公开课教案、评价表、反思 |
| 2014.6.2 | 研究主题：竞赛评价研究——信息技术教学中竞赛评价有效应用的深入研究  全校学生积极参与“2014年新北区中小学电脑制作”活动。 | 作品推荐表、作品、获奖证书、活动反思。 |
| 2014.9.23 | 研究主题：教师评价研究——信息技术课堂教学中教师准确有效评价研究  研究课《研究报告制作——规划应用文档》 | 公开课教案、评价表、反思 |
| 2014.11.8 | 研究主题：量表评价研究——信息技术课堂教学中量表评价有效应用的研究  研究课《表格规划网页》 | 公开课教案、评价表、反思 |
| 2014.12.1 | 研讨主题：①多种评价方式的课堂综合运用②课题研究总结、论文交流  参加第五届“骏马杯”中小学信息技术教师基本功比赛 | 获奖证明、论文、结题报告 |

**证明材料包括：**教学案，听、评课稿，读书笔记，听课笔记，调查问卷及统计分析材料，会议、沙龙、讲座等研讨活动记录（包括文字和图片资料），学生作品等各种能反映研究过程的资料。

**课题研究成果登记表**

**（具体成果附表后）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **成果**  **类型** | **成果名称** | **效果及作用简述** | **是否发表或获奖** |
| 1 | 公开课 | 《图片的获取》校级公开课 | 围绕“信息技术课堂教学中小组评价合理运用”展开教学研讨  校教科室主任徐春凤等老师听课  并指导，公开课得到好评。 | 校级公开课 |
| 2 | 公开课 | 《数据图表与分析》校级公开课 | 围绕“信息技术课堂教学中学生自我评价有效激发与运用”展开教学研讨  校行政办主任顾永烈等老师听课并指导，公开课得到好评。 | 校级公开课 |
| 3 | 公开课 | 《研究报告制作——规划应用文档》校级公开课 | 围绕“信息技术课堂教学中教师准确有效评价”展开教学研讨  校行政办主任顾永烈等老师听课并指导，公开课得到好评。 | 校级公开课 |
| 4 | 公开课 | 《表格规划网页》校级公开课 | 围绕“信息技术课堂教学中量表评价有效应用”展开教学研讨  校教科室主任徐春凤等老师听课并指导，公开课得到好评。 | 校级公开课 |
| 5 | 论文 | 《初中信息技术课堂教学评价方式初探》 | 怎样进行信息技术课程的教学评价，采用怎样的教学评价方式才能更好的促进信息技术课程的发展，提高学生的信息技术素养，提升学生的信息技术能力，是我面临的非常迫切的问题。 | 《新课程》2014年12月刊 |
| 6 | 论文 | 《如何运用多种评价方式促进信息技术教学研究》 | 在信息技术教学过程中如何运用多种评价方式创建一个良好的评价体系，确定可操作性强、适合学生和教学的评价方式，是解决和帮助我们在实施信息技术教学，实现教学目标的重要环节。 | 《新课程学习》2014年12月刊 |
| 7 | 论文 | 《给学生一个舞台，就能演一出好戏——论初中信息技术课程中学生的主体地位》 | 树立以学生为中心的教学观念，就是抓住了牛鼻子，就是抓住了教育的主要矛盾。准确把握学生的主体地位，科学配置教育资源，是教学改革的首要前提。围绕教学要以学生为中心这个主题，根据学生不同的状态和兴趣。分别设计教案，取得事半功倍的效果。 | 区教研室组织的2014年教育教学论文评比二等奖 |
| 8 | 个人参赛 | 新北区第五届“骏马杯”中小学信息技术教师基本功比赛——用竞赛来检验课题成果。 | 在参加新北区第五届“骏马杯”中小学信息技术教师基本功比赛的过程中，尤其在复赛的课堂教学过程中，我尝试运用了此次课题研究的成果：运用多种评价方式促进信息技术教学，取得了良好的效果，并得到了评委的认可。 | 新北区第五届“骏马杯”中小学信息技术教师基本功比赛二等奖 |
| 9 | 学生参赛 | “薛家中学第一届电脑作品制作大赛”活动中有《自由》、《水乡光影》、《童年小镇》等200多个电脑作品参赛。 | 通过在全校范围内开展“薛家中学第一届电脑作品制作大赛”活动。极大的调动了学生的创作热情和学习积极性。使学生在竞赛的评价模式下，认识和发现自己的长处和不足，为今后的信息技术学习，信息技术作品的创作打下了坚实而良好的基础。 | 薛家中学第一届电脑作品制作大赛共计评选出一、二、三等奖，共计20名。 |
| 10 | 学生参赛 | 全校学生积极参与“2014年新北区中小学电脑制作”活动，全校有《珍惜资源》、《舞蹈者》、《伽利略定律》等300多个电脑作品参加初评，选送其中20个优秀参赛。 | 通过在全校范围内开展“2014年新北区中小学电脑制作”评选推荐活动。进一步调动了学生的创作热情，使学生在竞赛评价、相互评价、自我评价的模式下，将电脑制作的水平和创作意识提升到了一个全新的更高的境界，对学生的信息技术学习产生了一次总结和升华。 | 2014年新北区中小学电脑制作大赛共计17人次分获区一、二、三等奖。 |

**研究成果包括**：1.研究报告；2. 研究论文，包括教学案、教学实录、教学反思、教育案例、教育故事、教育随笔、课件、教具等；3.研究课或主题教育活动。