**张瑜：个人课题小结**

本学期，我园开展了新一轮课题研究——《幼儿生态运动的实践研究》，在老教师的带领下，我作为课题组的新成员怀着忐忑的心情加入到幼儿园课题研究的大部队之中，本着学习的心态参加每一次课题活动。在这一学期中，我也以自己的微薄之力为我们的课题研究做出了自己的贡献，收获满满。

**一、认真参与课题教研会议**

几乎每周一次的课题教研会议中涉及到了课题研究的各方面的学习，涵盖了与课题相关的各个方面，例如游戏化精神，观察记录，幼儿园运动课程设计等，让我在教研会议中，不断深化自己对于“生态运动”的认识。在《指南》健康领域考试中，我撰写的观察记录《转小车》得到表扬，并在教研会议上研读。虽然我的观察记录描写得并不是很全面，但我能抓住幼儿细微的动作发展进行分析，这让我意识到，观察记录的撰写更多地要学会细致观察，不放过幼儿任何一个细微的动作，并能够将幼儿的行为与《指南》中幼儿运动能力和发展相结合，这也更需要我能够将《指南》的内容熟读于心。在教研中，我们也从高位来研讨幼儿园运动课程，在《幼儿园运动课程的结构内容和实施原则》网络教研活动中，我认为我们的生态运动课题也应当权衡高低结构的活动，不能因为我们倡导“生态运动”就只重视低结构活动，而忽视了高结构活动。高结构活动的价值在于丰富幼儿的经验，丰富低结构活动的内容，因此，在运动课程中，高低结构的活动要有同样重要的地位。这样的课题研讨不仅让我获得更多的理论知识，也让我积累了更多的实践经验。

1. **协助创设园内生态运动环境**

在柳倩教授参观指导我园课题研究前夕，全园教职工对园内运动环境进行大改造，而我也积极参与其中，努力配合。我参与环境创设工作内容主要分为以下几块：第一部分是小山坡，主要工作有修剪棕榈树枝桠，并用金色绸布将树干包起来，防止幼儿在小山坡附近玩耍时被枝桠误伤。第二部分是小花园的布置，只要参与工作是修剪小花园棕榈树，并与大家一起将投掷区的网悬挂起来；搬运木桩，整理小花园环境。第三部分是粉刷轮胎，在轮胎上进行涂鸦、绘画。第四部分是协助搬运、整理运动器材的工作将运动器材分门别类进行整理，放置在特定的位置。

1. **与专家零距离接触**

 十月底，我有幸与居园长和两位副园长一起到上海与华东师范大学柳倩教授碰面，向柳老师初步介绍我园生态运动课题。两位副园长就我们研究过程中遇到的问题与柳老师进行讨论。在这次会面结束后，我将园长们与柳老师的对话整理成文档；十一月初，我园邀请华东师范大学柳倩教授到园为我们的课题研究做指导，此次活动我有幸能够全程陪同专家参观，聆听专家的意见。在这两次难得的与专家零距离接触的机会中，我受益匪浅。首先是对于运动的认识，运动不仅仅是发展幼儿的运动能力，运动中必然会有一些学习品质的体现，比如坚持、勇敢、合作等，但是，不能因为这些学习品质而忽视了运动本身，也就是我们的生态运动游戏还是要坚持运动为本的，要以发展幼儿的运动能力为前提。其次是运动课程的结构问题，我们在坚持“自然、原色、自主”的生态理念时，不能只专注于低结构的活动，也要重视日常生活中高结构的健康课、体育课。最后，我觉得也是最重要的就是要更多的关注幼儿在运动中的保育。在进行户外运动的时候，我们班有些幼儿特别容易出汗，也有部分幼儿自我服务意识较差，在运动前后不能及时穿脱衣服，所以这就更需要老师进行提醒和关注。柳老师在与我们交流时也提到要多关注特殊儿童，关注幼儿在运动中的自我服务意识和能力。

