教师观察记录

雕庄中心幼儿园   沈洁

**观察对象:吴炜** **年龄**：4岁1个月

**观察目的：**

**1.**观察小班幼儿在游戏中是否具有初步的合作意识和规则意识。

**观察记录**：

户外活动时吴炜和程钰合作拉轮胎车，吴炜首先坐在车里，程钰负责拉车，程钰将吴炜来至小球处，吴炜够了身子好不容易捡到了一个球，把它放在双腿中间，这时程钰提议吴炜再拿一个球，吴炜回答“老师说每次只能拿一个球”。程钰只好拉着吴炜来到场地一旁的球筐处，吴炜将球投进了球框。他们再次拉车、拿球，吴炜拿到球后，程钰快速将车拉回球框，球掉落，吴炜抓住了球，来到球框处，他采用背对球框的方式将球投入框中。这时候，他们两个互换角色，吴炜负责拉车。他将车拉至球处，提醒程钰捡球，程钰伸手试了一下，没有拿到球，这时，吴炜又拉着车调整了一下车与球的距离，这一次程钰拿到了球。在把车拉回球框的途中，轮胎车把场地中设置的障碍撞倒了，他立马停了下来，把障碍扶起来，放好后，再把程钰拉到了球筐处，程钰将球投入框中。

**观察分析：**

1. 规则是参与游戏的前提。

良好的规则意识是有序活动的前提保证，但是由于体育活动有运动量,幼儿情绪易兴奋,自我控制力差,容易忘记游戏规则。特别是小班幼儿在游戏中的规则意识还比较的薄弱，需要教师不断地提醒，逐步强化。但案例中的吴炜作为一名小班幼儿，他的规则意识还是比较强的，例如在游戏中表现在：当同伴提议一次拿两个球的时候，他坚持，教师的游戏规则是每次只能拿一个球。把一个球放入框中之后再拿了另一个球。还表现在，由于他拉车速度过快，轮胎车把场地上的障碍物撞翻后，他并没有一走了之，而是把障碍物放好后，再继续游戏。

1. 合作是快乐游戏的动力。

小班幼儿开始对同伴、老师产生认同感、亲切感，开始接纳同伴，但并不理解同伴间的合作关系。到小班后期，幼儿与同伴玩的意识加强，逐步学会与同伴一起合作游戏显得更加重要了，案例中教师提供的轮胎车必须有2名幼儿一起参与才能够开展游戏。游戏中吴炜与同伴分工明确，两人轮流负责拉车、捡球，并没有出现争抢的现象。而且在同伴伸手够不着球的时候，吴炜还会通过调整车与球的距离让同伴拿到球。由此可见，吴炜在于同伴共同游戏的过程中已经具备一定的合作意识。

**观察建议：**

1.作为小班幼儿，吴炜在游戏中已经具有一定的规则意识，可以在集体面前多表扬、鼓励，让其他同伴向他学习。

 2.小班下学期可以尝试多开展一些2人合作完成的游戏，以此促进幼儿在游戏中与同伴的合作意识。