**“幼儿生态运动游戏的实践研究”课题个人小结**

雕庄中心幼儿园 许晓玲

《纲要》中指出“幼儿园是以游戏为基本活动的”。体育活动和其他教育活动一样，是多种形式并存、共同发挥作用的教学过程。为了更好的激发幼儿参与运动的积极性，丰富幼儿的生活，更好的促进幼儿身体和心理的健康发展，我园于2015年秋进行了以《幼儿生态运动游戏的实践研究》为题的课题研究。作为新教师的我，今年有幸也参加了这个课题的研究，经过半学期的时间，我积累了许多关于这方面的经验，但是从中也看到了自己的许多不足之处，现将本学期参与课题组的工作进行一个小结：

1.课题学习

本学期初跟着主班沈老师加入了幼儿生态运动游戏课题组，刚进入课题组的我很迷茫，不明白课题的意义，也不知道该为课题组做些什么，只能听从领导、课题组长的工作安排。何为生态？何为生态运动游戏？一堆问题一直在我的脑海里漂浮着，我不知道要怎么做才能更好的参与课题。随着课题研究的深入，一学期下来，从刚开始的课题申报书的撰写到各种视频讲座、理论学习，慢慢的我开始学会理解我们的课题中的自主、自然与原色了。本学期还着重学习了《指南》中健康领域的内容，并参加园所考核，这些对我个人而言，都有很大的收获。

1. 课题环境

任何活动都离不开环境创设，创设良好的环境更有助于活动的开展。本学期我也参与了课题组的环境创设，为了迎接柳倩教授来园指导，我园着重于环境的创设。我参与了二楼的走廊环境布置，虽然都是在老教师的安排下开展工作的，但我参与其中，倍感开心。彩色轮胎的刷印、小花园一点一点的变化，作为课题组的一员，贡献出微薄之力的我都感到很欣喜。

3.课题活动

作为课题组的一员，本学期我觉得自己最实质性的表现就是开展了一次生态运动游戏《雨中乐》。为了满足孩子们的下雨天想出去玩的好奇心，丰富他们的生活经验，感受雨中游戏带来的乐趣，在沈老师的帮助下，我便尝试带领幼儿在下雨天开展了游戏。虽然前期看到过老教师开展的游戏，也参与了之后的讨论与评价，但真的到我自己实战还是一头雾水。从前期游戏主题的选定，经过了思考斟酌再思考，到最后定下来，这期间都离不开沈老师的悉心教导，选题定后，我们便开始着手于实践活动。

考虑到小班幼儿的年龄特点，我们便利用彩色石子、蓝色塑框、竹梯、轮胎等设计了关于走、跑、跳、平衡等一系列的活动，这些活动在雨中展开对小班幼儿而言也增加了一定的难度。在正式活动开展之前，我们进行了两次试上活动，看到孩子们开心的笑容，可以看出效果较为理想。由于第一次在雨中这种特殊的环境中开展游戏，孩子们免不了衣服、袜子、鞋子淋湿、弄脏，于是我们每次活动开展前，都会给幼儿准备好姜茶，避免幼儿体质弱感冒生病，活动开展后我们也跟家长进行了很多交流、沟通，活动得到了家长们的大力支持，家长们帮助幼儿带来了可以换的袜子、衣服，让我们在开展游戏后能够及时帮助幼儿更换。我们孩子的游戏需要多种环境支持，雨中，亦是另一番天地、另一种体验，而这种快乐，在我们的生态运动游戏中得以滋长。

活动开展结束后，大家一起进行了交流与沟通，对游戏《雨中乐》也提出了很多建设性的建议，对我来说都很宝贵！

4.反思与改进

研究当中我也看到了自己很多不足的地方：第一是理论学习，理论是支撑，掌握好扎实的理论基础是很重要的，显然我对课题的理解还不够，接下来还需要很多的理论学习，平时上网时也需要注重对有关生态运动游戏资料的收集；第二是实践研究，俗话说“实践出真知”，实践是检验真理的一切标准，本学期我开展的游戏活动还存在很多不足，在活动中对幼儿的观察指导也还欠缺，这些都有待加以改进；第三是个案撰写能力尚欠缺，虽然经过专业的理论学习，但是真的撰写时才发现自己无从下手，作为一个专业毕业生显然是不合格的，这些都是我在下学期中需要改进的地方。

鉴于以上不足我觉得自己应该做个有心人，使孩子们从狭小的空间走出来，充分发挥户外游戏相对自由、自主、轻松、愉快等特点，让每个孩子真正的喜欢运动。还应努力创设符合幼儿好奇、好动特点的生态运动游戏，让他们在玩中乐、在乐中学、玩中有得、玩中有创，更好的促进他们的全面发展。

 