儿童观察与记录

天宁区雕庄中心幼儿园·采菱园

观察者姓名：史文平

被观察者：建构区、数学区幼儿

儿童的年龄：中班年龄 儿童的性别：男、女

观察情境：区角游戏

观察日期2016年1月5日 观察开始时间： 8:00 观察结束时间：8：30

观察目的：观察教师如何指导幼儿游戏

描述：

早上8：00，中一班区角游戏开始了，仇老师站位于建构区和数学区中间，首先关注的是建构区，一名女孩子正选择锥形材料在建构区搭建围墙，锥形材料共有两种颜色，一种是黄色，一种是咖啡色，只见她一个黄色，一个咖啡色有规律的排列着，突然走来了一名男孩，接着女孩子搭建的围墙开始建构，与女孩子所排列的规律有所差异，女孩子立马对仇老师说：“老师，他搭的和我不一样。”仇老师说：“你与他商量一下，怎么样一起去建构围墙。”8：13分，仇老师走到了数学区，一个男孩在数学区里走来走去，这时仇老师走过去蹲下来对他说：“今天来了这么多客人老师，想不想在客人老师面前露一手阿！”男孩直点头说：“好好好”，说完就去找他的好伙伴，两分钟过去了，只见他与他的小伙伴一起玩起了手机接龙。8：20分，建构区的一个小女孩走过来对仇老师说：“老师，我把围墙都建好了？可从哪里走到里面的城堡里呢？”仇老师与小女孩一起走到了建构区，问小女孩：“平时，你看到的围墙上有什么阿？”“对了，有门。”“是阿，那你看看，把门建在哪里比较好呢？”小女孩左看看、右看看，把中间的围墙拆了，空了了一扇大大的门的位置。8：30，游戏结束。

分析：

在本次游戏中，仇老师与徐老师相互协调，分工于不同的区角，仇老师重点负责的是建构区与数学区，为孩子们提供了丰富、有趣的游戏材料后，便在一旁仔细观察每个孩子的游戏状态，整个游戏中，仇老师没有过多的干涉孩子们的游戏，而是在以下几种状态时给予了适时的帮助与指导：

**当幼儿主动寻求帮助时——**

游戏中幼儿常常会碰到这样那样的问题，于是就会出现大量的求助。在现场，一个孩子问仇老师：“老师，围墙都建好了，但是怎么走进去呢？”仇老师在接住问题时，首先帮助幼儿了解“围墙上有什么？”然后建议幼儿在城堡围墙上建一扇大门，帮助孩子解决了建构活动时的困惑。

**当幼儿表现出无所事事的状态时——**

游戏中，一个男孩一直摆弄着几何积木，直到最后放弃站在一边无所事事时，仇老师立即走过去：“上一次，你玩的手机接龙真棒，能不能给客人老师展示一下呢！”孩子立马提起了精神，兴致勃勃的找来了自己的好伙伴，两人玩起了手机接龙的游戏。当幼儿暂停游戏时，这时就需要教师及时发现并以多种形式重新唤起幼儿的兴趣点。

调整：

在整个区角游戏指导中，仇老师能尊重孩子们的意愿，给予幼儿充分的游戏空间，满足幼儿的游戏需要，但是在幼儿互动性方面，老师还应多关注，比如数学区的“破译电话号码”，可以鼓励幼儿一人排、一人破，这样不仅增加了幼儿的互动性，更提升了游戏的趣味性。