教师观察记录

雕庄中心幼儿园 王菲

**观察时间：**2016.3.24  **观察对象：姜思颖（小J）** **年龄：**5岁

**观察目的：**

1. 幼儿在运动游戏中是否有合作性。
2. 面对游戏中的困难，是否能够解决。
3. 游戏中发展了幼儿哪些身体素质？

**观察记录：**

8:10**观察地点：小花园**

小J顺利的走过荡桥，第二次尝试过荡桥，用一只脚在前一只脚在后的方式过荡桥，在荡桥旁边等待并呆了2分钟左右，小J走到独木桩区和S一起玩双脚跳独木桩的游戏，S说：不是像你这样的，你要学我这样，J并没有这样做，她第二次尝试跳一下、一只脚着地，S帮助她用手牵着她走树木平衡，来回两次后，S和J发现了一个轮胎洞，洞里有个木桩，她们在轮胎洞里尝试站在轮胎洞里木桩上，S尝试了，而J在一旁观望，并未尝试。

10：30**观察地点：小山坡**

小J选择了一个障碍桶，她把障碍放在最高的山坡上面，从山坡上走下来，其他小朋友分别做了不同的路，丁没有选择，继续从旁边走过去，这个时候，徐说：小J，要从我们搭好的路走上去，这样才对，于是她尝试着双手扶着板爬上斜坡（其余小朋友不用扶也能爬的上去）她从山坡旁边走下来，继续爬上去，到了山坡顶尝试单脚站在障碍桶上失败，再次尝试依旧不成功，于是放弃，继续走下山坡。

15:00 **观察地点：游泳池外围**

小J选择了小汽车在游泳池外围进行游戏，她双腿分开坐在小汽车上，利用腿部力量蹬小汽车，围着游泳池外围绕了3圈，她发现前面的车离他不远，她主动追上前面的车，并主动与前面的车发生碰撞，她贴紧前方的车行驶，前方的车是小黄的车，小黄主动跟小J一起游戏，小J双手交叉紧握彼此的车的把手，两车紧扣，这时翁走过来，用力推两人的车，小J笑着说：加油追上前方的车，玩了一圈，小J和小黄互换车的方向，还是翁推车，转了一圈后，翁说：我们交换一下吧？小黄不愿意，这时候小J主动让翁玩，但是翁没有选择，转而跟其他小朋友进行游戏了，小J肚子一人，继续绕游泳池外围进行游戏，又转了一圈，小J走下车，爬上了一边的网架，坐在网架顶端，一动不动坐了3分钟。

**观察分析：**

1. 幼儿在运动游戏中逐渐尝试合作性

小J在我们班属于胆子比较小，平时比较内向、文静的女孩子，在运动过程中从8:10分开始，小J参加体育活动时并不敢与人交往，而是好朋友主动来帮助她跟她玩耍，到最后她渐渐尝试与别人共同游戏，这个中间说明她的与人交往能力开始慢慢加强，也愿意接受别人的建议，产生与人交往的愿望，在第三个片段中，小J开始有合作性的游戏，她从中也体会到了游戏的快乐，由于性格的原因，她比较胆小，在大家最终没有再继续跟她游戏的时候，她的情绪其实是有点失落的，教师此时可以给与适当干预，鼓励小J继续跟同伴沟通，玩耍，促进幼儿更好的游戏。

2.面对游戏中的困难，幼儿解决问题能力还有待加强。

小J在第一次遇到有困难的事情的时候，她选择了在一旁观望而并未解决，到第二个片段，她也是遇到困难尝试一两次就放弃，说明面对游戏中的困难，小J还是不能够很好的解决，或者说不能坚持挑战自己，容易放弃，在孩子发生这种情况的时候，教师平时注重培养孩子的耐力，坚持性，针对性的培养，锻炼，让孩子的“胆量”更大一些，更敢于挑战自己。

3.本次游戏中发展了幼儿的平衡能力和腿部力量

在活动中，从第一个走荡桥和独木桩到后来的走木板小路和开汽车，在活动中一个平衡能力和腿部的力量贯穿着整个游戏，在游戏中，小J从不同的游戏中，逐渐提高了这些运动素质。

**观察建议：**

教师在观察的时候在遇到问题，教师可以尝试介入，教师有效的介入看看会给游戏有没有引导到更好的游戏结果，在整个活动中，教师都没有参与，教师合理的参与进游戏，作为孩子活动的指导者、合作者来帮助孩子，可能会得到不同的效果，孩子的游戏性也可能会更好。