**数数,千以内数的组成**

**教学内容：**

 苏教版二年级下册第28——30页例1、例2、想想做做第1——6题。

**例题分析：**

 万以内数的认识是小学阶段数的认识教学中最重要、最关键的内容之一。一方面，我国的计数习惯是分级计数，万以内的数是第一级（个级），学生掌握了万以内数的计数单位、数位顺序，以及相邻计数单位之间的进率，这也是进一步认识多位数的重要基础。另一方面，万以内数的顺序、组成，数的读写方法，大小比较方法等都是整数认识中最基本、最重要的方法。例1安排了五步教学活动：一是创设问题情境。二是学生理解数学内容——3个百、2个十和4个一合成一个数是三百二十四。三是在计数器上拨出这个数——百位上拨3颗算珠，十位上拨2颗算珠，个位上拨4颗算珠。四是说出组成。五是认、读423这个数——读作三百二十四。例2教学数一数。十个十个地数，350数到460，一个一个地数，989数到999，这些都是认数教学的难点。教材安排的教学活动是一边拨算珠一边数数，利用计数器帮助解决困难。由于十位上拨满10颗算珠要换成百位上的1颗算珠，所以390后面是400。由于个位上拨满１０颗算珠要换成十位上的1颗算珠，所以989后面的数是990。

**教学重难点：**

 理解几百几十几的数的含义，能认、读、写这些数，能识别各数位上数字表示的实际意义。

**学习目标：**

1. 学生通过观察、操作、比较等活动，认识计数单位“千”。
2. 学生知道“10个一百是一千”，以及千以内的数位顺序。
3. 学生理解并掌握千以内数的组成，能按要求正确地数数，初步感受十进制计数法的特点。
4. 学生在认识计数单位“千”、千以内数的组成和顺序的过程中，进一步体验利用已有知识和经验获得新知的过程，培养初步的观察、比较、分析和类比等思维能力。
5. 学生初步体会千以内的数在日常生活中的广泛应用，感受千以内数的实际大小，发展数感。

