武进区牛塘中心小学乡村学校少年宫辅导员培训记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2015.7.16 | 地点 | 少先队队室 | 主持人 | 金文娟 |
| 培训主题 | 如何提高教师专业素养 | 记录人 | 王红亚 |
| 主要内容 | 1冲破封闭性，开阔知识视野。  “传统型”的教师往往把自己局限在书本、课堂、学校狭小的天地里，埋头于教材和教学参考书的消化，忙于传授旧有的知识体系，难以走出校门到社会的大课堂去。这就在很大程度上使自己的专业知识缺少新意，教学往往脱离时代，脱离生活，显得十分狭隘、贫乏和陈旧。只有冲破自我封闭的桎梏，适应当前时代的发展和新课程改革的要求，才有利于专业知识的优化与更新。一方面，通过自学，努力吸收本门学科的最新研究成果，学习优秀教师的先进经验，增强与自己教学专业相关的边缘学科知识的了解，借他山之石攻玉。不断地将新学科知识融入专业知识体系之中，在牢固的基础知识之上，向“博、大、精、深”迈进。以使本人的专业知识结构博采众长，自成一体，独具特色。真正成为专博相济、一专多通、一专多能、主精辅熟的“通才”。另一方面，必须发挥群体优势，开展横向联系，活跃学术交流，以此来弥补专业知识的不足，增添专业知识的新鲜血液。同行之间要形成相互切磋、彼此促进、友好竞争的良好风尚，教师甚至要大胆地跨出校门，在[社会实践](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%AE%9E%E8%B7%B5&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YLrjbYPvubmWIWuHbsPj0s0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6K1TL0qnfK1TL0z5HD0IgF_5y9YIZ0lQzqlpA-bmyt8mh7GuZR8mvqVQL7dugPYpyq8Q1DLPH6dn10LPWDdrHndnjRzP0)中学习，拓宽专业知识的视野。 2坚持有目标的专业知识的积累。  专业知识的积累是一个漫长的过程。只有达到一定数量，才能发挥它的作用。无论担任何种课程的教师，都应该是持之以恒、日积月累。只有做有心人，对准方向，有目标地积累，才是最有效的。有了目标，才谈得上有计划、有安排，才会明确“积”什么，“累”什么，才可能在判断知识的相对价值的基础上，选择那些更有用的知识来扩充自己的专业知识。有目标的积累，还必须注意从自己的实际出发，分阶段、有重点、有步骤地进行，既不可好高骛远，又不居于一隅。同时，还应讲究积累的艺术，科学的储存方法。只有围绕专业知识有目标地、科学地、有效地积累，才能够建造好专业知识的大厦，优化与更新自己的专业知识结构。 3强化专业知识的整体效应。  教师的专业知识结构可以分解为专业主体知识、专业基础知识和专业前沿知识三个要素，尽管它们各有不同的内涵和特色，但是，它们却是一个相互依存的整体。教师在教育教学过程中，都应当力求做到专业知识间的融会贯通，不要把自己的专业知识或专业知识的某一部分凝固化，而要使它们相互作用、相辅相成。同时，要努力从整体结构上，去把握专业知识之间的纵横联系，使自己的专业知识熔于一炉，这样就能够充分发挥专业知识的整体效应。 4掌握新的学习方法。  现代知识的发展呈现出三大特点：知识总量急剧增加、知识代谢速度加快、知识的载体越来越多。教师必须改变旧的学习观念，采取新的学习方法。  1） 拓宽获取知识的渠道：通过书本获取知识是第一渠道；广泛的社会活动、普及的广播、电视、网络、等等则是获取知识的第二渠道，教师优化和更新专业知识结构必须要将这两个渠道有机的结合起来。  2） 要学会从不同的知识载体和不同的知识形态中获取知识：互联网、系统的图书、快捷的报刊以及各种影像资料等等，都是教师专业知识结构优化与更新的内容的来源。 3） 善于从社会各种职能单位所藏的知识资源中获取知识：图书馆所藏的知识系统、全面；博物馆、档案馆的历史性、实物性知识多；科研机构的知识资源新、专业性强，教师可以根据自身教育教学的需要获取所需知识。  4） 善于对获取的知识进行加工处理：教师要善于将众多的资料进行分类编排，经过分析、比较、综合、判断，使“原料”变成成品，这样才能使收集的知识增值。例如有的教师善于用资料卡，将自己搜集的知识进行搜索，便于查找和使用，取得了很好的效果。 5提高科研能力。  提高教师的科研能力对优化和更新教师的专业知识结构具有双重意义。科研本身是一种从无到有、从未知到已知的过程，甚至过程本身就已经在丰富和发展着教师的知识结构。同时，在科研过程中，教师某些知识水平会与科研目标产生矛盾，这种矛盾又能激发教师的求知欲望，激励教师向更深、更广、更新的知识领域迈进。目前，教师的科研重心主要放在学科专业上，而忽视对教育科学的研究，而许多教育科研专家又未曾亲身实践过教育科学工作。这种局面若不改变，会直接影响教师专业知识结构的优化更新以及教育教学效果的优化。 三、增强教师的创新能力 教师的创新能力，是指教师在现代教育观指导下，能进行教育教学探索和科研实践活动，从而创造出符合教育规律且能产生积极效益的新理论、新方法的能力。 1、具有现代教育观念和创造性思维 在传统教育看来，“教”，就是教书本，教应试技能；“学”，就是学书本、背书本。