**“认识周长”案例分析**

武进湟里小学 蒋培华

**教学内容：**

 苏教版三年级上册。

**课前思考：**

　 “数学生活化，让学生学习现实的数学”是数学新课程理念之一，所以，整个教学过程以游览苏州金鸡湖为主线，使学生仿佛身临其境，在亲切的生活背景中自然地感悟周长的含义、探究周长的求法。课的一开始，以游览金鸡湖为切入口，认识物体表面的边线，从而引出“周长”。接着，通过指现实中有关周长的事例，让学生充分感知周长的含义，与此同时体会周长与生活的密切联系，产生学习需求。数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平，因此，课的结尾，回到生活中去，使学生切实感受到数学来源于生活，应用于生活。

**教学片段：**

　　二、认识周长。

　　师：金鸡湖的景点很多，你怎么走可以一个不落？

　　生：可以绕着它的边走。

　　师：（电脑勾勒金鸡湖的边）这就是金鸡湖的边线。在金鸡湖的东边有一所学校，一起去看一看。（出示操场画面）这是他们学校的的操场。你能指出足球场的边线吗？

　　（生指出足球场的边线。）

　　师：足球场里面还有很多线，也是它的边线吗？

　　生：不是。因为这些线在图形的里面。

　　师：再一起到宿舍去参观。这是命名为玲珑湾的房间，它的边线在哪里？

　　（生指出房间门牌的边线。）

　　师：刚才我们到操场、宿舍找到了一些物体的边线，其实物体表面都有它的边线。拿出你的数学书，你能指出它的边线吗？

　　（学生指数学书的周长）

　　师：三角尺有边线吗？

　　（学生指三角尺的周长）

　　师：生活中其他的物体你也能找出它的边线吗？

　　（学生指铅笔盒、桌子、黑板、横幅、窗户、贴花纸、电灯的边线。）

　　师：看来物体的表面都有边线。我们把它们画下来看，这些图形有边线吗？你能描出它们的边线吗？

　　请你选两个自己最喜欢的图形，描出它们的边线。

　　（学生在作业纸上描。）

　　师：谁愿意把你描的边线上来展示一下？

　　（学生展示所描物体的边线。）

　　师：物体表面它一周的边线的长就是它的周长。那么这个长方形的周长就是指几条边的长度？

　　生：长方形的周长就是指它四条边的总长。

　　师：那么这个半圆形的周长是什么呢？

　　生：半圆形的周长是一条横线和一条曲线。

　　师：梯形的周长呢？

　　生：四条直直的线。

　　师：这个房子的周长呢？（生答略）

师：这个脚印的周长呢？（生答略）

[设计意图：由实物的边线入手，让学生通过指一指、说一说等活动，充分感知事物和图形的边线，为认识周长做好准备。认识周长后再通过生活中的具体实例，让学生去观察、交流，使学生反复体验和理解周长的含义，调动学生的各种感官和学习兴趣，使学生体会到周长概念源于生活实际，也为求周长作了铺垫。]

