**认识厘米（教学设计稿）**

蒋培华

**一、教材简析：**

1、例题分析：第61页例题量课桌的长，这时还没有教学长度单位，还不会用尺量长度。因此，鼓励学生选用文具盒、铅笔等工具进行度量。由于各人选择的工具长短不一，导致度量结果的表达不一致。设计这项活动有两个目的：　一是体验线段的长度是可以度量的；二是需要用相同的测量工具，才能得到确定的、一致的结果，从而导出常用的测量长度的工具——尺。

认识厘米在直尺上进行，因为直尺是每个学生都有的学习用具，上面有厘米。通过看尺上的1厘米，知道它是多长；用手指在尺上比画1厘米，体会它的长度；联想长大约1厘米的物体，把1厘米的长度保存在记忆中。学生在这些活动中反复感受1厘米的实际长度，并逐步深入，初步形成1厘米的长度观念。

在直尺上看2厘米和5厘米的长度，能增强1厘米的观念，也为量长度和画线段作准备。因为2厘米（或5厘米）是2个（或5个）1厘米连起来的长度，量物体的长是看这个长度里面有几个1厘米，画若干厘米长的线段是连续画出若干个1厘米长。这样，在认识几厘米的过程中，加强了对1厘米的体验。估计长度的时候，如果估计它里面大约有多少个1厘米，不仅易于操作，而且能得到比较理想的结果。

2、重难点：建立1厘米的长度观念；掌握用直尺量长度的方法。

3、突破重难点措施：观察、动手操作。

**二、学习目标：**

1、学生经历认识长度单位的过程，知道量比较短的物体可以用厘米作单位，初步建立1厘米的长度观念。

2、学生初步学会用刻度尺量物体长度的方法，学会用直尺画定长线段。

3、培养学生的观察能力、动手操作能力和空间观念，并能在实际观察和操作中，养成细心认真的学习习惯。

**三、教学准备：**

直尺。

**四、教学过程：**

一、复习。

1、下面哪些是线段？哪些不是？

2、小结：线段必须是直的，而且还要有两个端点。

二、新授。

1、引入新课：

（1）请同学们看一看自己的课桌的宽。

提问：你们觉得这条边有多长？再说说你是用什么方法得知的？

（2）提问：想一想为什么他们说的数不同？

（3）小结：为了更加准确，我们一般情况下用尺子来量一量最好，要量出物体的长度，首先要认识尺上的长度单位，这节课我们先来认识较小的长度单位“厘米”。（板书课题）

在让学生量课桌的长度之前,先要组织讨论,让学生说说可以用哪些方法量出课桌的长度.学生操作后,再通过交流使他们感受到有必要采用统一的计量单位.

老师引导学生利用身边的工具，测量课桌的长度，并充分讨论交流：为什么相同的桌子量的结果却各不相同？使学生感悟到统一测量单位的必要性，在此基础上再来教学新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

2、 认识厘米（目标1.2,3）

（1）观察尺上的“厘米”刻度。

出示米尺图，告诉学生：

这是米尺的一部分，它上面一个又一个的刻度叫刻度线，刻度线的数字表示所对应的刻度长多少，看左端的刻度数字写着“0”。声明刻度由此开始，从0到1是1厘米。从1到2也是1厘米……每一个这么长就是1厘米。（板书：1厘米）那么从0到3的长度就是3厘米，从0到7的长度就是7厘米。

（2）看刻度回答：“0”在哪里？0到1的长度是几厘米？1到2是几厘米？3到4呢？从刻度0到5是几厘米？从0到10呢？

(3)请学生用食指、拇指比划一下1厘米有多长。

（4）请每位学生观察一下2厘米、5厘米各有多长，再用手比划出它们的长度。

学生用手比画1厘米大约有多长时,要求不宜太高,只要大致合理就可以了.找长度大约是1厘米的物体时,可以先由教师举出一些例子或出示一些物品,以帮助学生逐步打开思路.

3、教学量一量。（目标2、3）

（1）出示一支铅笔。

（2）教师边讲解，边示范：将铅笔的一端与尺子的0刻度对齐，铅笔的右边对着刻度几就是几厘米。

请学生说一说铅笔的长度。

（3）想一想：在量的时候为什么铅笔的左边要对准0刻度？不对齐行吗？

（4）打开书第51页，学生看书将例题中括号填完整。

小结：在量物体长度时，一般要把物体的左端与尺子锝刻度对齐，再看物体的右端对着几就是几厘米。

4、完成“想想做做”第2题。（目标2,3）

（1）提问：红线长几厘米？是整厘米数吗？那么它接近几厘米？为什么？蓝线呢？为什么接近8厘米？

（2）小结：在我们量一条线段或物体的长度时，不一定是整厘米数，只要接近几厘米，我们就说它大约几厘米。

第2题要引导学生通过测量来解决问题.可以分别量出两条线段的长,再算出它们的差;也可以直接量出两条线段相差的部分.

5、完成“想想做做”第3题。（目标2,3）

（1）教师示范，学生观察。

分三步画：先对着0刻度，点出一个端点。

      从尺的0刻度开始，画到所要的刻度4。

点出另一个端点。

（2）学生按这样的方式试一试，画一画。

（3）提问：我们怎样画一条线段？

完成“想想做做”第5题。学生独立完成。

三、巩固练习。（目标1,2,3）

1、完成“想想做做”第4题。

（1）学生估计。

（2）再测量。

（3）同学间交流数据。教师让学生测量手掌的宽度和手指的长度，并记住它，不仅加深了对长度的认识，而且指导学生学会用数学的眼光看待身边的事物，激起学习热情，提高了学生灵活运用所学知识解决问题的能力，对学生智力的发展与创新精神的培养都要大有益处。

2、完成“想想做做”第6题。

**五、 资源提供：**

课件。