所以教师就为“应试”而“灌”，学生就为“应试”而“练”。而在现代教育观看来，“教”不仅是教书本，更要教学生如何用脑，如何思考，如何学习；不仅要开发智商，提高智力水平，还要开发情商，培养良好的个性；学生学习的内容，不仅是书本知识，还要学习如何学习，如何与人交往，如何做人；学习的手段，不仅是用脑，而是要视、听、触多种感官参与；学习过程，也不是只在某个阶段进行，而是持续性、终身性的。所以教师就要为学生终身发展着想，坚持[素质教育](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%B4%A0%E8%B4%A8%E6%95%99%E8%82%B2&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YLrjbYPvubmWIWuHbsPj0s0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6K1TL0qnfK1TL0z5HD0IgF_5y9YIZ0lQzqlpA-bmyt8mh7GuZR8mvqVQL7dugPYpyq8Q1DLPH6dn10LPWDdrHndnjRzP0)方向，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。可见，正是由于两种教育观的巨大差异，导致了不同的教育思想和教育行为。因此，教师应当重视现代教育思想的学习，重视教育观念的更新。现代教育观念，是发展创新能力的前提；而活跃的创新思维，才是培养创新能力的关键。因为，人们所要创造的新理论、新方法、新事物，都是未知的，只有借助创造性，特别是借助想象的翅膀，才能对未知世界作出形象的描绘，对事物的规律作出预测和预见。 2、锐意教育 创新实践  1）能创造出新的教育教学方法  教育教学方法是为实现教育教学目标所采取的特定方式和手段。一个具有创新意识、创新能力的教师，不仅善于继承、借鉴前人或他人的先进教育教学理论和经验，而且善于根据新的教育教学情景、教育教学内容、教育教学对象和教学目标，总结和创造具有自身个性特点的教育教学方法，以获得较佳的教育教学效果。 2）能优化教育教学过程  教育教学过程由教育教学环节组成，特别是教学环节之间的不同衔接和组合，会直接影响到教学效果。所以，教学环节的设计和组合也是教师创新能力的体现。例如：在高中地理教学法中，笔者经常尝试“出示尝试试题——自学课本——尝试练习——学生讨论——教师讲解”的教学过程。 3）能创造出新的教育教学模式和新课型  教育教学模式不是固定的框架，而是体现某种教育教学思想，实现某种教育教学目标的必有形式，构建优质高效的教育教学模式，是教师创新能力的集中体现。课型不同于教学模式，教学模式是一种框架；而课型是指学习方式，这种新课型不同于“师传生受”的传统课型，而是把学生真正置于主体地位，依托社会大课堂，使课程与[社会实践](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%AE%9E%E8%B7%B5&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YLrjbYPvubmWIWuHbsPj0s0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6K1TL0qnfK1TL0z5HD0IgF_5y9YIZ0lQzqlpA-bmyt8mh7GuZR8mvqVQL7dugPYpyq8Q1DLPH6dn10LPWDdrHndnjRzP0)紧密结合，学习的场所可以远离教室，学习的材料不一定是课本。 3、开展研究性学习课程的能力  研究性学习是指学生在教师的指导下，从学习生活和社会生活中自主发现并确定课题，用类似科学研究的方式，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。其核心是要改变学生的学习方式，强调主动探究式的学习。其定位是：以激发学生主动探索的积极性，培养学生的创新精神为追求目标，鼓励学生介入学科前沿的研究，要求学生的研究成果力求科学性，但不强求每个学生的最后研究成果都必须独一无二。在课程的价值取向上，它关注的不是学生对已有知识的继承，而是学生发现问题、研究问题、创造性解决问题的过程；它既重视研究性学习的成果，更突出对学生[科学精神](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A7%91%E5%AD%A6%E7%B2%BE%E7%A5%9E&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YLrjbYPvubmWIWuHbsPj0s0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6K1TL0qnfK1TL0z5HD0IgF_5y9YIZ0lQzqlpA-bmyt8mh7GuZR8mvqVQL7dugPYpyq8Q1DLPH6dn10LPWDdrHndnjRzP0)和创造人格的培养。研究性学习课程，以创新思想为指导，树立每个学生都有创造欲望和创造潜力的观念，激发其创造性，引导学生参与创造性实践，教给学生创造性思维方法，鼓励学生在探究过程中“发别人之未发”，“作别人之未作”。  |