教师观察记录

雕庄中心幼儿园 周小红

**观察日期：**2016年4月7日  **时间：**上午8点-8点03分

**观察对象：**安雨彤（5岁1个月） **观察地点：**攀岩墙周围

**观察目的**

1.该幼儿钻爬能力的水平，

2.幼儿能否利用器材自主搭建户外活动场地，是否需要调整投放材料，教师如何指导。

**观察记录**

彤彤来到三角爬网架上，手脚并用爬上网架，爬到三角架顶端时两手撑住架子，一只脚先跨过网架，另一只脚再跨过，然后手脚并用往下爬，爬行的时候眼睛看着双脚，速度比较慢。接着，彤彤又爬上另一个爬网架，用同样的方法爬过另两个爬网架。

爬完三个爬网架彤彤又来到攀岩墙前，她双手先扣住攀岩洞，右脚上抬踩住攀岩洞，往上爬了1.5米，用时1分钟。接着，她往右边的墙面爬去，横着攀岩了2米多，然后往下爬，小手先往下抓住小洞，小脚再往下退。

彤彤又来到堆垫子区，该区有两堆垫子，较高的一堆有一名成人高度，较低的一堆有70厘米高。彤彤先爬上较低的垫子堆，小手抓住垫子，带动身体网上爬。彤彤想往高垫子堆上爬，已经在高垫子堆上的清如拉了她一把，第一次没有成功，彤彤掉了下来，第二次，彤彤又伸出了一只手，清如和国俊两名小朋友一起拉她，她爬上了高垫子堆。一会儿，彤彤想往下爬，她伸出一只脚试探了一下，没法够到低垫子堆，然后她小心翼翼地扒着垫子堆，慢慢地下移身体，最终爬了下来。

**分析**

《3-6岁幼儿发展指南》健康领域对4—5岁幼儿的要求是能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬。彤彤选择在多种器械上进行多种形式的爬行，如爬网架上斜着爬，攀岩墙上竖着爬，垫子堆上高低爬，并且采用手脚并用的方式进行爬行，动作协调、身体平衡，其用多种方式攀爬能力较强。

在攀爬的高度方面，往高处爬时，彤彤显得比较害怕。当超过一名成人身高的高度时彤彤就不敢往上爬，她会选择往旁边爬或者往下爬。其会根据自身情况对攀爬高度进行自我调节。在运动品质方面，彤彤在一段时间内一直选择爬行类的游戏，爬、钻、攀爬，坚持性较好。

**调整**

1.在运动能力提升方面，教师可鼓励幼儿根据自身情况进行挑战。如平时能够爬到1米5左右，今天可以挑战1米6的高度，循序渐进，逐渐增加高度，让幼儿达到最近发展区，促进其攀爬能力的提升。

2.整个三分钟内，彤彤以独自游戏为主。在户外体育运动游戏中，教师也应注重渗透幼儿社会性的培养，多鼓励幼儿合作游戏，以个人比赛、小组竞赛等形式鼓励幼儿多与同伴交往、合作，增强游戏的趣味性

3.幼儿与材料的互动性不够。活动中幼儿只是去玩摆好的器械，没有进行器械的组合等。教师应多提供低结构的运动游戏材料，引导幼儿自由拼搭、组合，有些可以进行一物多玩，增加幼儿与材料的互动性。