用心探索，收获成长

（2015.9---2016.1）

——《幼儿生态运动游戏的实践研究》课题小结 王珍芳

区级课题《幼儿生态运动游戏的实践研究》自本学期9月份开题以来，园内领导高度重视，亲自参与和指导课题每一步的研究工作，同时，课题组所有成员结合《指南》和华师大柳倩教授的亲临现场指导意见参与整个研究的一系列动态过程。通过对运动游戏材料的投放、运动游戏环境创设的等方面的研究，初步探索出游戏活动中：材料投放、环境创设、教师指导与幼儿积极行为产生的内在联系等，同时有效激发了幼儿多元自主运动游戏的愿望。由此在拓展运动游戏的主题、提高运动游戏的质量、提升教师的理论和实践水平、课题活动开展专业素质方面，积累了一些有益的实践经验，也为进一步做好运动游戏如何生态、幼儿如何自主游戏、教师如何放手、教师指导策略等奠定了一定的基础。

**一、明确课题，积极参与**

在课题研究的过程中，邵丽娟副园长亲自指导课题的研究与开展，有计划的组织课题组成员及广大教师进行相关理论的学习与实践，定期开展课题组研讨活动，并及时交流每次课题开展运动游戏的活动内容、材料收集与筛选，环境创设与活动指导，总结在游戏活动材料投放与游戏环境创设中取得的经验，存在的不足等。另外，还组织大家探讨课题研究的有效策略，形成共识，做到在行动中研究，在研究中反思，在反思中创新，同时发扬“做中学、学中做”的科研精神。根据幼儿的年龄特点，针对性的指导各班级教师有效投放运动游戏材料和创设游戏环境，使大家消除了对课题研究的神秘感，开始主动反思自己工作中的不足，积极调整研究策略等。课题组成员进行了明确分工，积极主动参与课题的进一步研究，并且将各班的一周两次特色活动融入其中，让生态游戏更具实践性，为了配合课题的开展，特色活动的有效开展为其奠定了良好的基础，我班的特色活动时DIY器械创意玩，园内有限的运动器械中让幼儿自由选择自己喜欢玩的器械进行创新玩法的探索及教师指导策略的实施。在组长张霞的带领下，我在9月与大二班的路红丽老师积极主动参与，设计了一张“幼儿喜欢的器械满意度调查问卷”，为课题的顺利开展打开了第一个通道，随后在10月我第一个向整个课题组成员开放了第一次课题活动“勇敢的小兵”，在活动前先确定主题，然后选择主题游戏中需要的大中型木质器械，在整个活动中我是让幼儿利用木质结构器械发展幼儿跑、跳、钻、爬等身体动作的协调性，并在游戏中帮助幼儿培养单人、多人等合作架构游戏方法的想象能力，最后体验参与游戏的良好习惯和愉悦的情感。课题活动一结束，我们便进行了相关及时的研讨活动，我的课题活动中还存在着一系列的问题，如：游戏的导入语是否还需要、教师是否真正的完全放手不管、孩子们玩器械时从单一到组合的过渡是否由教师来衔接还是等待幼儿的自发行为等等，给我继续下一次课题活动敲响了一次警钟，我的理念还不够生态、孩子还不够自主；那又如何生态呢？接着我又开始思考，生态的环境、材料的自由选择、主题环境的确立和材料的相互融合，渗透运用等还需要进一步实践。紧接着在12月月底进行了一次“指南”中与运动游戏紧密相关的“动作发展”一块内容检测，笔试的理论知识掌握的还是不错的，但在写个案的过程中，幼儿观察分析的点子抓的不够精准，这也是我以后要多进行个案记录分析的锻炼，多取长补短，多悟悟出经典个案如何描述、如何小结、如何提升这份内在功。借着这股课题热乎劲儿我撰写了一篇有关于课题游戏方面的论文，就自己在运动材料的投放和教师指导策略写了一些自己的想法和做法，我积极投稿但未获奖，但是并不灰心，我想这也是给我的另一个挑战，如何将理论和实践更好的结合并渗透我想这还需要一个时间的过程。

