夏 溪 小 学 校 本 教 研 活 动 记 录 表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级、班级 | | | | 四（1） | | | | 听课时间 | | 2015、4.24 | | |
| 执教者 | | | 虞建强 | | 性别 | 男 | 教龄 | 20 | 职务、职称 | | 小学一级 | |
| 科目 | | 数学 | | | | 章节、课时 | | 含有小括号的混合运算（1） | | | |
| **评 价 指 标** | | | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **目标** | | 符合学科课程标准和教材的基本要求，教学目标明确、具体、多元化。 | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **内容**  **教学**  **策略**  **与**  **方法** | | 形成合理的知识结构，突出重点，难易适度，联系学生生活和社会实际。 | | | | | | | | | | | |
| 围绕目标创设灵活的、有助于学生学习情境、营造民主、平等、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣。 | | | | | | | | | | | |
| 善于引导学生主动学习、合作学习，指导具有针对性、启发性、实效性。 | | | | | | | | | | | |
| 学生认真参与学习、评价活动，积极思维，敢于表达和质疑。 | | | | | | | | | | | |
| 根据教学实际选用恰当的教法，为学生的学习设计并提供合理的学习资源。 | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **效果** | | 学生获得的基础知识扎实，在学会学习和解决问题方面形成一些基本策略和能力 | | | | | | | | | | | |
| 学生在情感、态度、价值观等方面得到相应的发展。 | | | | | | | | | | | |
| **教师**  **素养** | | 正确把握学科的知识、思想和方法，重视教学资源的开发与整合。 | | | | | | | | | | | |
| 有较为丰富的组织和协调能力，有教改创新精神，有独特良好的教学风格。 | | | | | | | | | | | |
| 现代教学技术手段设计应用适时适度，操作规范熟练。 | | | | | | | | | | | |
| 语言准确、有感染力，板书工整、合理 | | | | | | | | | | | |
| 教  学  过  程 | | 一、复习（预习作业）  　　⒈口答：下列算式先算什么，再口算出结果。  　　60＋30×3   42÷2－20        63÷7×4  　　20＋30－40     160÷80×30    50＋420÷70  　　提问：以上几题综合算式是按怎样的运算顺序进行计算的？  　　2、在下面的○中先添上运算符号+、－、×、÷，再说说运算顺序，并计算。  　 　40  ○  4  ○  2 40  ○  4  ○  2  　 40  ○  4  ○  2 40  ○  4  ○  2  　　3揭示课题：这节课我们将在现有的基础上继续学习混合运算。  　 二、学习新知：  1、出示例题图：说说图上所能看到的数学信息？  今天我们再一次来到文具店，看看小红又想买些什么？       小红用50元买了一个书包后，还能买几本笔记本，你能帮她算算吗？先列分布算式计算，再列综合算式。  2、学生尝试练习，教师巡视辅导。  3、交流  1）指名说分步算式，教师板书：50—20=30（元）30÷5=6（本）  2）提问：每步算式求出的是什么？这道题先进行什么计算，再进行什么计算？  3）让学生汇报自己列出的综合算式，教师板书：  50—20÷5       （50—20）÷5  4）提问：要求小红用50元买了一个书包后，还能买几本笔记本，必须先求什么？50—20÷5 这样列式能先算出还剩多少钱吗？要求还剩多少钱应先算哪一步？  50—20÷5 这样列式对不对？怎样才能先算50—20？    这里要先算减法，列综合算式时必须在减法这部分添上小括号，因为数学上有个规定：算式中有小括号的，要先算小括号里的。    5）在这个算式中，应该先算什么？再算什么？  指名完成计算，其他学生做在书上。  　 小结：在解决实际问题的时候，如果需要改变原先规定的运算顺序，可以请小括号来帮忙。（板书：今天我们就来学习含有小括号的混合运算）  4、教学“试一试”：  1）出示“试一试”：（42—18）×30      95－（24+50）  2）学生独立计算，指定两人板演。  3）提问：这两道算式里都有括号，都要先算哪一步？  5、归纳总结  提问：通过刚才的练习，你发现了什么？小括号有什么作用？  三、组织练习  ⒈完成“想想做做”第1题。  请同学们计算。说说计算顺序？集体交流。  　　⒉完成“想想做做”第2题。  　　（1）让同学们先说一说每题的运算顺序，再独立解答，指定四人板演。  　　（2）在班内共同订正后提问：在计算有小括号的算式中要注意什么？  　　3、说一说按照计算要求，下面的算式要不要加括号，怎样加括号。  　　（1）72-30+22          先算加后算减  　　（2）36+24÷6          先算加后算除  　　（3）58-6×7           先算乘后算减  　　（4）72÷2×6          先算乘后算除  　　4、完成“想想做做”第4、5题。  　　指名读题，说说题中已知什么，要求什么。  　　说说解题思路及算式。提问：为什么在综合算式中添上小括号？  　　四、全课小结：今天我们在列综合算式的过程中用到了什么符号？算式中有它，会有什么作用？  　　五、课堂作业：“想想做做第3题。 | | | | | | | | | | |
| 总体  评价 | | （1）数学来源于生活，应用于生活。越贴近学生生活的，学生熟悉的内容在情感上越容易引起学生的共鸣。老师创设了小红去“文具店购物”的情境导入新课，在指导看图，搜集信息的基础上分部列式解答，用已有的知识解决问题，再通过把两个算式合并成一个算式的方式，引出带有小括号的混合运算。激发了学生学习的兴趣，把学生引入探究新知的新天地。  （2）数学课程标准明确指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。”在教学例题时，让学生主动参与、尝试探究。例题不难，让学生“试一试”激起了学生的探究心理，把学生推到主动学习的主体位置上，把学习的主动权了还给学生。在学生列出了50－20÷5这道算式以后，又组织学生讨论、计算、比较，让他们自己发现矛盾，而后引出小括号这一新规定，使他们明确小括号的意义，发现小括号的作用。练习中让学生说一说按照计算要求，下面的算式中要不要加括号，怎样加括号？如70-30+22（先算加后算减），36+24÷6（先算加后算除）……这样的习题形式是比较新颖的，学生学习的积极性很高，效果也很好。既让学生体会到了括号的作用，又考查学生是不是会灵活使用小括号。 | | | | | | | | | | |