**四、尝试组织班级生态运动游戏**

9月份时，我们班组织了《趣玩竹梯》一研的生态运动游戏。在前期准备环节，我主要承担一些协助工作；在正式的开放活动中，我主要负责撰写观察记录；11月份，我尝试组织了班级生态运动游戏——《抗洪救灾》，在胡老师的帮助和指导下，游戏顺利展开，孩子们也对这一游戏情境非常感兴趣。但是在活动设计环节，我们也遇到了一些困难。首先是场地的选择，刚开始我们打算利用大操场较为宽敞的活动场地，但是在于其他老师交流活动设计时，邵老师提出生态运动的环境不能是老师想象出来的，要能够合理运用我们现有的环境；后来，我将游戏场地锁定于小山坡，利用小山坡“崎岖”的地理环境，但是游戏路线很难设计；最后，胡老师给了我建议，让我在“足球场”试一试。虽然经验不足，活动准备也比较仓促，但是这次活动的开展为我这个“新人”积累了宝贵的经验。在之后的教研活动中，老师们也给我提出了许多宝贵的改进意见和建议：第一，游戏难度不够，由于“足球场”较为平坦，即使增加了器械，对幼儿平衡能力的挑战也不够；第二，游戏的规则性强调不明显；第三，游戏的合作性体现不足，没有给幼儿商量的机会。二研时，我针对老师提出的宝贵意见对活动方案进行修改，将活动目标定位于锻炼幼儿的“平衡能力”，给幼儿提供高低板凳、平衡板等对于平衡能力有更高要求的器械。通过这样的方式让幼儿在游戏中不断发展平衡能力。

经过这样的实战，我得到的启发是在设计游戏方案时，我们不能面面俱到。虽然幼儿的运动离不开身体各方面的协调、配合，但是在某一个特定的游戏中，我们要更多关注幼儿某一个方面的发展，不能太过贪心。

 **五、外出学习，汇报分享**

 2015年11月，正值上海学前教育年会召开，在柳倩老师的邀请下，我有幸代表雕幼到上海市曹杨新村第三幼儿园参观学习。曹杨三幼以区域运动为特色，其中包括跑跳区、悬垂区、民间游戏区、球区、车区等八个区域，区域之间各有特点，构成了曹杨三幼的体育特色。参观之后，我将自己的所见所得以PPT的形式在教研会议上进行汇报。曹杨三幼根据户外环境特征与运动特点对区域进行划分这一点是值得我们学习的，区域的划分能使运动变得有秩序，不会显得杂乱无章；另外，曹杨三幼根据幼儿的能力与发展水平选择器材，在创设环境时能根据幼儿不同的需求进行改良，这种对于运动科学、严谨的态度也值得我们借鉴。

**六、参与课题文献整理工作**

在课题研究过程中，我还承担了部分文献整理工作。第一部分是查找与“生态运动”相关的文献，尝试更好地诠释“生态运动”的含义。这一部分主要是通过搜索引擎检索“生态”这一关键词，并将与生态有关的概念整理成文档。第二部分包括整理《早期教育·教科研》（2014年1月——2015年12月）以及《早期教育·教师》（2015年5月——2015年12月）中与课题相关的文章，共整理出19篇相关文章，并将文章以照片的形式分类存档，上传课题网站；汇总各类期刊上的文献目录，制成文献整理汇总目录，系统性地生成检索文本。

1. **将生态运动游戏常态化**

 除了每月开放生态运动游戏之外，我们班在平时也会组织幼儿进行各种各样的生态运动游戏，努力将生态运动常态化。我们利用竹梯、轮胎、木板等各种运动器械，让幼儿进行游戏。在游戏中，我们也不断发现惊喜。例如，我们组织的《木板轮胎对对碰》游戏，幼儿将木板架在台阶上，将轮胎倒滚上台阶；也有孩子用木板与轮胎组合制成跷跷板、汽车、沙发等多种物体，满足幼儿的游戏需求。有一次户外活动，我们班的孩子问我：“张老师，我们什么时候再玩救灾的游戏啊？”孩子们殷切的期待和快乐、满足的笑脸是我们将生态运动游戏常态化的最大动力。

虽然是幼儿园课题研究的新人，但是在“前辈们”不断督促和帮助之下，我的课题研究之路必定会越走越踏实，越走越远。

附：

中班生态运动游戏：木板轮胎对对碰

游戏目标：

1. 能积极参与游戏，能将木板、轮胎自由组合游戏，发展平衡能力和力量。
2. 体验与同伴合作游戏的快乐。

材料准备：轮胎、木板。

游戏流程：

1. 教师交代游戏规则；
2. 幼儿自由、自主游戏；
3. 分享交流创新玩法。

游戏玩法：

 幼儿将轮胎与木板自由进行组合，不断探索轮胎与木板的新玩法；在游戏中能与同伴协商、合作，共享游戏器材。

