**“升和毫升”案例分析**

武进湟里小学 蒋培华

**教学内容：**

苏教版四年级下册

**课前思考：**

在昨天教学的基础上，学生已经比较深刻的认识了容量和升，并感受1升实际大小。今天，进一步教学《升和毫升》，考虑到学生平时很少关注这方面的知识，缺乏生活经验，因此在教学之前我和同组的老师，深入讨论研究，做了比较充分的准备工作，尽可能地创设学生熟悉的学习情境，以激发学生学习容量单位时的主动性，提高学习的实效性。

**教学片段：**

师：容积单位不仅有升，而且还有毫升。相信大家一定已经到市场上去搜集了很多关于毫升的资料。谁愿意把你获得的资料与大家分享一下？

生：我在雪碧罐上、椰子汁罐上分别看见了335ml、250ml的字样，我想它们的容积也分别就是335ml和250ml。

生：我知道白酒瓶上一般标上500ml，而啤酒瓶上却是640ml。

……

师：同学们知道得可真多。有谁知道升与毫升是什么关系吗？

生：1升等于1000毫升。

师：你怎么知道的？

生：我问我爸爸的。

生：我是试验出来的。

师：东西带来了吗？表演给大家看看。

生：这是咳嗽药水瓶，它的容积约是100ml；这是塑料酱油壶，它的容积大约是1升，现在我把……

师：真不错。还有同学也能验证吗？

生：……

师：有谁能知道1ml的水大约是多少？

生：做皮试用的注射器大约就是1ml。

师：我们用吸管吸点水，然后向一只杯子里挤水滴，看看多少滴水就很接近1ml。先估计一下，再滴。

生操作。

师：咱们回家后，想办法把家里的锅碗瓢盆等物体都计量一下，看看它们分别都能容纳多少水，明天我们再交流，好吗？

……

**教学反思：**

从以上的片段中，不难发现学生对升与毫升的认识并不是一张白纸，他们已经具备了这一方面的经验，如果教师无视这一事实，还从零开始组织教学，学生就会被置于完全接受的位置。因此，备课前所要做的是充分了解学情，准确定位学习起点，以便为学生的进一步学习当好组织者和引导者。

而动手实践，它不仅仅是课堂学习中的一个环节，更是一种贯穿始终的学习方式和学习意识。让学生试着用一种数学的眼光观察周围事物，以一种数学的活动投身到整个生活，他们的视野和能力才会有所提高。