6. 学生在参与数学活动的过程中，进一步获得学习成功的体验，增强学好数学的信心，激发对数学学习的兴趣。

**教学过程：**

 **第一板块——情境引入**

 谈话：小朋友们瞧，天使姐姐来了，她还带来了一些小方块（出示一个小方块、一条小方块），让学生分别说说它们所包含的小方块的个数。

（再出示“一板”小方块），你们想不想知道这“一板”有多少个小方块呢？

（1）让学生自由地数一数。

（2）同桌交流。

（3）汇报结果，并让学生说一说是怎样数的？

 小结：可以先一个一个数，数出一条也就是10个一是1个十；再十个十个地数，数出一板有10条，也就是10个十是1个百。

设计意图：创设天使姐姐的情境引导学生学会数方块的方法，既激发学生的学习兴趣，又为下文作铺垫。

 **第二板块——自主探究**

 1．教学计数单位“百”和“千”，直观认识整百数和一千。

（1）分别出示“3板”小方块和“8板”小方块。

（2）提问：我们已经知道“一板”小方块是一百，那“3板”小方块是几个一百，是几百呢？“8板”小方块是几个一百，是几百呢？

 A、学生独立思考后交流看法。

 B、汇报结果。

 2．认数。

（1）谈话：数的王国里有座智慧城堡，只要你肯动脑筋，就能得到“智慧星”，想要吗？

（2）出示方块图（3堆2条），问：一共有几个小方块？（320个）你是怎么知道的？320里面有几个百和几个十呢？

（3）又增加了4个小方块，让学生猜一猜这时一共有几个小方块呢？（324个）同桌交流，你是怎么知道的？

（4）谈话：我们用计数器来拨一拨好吗？同桌合作，拨计数器，并读一读这个数。

（5）提问：324中的“3”表示什么？“2”呢?“4”呢？324是由哪几部分组成的？

 3.数数。

（1）：调皮的皮卡丘搬来了小方块，让小朋友一起跟着数一数每一次一共有多少个小方块。（一个一个地数，从453数到459）

（2）讨论：再搬来一个小方块，一共有几个了呢？你能用计数器来拨一拨、说一说吗？小组讨论后全班交流。

（3）提问：459添上1是460，那么469添上1，479添上1……499添上1分别会是多少呢？

 4.完成例2：同桌合作一边拨一边数

（1）一十一十地数，从三百五十数到四百六十。然后全班交流，重点说一说三百九十后面的数是多少？

（2）一个一个地数，从九百八十九数到九百九十九。然后全班交流，重点说一说九百八十九后面的数是多少？

（3）九百九十九添上1是多少？

 5.（1）出示计数器后提问：看着计数器谁能说一说从右边起第一位、第二位、第三位各是什么位？（学生边回答边对照计数器出示个位、十位、百位）

（2）教师再问：那你们想知道从右边起的第4位是什么位吗？（学生回答后出现：从右边起第4位是千位）

（3）请小朋友看着自己读一读。

（4）提问：我们已经知道个位上的一颗珠表示1个一，十位上的一颗珠表示1个十，百位上的一颗珠表示1个百，那么千位上的一颗珠表示多少呢6.出示“10板”小方块。

 A、引言：小朋友们看，天使姐姐这里还有许多小方块，请你们一百一百地数一数，看一共有多少？

 B、让学生伸出手指对着方块一百一百地数，当学生数到九百时教师问：九百再加一百是多少个一百呢？如果学生回答是10个一百，教师追问：10个一百是多少？

 C、将“10板”小方块合在一起，这时教师指着屏幕上的“大正方体”问：这个大正方体是多少个小方块组成的？（同桌相互说一说）再让学生闭上眼睛想一想表示一千的“大正方体”是什么样的。

 由此明确：千也是一个计数单位，这个计数单位可用一个大正方体表示。

 追问：10个百就是多少？一千里面有几个百？

 提问：你能不看屏幕一百一百地数，数到一千吗？

 引言：小朋友，天使姐姐看到大家学得这么认真非常高兴，她不停地伸出大拇指夸奖你们呢！不过，天使姐姐想出几道题来考考大家，你们敢应战吗？

 A、出示“几板”小方块让学生说出是几百。

 B、说几百，让小朋友想像出是“几板”小方块。

设计意图：形象生动的课件，激发了学生数数的兴趣，学生在数数的过程中，教师进行适当的提问，学生能够进一步思考，加深了对计数单位的认识。而且在数数的过程中，对数有了一定的感知，还学会了数之间的进率。

 **第三板块——反馈完善**

 1.完成“想想做做”第1题。

 课件出示题目后，让学生用计数器进行边拨珠边数数。

 2.完成“想想做做”第2题。

 利用计算器你们会数数，没有计算器你们会数数吗？

 学生交流、得出答案。

 3.完成“想想做做”第3题。

 课件出示小棒图后问：这个图中几个百？几个十？和几个一？

 集体交流，总结答案。

 4.完成“想想做做”第4题。

 课件出示题目，提问：有几个百？几个十？几个一？

 小组合作，集体探究讨论。

 5.完成“想想做做”第5题。

 课件出示图后问：图中有几种面值的人民币？你会统计它们各有多少张吗？这些人民币一共有多少元？

 小组合作，得出结论。

 6.完成“想想做做”第6题。

 提问：老师拨出一些数，你们能不能说出它的组成？这个数是多少？

设计意图：练习题的设计体现了基础性、趣味性和开放性，不仅巩固了新知，还培养了学生的发散性思维。

 **第四板块——课堂小结**

 谈话：今天，小朋友们表现得真不错，谁来说说自己的收获？

 小朋友们，生活中处处有数学，你们一定要做有心人，多观察、多思考，去发现更多的数学奥秘，你们愿意吗？

**作业设计：**

一、[填空](http://www.5ykj.com/shti/)。
1．数位顺序表中，从右边起，第一位是（   ）位，第二位是（  ）位，第三位是（   ）位，第四位是（ ）位。读数和写数都从（   ）位起。
2．五十六写作（     ），里面有（   ）个十和（   ）个一。
3．693读作（     ），里面有（   ）个百、（   ）个十和（    ）个一。
4．一百写作（    ），里面有（    ）个十或是（   ）个一。
5．高位是5,低位是9,这个数是（    ）。个位是8,十位是6，百位是8，这个数是（     ）。
6．4个一和9个十是（    ）。10个百是（     ）。
7．249是（   ）位数，9在（  ）位表示（   ）个一，4在（  ）位表示（  ）个十，2在（  ）位表示（  ）个百。
8．最小的一位数是（     ），最小的四位数是（      ），最大的三位数是（     ）。
9．488后面的5个数分别是（                        ）， 843前面的5个数分别是（                      ）。
10.写出三个个位是7的三位数（                                   ）。
11.用1,3,9组成不同的三位数（                      ）,
二、找朋友。
十位是4，个位是2          958
10个十                 7个十9个一
9个百5个十8个一           最小的三位数
十位是7，个位是9       42

**资源提供：**

 相关课件、计数器、数字卡片。

蒋培华