　　三、测量周长。

　　师：（边说边出示）老师带来了一张名片、采来的树叶、一个硬币，它们的周长分别是什么？（生分别指出三个物体的周长）

　　师：你认为它们的周长哪个最长呢？

　　生：名片的周长长一些，硬币的周长最短。

　　师：文具盒中有测量周长的工具吗？拿出来看看，你认为用这些工具最容易测量的是哪一个周长？

　　生：名片的周长最容易测量。

　　（学生四人小组，量出老师名片的周长。）

　　生1：我们一组先量长度是9厘米，宽度是5厘米，9加5等于14，有两条长和两条宽，就是28厘米。

　　师：（边指边说）他们通过直尺量出了这条边是9厘米，这条边是5厘米，然后再算出周长。

　　生2：我们一组计算方法不同，先量长两个9厘米，宽两个5厘米，就是28厘米。

　　师：他们也是只测量了两条边的长度，然后根据长方形的特征算出长方形的周长。有测量4条边的吗？

　　师：请你测量出三角形和一个四边形的周长。

　　（学生独立测出书上三角形、四边形的周长是多少。）

　　师：三角形的周长是怎么得到的？

　　生1：三角形的周长是13厘米，先算出长的边，标上去，是5厘米，这条边4厘米，这条边3厘米，合起来算出是13厘米。

　　生2：他算错了，5加4加3是12。

　　师：四边形的周长呢？

　　生1：最长的边是3厘米，最短是1厘米，上面也是3厘米是7厘米。

　　生众：错了！

　　生2：它有4条边，3加3加2加1是9厘米。

　　师：哦，少算了一条边，周长应该是围成它一周的四条边的长度。

　　师：下面老师给你一些图形各条边的长度，请你用合理的方法算出它们的周长。

　　（出示一些标注各边长度的图形——

　　（1）三角形：5厘米、5厘米、6厘米。

　　生1：5加5加6。

　　生2：5乘2加6

　　生3：把6比作5，3个5是15，加上剩下的1是16。

　 （2）三角形：3厘米、3厘米、3厘米。

　　生1：周长9厘米，3乘3是9厘米。

　　生2：3加3加3是9厘米。

　　生3：2乘3加3是9厘米。

　　（3）平行四边形：3厘米、3厘米、4厘米、4厘米。

　　生1：4加4等于8，二三得六，合起来是14厘米。

　　生2：两个3加4等于14（厘米）。

　　生3：3加3加4加4。

　　生4：三四十二，加退掉的2是14。）

　　师：刚才我们通过测和算的方法得到了一些物体的周长（板书：“测”和“算”）。那么这两个物体你为什么不能用直尺测量周长呢？

　　生1：硬币是圆的，直尺不是圆的。

　　生2：可以量直径。

　　师（惊讶状）：都知道直径了！

　　生3：量时做记号，就可以了……

　　师：看来有的同学想出来了，要把这些弯弯曲曲的线变成直的线，然后再测量就可以得到它们的周长了。

　　师：可以用他们的方法，也可以用自己的好办法，从中挑选一个（硬币和树叶）小组合作测量出它的周长。

　　（小组活动）

　　师：哪些同学是测量的硬币的周长的？介绍一下？

　　生1：因为硬币很薄，我们把它摁在桌上，一个同学用线围它的边，再拉开是7厘米5毫米。

　　生2：我们也是量硬币，用另一种方法，把线围一圈再用剪刀剪断。

　　师：有没有同学量的是树叶的周长？

　　生1：把树叶对折，是两个这条边的长，量出一个就可以了。

　　生2：用线绕树叶，是16厘米5毫米。

　　师：除了用“围”的方法（板书：围）可以帮助测量硬币的周长，还有别的方法吗？

　　生：（疑惑状）

师：其实还可以用“滚”的方法（板书：滚。）。（教师教“滚”的方法：在硬币上作好记号，滚到那里停下来。学生用滚的方法试一试。）

[设计意图：让学生动手实践、自主探索，合作交流图形的周长求法，通过围一围、算一算、滚一滚等活动，巩固对周长的认识，激发学生学习兴趣和学习的主动性，并且在交流中感受到解决问题方法和策略的多样化，发展数学思考。]

**教学反思：**

　　“周长”是《数学课程标准》中“空间与图形”这一知识领域的重要教学内容之一，在生活中的应用也十分广泛。对于“周长”的教学应在学生探索了长方形和正方形特征的基础上，密切联系生活中常见的物体和图形，通过观察与积累，充分感知什么是“周长”，从而建立周长的概念。同时结合学生已有的知识经验，利用围、量、算等活动引导学生主动探究，彼此交流，测量、计算一个图形周长的方法，并鼓励学生运用周长的知识解决生活中常见的问题，在活动中巩固对周长的认识，发展数学思考，并为下面的长方形、正方形周长的研究进行准备。所以本节课我做了以下几点：

　　一、通过“生活——数学——生活”的教学结构，体现数学的生活性，实现“人人学习有价值的数学”的数学理念。

　　二、整个教学过程充分发挥学生的动手实践能力，通过摸一摸、描一描、量一量、算一算、围一围、滚一滚等活动，使学生体验“做数学”的过程。我安排了感知和操作两个层面的活动。第一层面是感知层面的活动，这里分为两次层次，先通过教师范例和学生自己举例让学生充分感知，为过渡到抽象的符号性奠定坚实的感性基础。接着，通过迁移类推让学生自己描出平面图形的边线感知平面图形的周长，这样，帮助学生从实物到平面图形建立完整的周长概念。第二层面是操作层面的活动，让学生在情境中自主探索求名片、树叶、硬币周长的方法，活动前提供一些材料，在教师的适当引导下学习数学，充分挖掘学生的创造潜能，培养学生的创新能力，然后让学生汇报各自的发现，在多种方法的交流中培养学生的创新意识。这样，让学生在活动中发现、在生活中探究、在活动中互动、在活动中内化、在活动中应用、在活动中创造，体现学生是学习的主人，活动是学习数学的重要方式的教学理念。