夏 溪 小 学 校 本 教 研 活 动 记 录 表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级、班级 | | | | 五（3）班 | | | | 听课时间 | | 2015.3.27 | |
| 执教者 | | | 杨丽霞 | | 性别 | 女 | 教龄 | 18 | 职务、职称 | | 中小学一级 |
| 科目 | | 数学 | | | | 章节、课时 | | 《用字母表示数》 | | | |
| **评 价 指 标** | | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **目标** | | 符合学科课程标准和教材的基本要求，教学目标明确、具体、多元化。 | | | | | | | | | | |
| **教学**  **内容**  **教学**  **策略**  **与**  **方法** | | 形成合理的知识结构，突出重点，难易适度，联系学生生活和社会实际。 | | | | | | | | | | |
| 围绕目标创设灵活的、有助于学生学习情境、营造民主、平等、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣。 | | | | | | | | | | |
| 善于引导学生主动学习、合作学习，指导具有针对性、启发性、实效性。 | | | | | | | | | | |
| 学生认真参与学习、评价活动，积极思维，敢于表达和质疑。 | | | | | | | | | | |
| 根据教学实际选用恰当的教法，为学生的学习设计并提供合理的学习资源。 | | | | | | | | | | |
| **教学**  **效果** | | 学生获得的基础知识扎实，在学会学习和解决问题方面形成一些基本策略和能力 | | | | | | | | | | |
| 学生在情感、态度、价值观等方面得到相应的发展。 | | | | | | | | | | |
| **教师**  **素养** | | 正确把握学科的知识、思想和方法，重视教学资源的开发与整合。 | | | | | | | | | | |
| 有较为丰富的组织和协调能力，有教改创新精神，有独特良好的教学风格。 | | | | | | | | | | |
| 现代教学技术手段设计应用适时适度，操作规范熟练。 | | | | | | | | | | |
| 语言准确、有感染力，板书工整、合理 | | | | | | | | | | |
| 教  学  过  程 | | **一、激活经验，感受新知**  1、教师出示扑克牌。  2、揭题：其实像这样用字母表示数的例子，在我们的生活中还有很多，今天我们就来研究“用字母表示数”。  **二、自主探究、获取新知**  **（一）用含有字母的式子表示倍数关系。**  1、初次体验  2、引导思考  3、内化认识  (1)问：同学们体会一下，在这里用字母来表示什么好处呢？  小结：是呀，多简洁呀！用一个字母和一个含有字母式子就把一个说也说不完的规律概括得清清楚楚，这就是字母的魅力。  小结：“a × 3”不仅可以表示一个数量，即小棒的总根数，还能表示出所需要的小棒根数总是三角形个数的3倍这样的数量关系。  **（二）用含有字母的式子表示和差关系。**  1、创设情景  2、再次体验  3、小结：看来在不同的情境中字母表示数的范围是不同的。  **（三）用含有字母的式子表示计算公式。**  1、深入探究  2、应用提升  师：按照这些规定,那么我们黑板上的这些式子可以怎样省略乘号，怎么简写?  **四、巩固拓展，综合应用**  1、写一写，完成“想想做做”第1题。   1. 判断 2. 用含有字母的式子表示   **四、总结提高，深化新知**总结：在学习中学会反思和总结的人，才会越来越进步。今天这节课，我们研究了字母表示数，你对字母表示数有了哪些新的认识，有哪些收获？ | | | | | | | | | | |
| 总体  评价 | | 教师通过让学生亲历用字母表示数的抽象概括的过程、让学生理解含有字母的式子既表示结果也表示关系、用代数语言表示数学关系三个维度层层推进，让学生体会数学的符号化思想。  教学中教师首先创设情境，注重感悟。教学时，注意联系生活实际创设情境，从开始的字母标志，到练习中的淹城游览路线等等，现实性很强；注意联系新旧知识创设情境，从摆三角形，到猜年龄，激发学生探索新知的愿望。学生在情境的引导下，主动实现对数学知识的认识和理解。  其次教师关注生成，着眼发展。教学的交往互动，是师生之间、生生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的共同活动，是一个动态的、复杂的过程，具有许多的不确定性。课堂中，学生在亲历用字母表示数的抽象过程后，产生的想法是多样的；面对年龄中的“a + 10”，学生的认识是不同的。这些都需要教师遵循学生发展的需要，发挥教学机智，灵活调整教学活动。  教师非常重视教学语言的优化，使自己成为学生学习的激励者。激励的评价语言，给学生以努力的方向。 | | | | | | | | | | |