**案例分析**

 **——《解方程》**

蒋培华

**实录：**

我曾听过一节数学课，上课的是一位林老师，这位老师以三位学生对同一道题的三种错误解法为研究对象，展开了一堂容知识、技能、[情感于一体的数学课，感触颇深。现摘录如下：课中老师捕捉到三道错题，并把它写在了黑板上：](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=0&is_app=0&jk=fbac8988f89b61f5&k=%C7%E9%B8%D0&k0=%C7%E9%B8%D0&kdi0=0&luki=1&n=10&p=baidu&q=baidusiteerror_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=f5619bf88889acfb&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&tu=u1943415&u=http://www.eduwg.com/jylw/39960_3.html&urlid=0)

a. 10-2X=8 b. 10-2X=8=2X=10-8=2X=1 c. 10-2X=8

 8X=8 2X=10-8

 X=1 2X=2

 X=1

林老师问道：“这些错误你们可能都会犯，面对这些错误，你有什么感觉？”老师请了几个同学回答。

生1：“丢脸，这么简单的题目都会做错。”

生2：“我讨厌这些错误，不想犯这样的错误。”

……显然同学们对这些错误表现出厌恶的情绪。

林老师接着问：“那你们觉得错在哪里？它们为什么会犯这样的错误呢？怎样才不犯这样的错误？”老师又请了几个同学回答。

生3：“粗心。”

生4：“它没有把2X看成一个整体。”

生5：“方程不能用连等形式。”

……一个个错误纷纷被同学们找出来。

对于错题的利用我们往往到此为止，但这位老师并没有就此结束。林老师对这些错误的原因作了一番总结后，然后话锋一转：“那你们觉得这些错误里面有什么优点呢？”在错误中找优点，这个问题一提出来，学生兴致高涨，很多学生就迫不及待想回答，

一个学生说：“我发现他们都知道一个因数等于积除以另一个因数。”

另一个学生说：“生b和生 c知道减数等于被减数减去差。”

……优点一个个被找出来，我发现刚才出错的同学渐渐地落出了自信的笑容。老师又请同学重新做一遍，我想现在该结束了吧，但林老师没有就此罢休，又问道：“现在你面对这些错误，你有什么感觉？ ”

生8：“现在我觉错误没什么讨厌的。”

生9：“错了没关系，我们只要知道错在哪里，然后把它们改正过来，下次就不会犯同样的错误。”

……最后林老师又不失时机对同学们做了一番教育：“像这些题目我们的同学有可能粗心错了，有可能没理解知识而出错，我们平时做题要细心，同时也要学会从错题中找到知识漏洞，避免下次再犯。是啊，失败乃成功之母，在错误中我们也可以学到很多知识。

**分析：**

新的《数学课程标准》指出：“要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”良好的数学情感与态度是学生参与数学活动的重要动力，是克服困难和探索创新的力量源泉。学生学习中产生的错误,是一种来源于学生学习活动本身,具有特殊教育作用的学习材料。当老师问道“面对这些错误，你有什么感觉？”学生回答是害怕、讨厌、不喜欢，显然他们是不自信的。接着老师让学生评析产生错误的原因中，又得出避免错误的对策。使学生在评析错误的过程中，总结经验，养成良好的学习习惯。最让我意想不到的是林老师又安排学生来欣赏这些错误，找找其中的优点这一环节，使学习错误再次成为课堂教学的亮点。让学生主动参与找错、议错、评错、赏错，对学生来讲是一种可贵的成功体验。最后再让学生说说面对错题的感觉，他们不再那么讨厌、也不害怕了。“错误”作为一种教学资源，只要合理利用，也能较好地促进学生情感的发展。从课堂教学的实际出发，合理利用错误，正确引导对错误的分析评价，从错误中领略成功，实现学生由“失败者”向成功者的转变。