小错误，大智慧

——Unit 5 what do they do (五年级上册)教学案例

一、教学目标：

1.能听懂、会读、会说单词：writer, at home, sick, people, factory, cook, driver, farmer,policeman.

2.能听懂、会读、会说日常用语：What does he/she do? He/She is a teacher/ worker/factory/writer . . .

3.理解、掌握对话内容，能用正确的语音语调朗读对话，并初步表演对话。

4.能初步运用本课所学的词汇和句型谈论自己或他人的工作。

二、教学重点：

能正确理解对话内容，朗读对话，初步表演对话。

三、教学难点：

能初步运用本课所学的词汇和句型谈论自己或他人的工作。

**设计思路:**完成新知学习之后，在课堂上玩一个集体游戏“洋葱圈”进行合作提升，由于学生已经在课前基本掌握学习内容，课堂教学一开始就检测自主学习的成效是顺理成章的事。由于英语平台提供的支持，检测可以用师生共同评价的方法播放学生在家朗读的录音，使检测饶有兴味让学生在不断变化的情境中，反复训练新知的运用，在听、说方面达到熟练的程度。同时，在情感体验与学习兴趣方面会形成高潮。在朗读过关的基础上，通过组内互问互答开展进阶学习，强化已有认知。通过观看光盘，创设情境，组织游戏等活动帮助学生理解故事，建构知识。在情境中教学新单词并加以操练。让学生在主动探究、合作学习的过程中，内化知识，提升能力。

**教学片段：**

Step2: Presentation

Enjoy the song 《My father is a doctor》

T: In the song , what does “father ”do ?

S: He is a doctor .He helps sick people.

T: What does “mother ”do ?

S: She is a teacher.

T: So maybe she teaches… who can guess?

S: She teaches …( 学生畅言)

T: What does “uncle”/ “aunt ”do ?

教新单词：driver , farmer

Magic eyes

复习已授单词并教新单词 cook , nurse, policeman

2.出示各个职业的代表图

Step3: Funtime

1.T: Look , what does Miss Green do?

S: She’s a nurse. She helps sick people.

PPT将Funtime中提供的8幅图设计成反过来的8幅图，并分别标上1-8的数字，让同桌自由选择其中一幅进行操练。

在对话中教师要让学生初步意识到主语三单，动词需变化。

Step4: Checkout time — Do a survey

T: We know eight people’s jobs here. What about your father/ your mother’s job？

Hi, xx what does your father do ?

S:…

T：xx, What does your mother do ?

S:…

T: Ok, now look twenty years later ,you are famous in our country. Can you try to interview them?

S:what do you do?

T:where do you do?

S:are you tired?

S:how often do you work?

S:how do you go to work?

S&S work in groups.

(four in a group .one is the interviewer,the others are famous people)

Interviewer: hi,nice to see you.may I ask you some questions?

A:Ok. But you only have five minutes.

Interviewer:Ok,thank you.what do you do now?

A: I am a doctor.I work in this hospital.

Interviewer:how long do you work everyday?

A:8hours,sometimes I work for 12 hours..

Interviewer:do you work everyday?

A; yes,I’m busy too.

Interviewer: do you like your job?

A:yes ,I do.

**教学反思：**本节课，我教学了第五单元what do they do?第二课时。本课的具体内容是介绍家人的工作，用“他们做什么工作”进行交流和询问，要注意动词三单形式和动词原形的准确运用。第二课时的教学难点是引导学生在具体情境中进行对话练习，对话内容为他们做什么工作？他们是（什么工作）他们在（某处工作）。很简单的几句话，练习也极为方便。在活动过程中，有一个环节为记者杨澜采访未来的名人们。首先是我示范：你好，你做什么工作?找了一个学差生，一是检查他有没有学会本课句型？而是进行示范可以直接纠正。不出我所料，他果然听不懂，不过他没有任何的停顿，回答道：我叫江某某。我及时追问，哦，我知道你叫江某某，那么你是做什么工作的呢？他这次没有任何的迟疑，回答道我是做医生的。可是后半句话“我帮助病人”却怎么也回答不出来了。

我发现了自己教学上的漏洞，于是当即进行补救：关于工作这一话题，你们有哪些问题？学生不敢想，只会就书上的“他们做什么？”“你做什么？”句型进行问答。然后我主动追问“他们在哪工作？”使得学生开拓思路。很快，有学生快速反应过来，立刻举手问道：“他们工作累吗？”，“你工作多长时间？”“你一个月挣多少钱？”“你是在学校工作的吗？”......一时间，学生的眼睛都亮了，话题的内容也更加丰富了起来。

 我想，为了让学生了解这样的表达方式，我还需要让他们写一写，问一问。在下节课，我们还要再继续讨论，然后将问题重组，写一篇文章介绍介绍自己家人的工作情况。

 正是学生江某某的一个错误应答，才给我机会真正地发现学生的问题，帮助他们更好地进步。这就是所谓的师生共长吧。

 叔本华说“每个人都有思维的局限性，人的痛苦莫不过是局限于自己的思维困境。”教学的幸运就在于，与这么多可爱的孩子一起，发觉彼此的思维局限，通过指导、互助，拓展双方的思维外延，实现双赢局面。