二**、传播辐射，有效开展**

在开展课题游戏的研究过程中，我们从开学初就一直重视小花园自然环境的资源的利用和一次次的开发，在11月份下旬帮助配班顾晓娇老师完成一次运动游戏的《王牌特工》的开展，其中运用我园生态系列的运动游戏环境设置了闯关区域，并以孩子们向往的“特工”身份角色来进行轮胎“滚”关游戏，“滚木桩”、“滚晃桥”整个活动孩子们既新鲜有刺激的选择自己想要挑战的每一关，可谓是玩的不亦乐乎。其中我还对我班的以为体弱儿进行了游戏的个案跟踪和游戏记录，为课题组活动开展积累了一定的有效课题资料。在开展的过程中，凡是能够让孩子可以直接看到、接触的不同空间移动里的物，我们会尽力的为幼儿创造机会，让孩子自主游戏、积极快乐的实践，给幼儿关于自然环境引发游戏行为的第一手经验打下了很好的基础，使得本次的运动游戏活动更具生态化、真实化，对我园课题的进一步发展方向起了积极的推动和促进作用。

结合我园的生态运动课题，我们还邀请大班级部的家长们来园与幼儿在户外共同开展亲子生态游戏，在挑战中提高对户外自然环境的适应能力，达到人与自然的互动和谐、动态融合，强调真正的身心愉悦，展现本色童真。同时，将生态运动的亮点展示给家长，让家长在参与的基础上了解，在了解的基础上支持，在增进亲子关系的同时为后续的生态运动开展打下扎实的家园互动的基础。在亲子游戏中，我们看到了一张张洋溢着幸福的笑脸，听到了一长串铃儿般的笑声，这些也足以证明我们的亲子游戏是多么受家长和孩子的欢迎啊！

**三、努力促进，科研成长**

在课题实施的过程中，邵老师带领我们学习柳倩教授的体育运动讲座、课题组成员教师外出学习的体育活动观摩与研讨，自我反思与调整策略等方法，让课题组的教师活动后讨论，各人反思与集体反思相结合，让教师在研究中带着问题来，带着方案走，带着行动的结果来，带着新的方案走。并且教师们各自到班上进行了实践验证。经过探索后，再进行总结反思，这样以反思性教学研究方式，使课题研究和课程改革措施落到实处，碰撞出更有效的调整策略，不断提高教师有效互动的水平。借助“课题理论文章每月话题”教师们建立起合作学习的共同体，搭建起交流分享课题相关理论文章及经验、探索解决疑难困惑的平台，教师联系工作实际，边学习、边思考、边实践、谈体会、讲困惑，促进了自身的专业成长。在新的《指南》理念指导下，我们在开展游戏活动的实践中打破了以往的实践模式，从传统的封闭式模式逐步走向开放式的游戏模式，教师的指导也开始适度起来，给幼儿的探究和创造提供了空间，同时提高教师观察幼儿的敏锐性和适宜性。我觉得活动中孩子们的探究能力、动手操作能力、创造想像能力、质疑能力、解决问题的能力、口语表达能力及合作精神都得到进一步的发展。

**总之，**一个阶段的课题探究使我们受益匪浅，充分显示了教育科研在教师成长中的“阶梯”作用。我与教科研课题工作结缘，逐步品尝课题教科研研究的甘苦，在实施过程中遇到的问题，定会努力探寻解决问题的办法和途径，以提高教育工作成效，努力学习课题相关理论知识，指导运用于课题实践，也使自己得到了长足的发展和提高。让我园的课题研究工作得到进一步的发展分享自己的点滴余热。

**附特色活动照片:**

****

**特色活动：趣玩木板**

****

**特色活动：王牌特工**