

幼儿园体育游戏的设计与组织实施*

林小环**

(广东省惠州市惠阳区直属机关幼儿园,惠州 516001)

【摘要】 幼儿教师在设计 and 组织实施体育游戏时,从目标的设立、内容的选择到活动的开展,都要遵循幼儿的身心特点,把运动、游戏、指导三者有机结合起来,最终达到最优的体育教学效果。具体来说,教师应设定明确且可调整的目标,应选择适宜而富有趣味的游戏内容与形式,应善于利用故事、器材、情景布置激发幼儿参与体育游戏的兴趣,应重视正式游戏前的热身环节。在游戏开展过程中,教师还应注意根据幼儿的年龄特点与游戏的复杂程度,运用恰当的语言讲解游戏内容与规则,注意在游戏过程中培养幼儿的自主性与规则意识,注意根据对幼儿游戏能力与过程的观察及时调整。此外,教师还应学会在适当的时候以适当的方式结束游戏,以维持幼儿体育游戏的兴趣。

【关键词】 体育游戏;幼儿体育;教学组织

体育游戏是幼儿园体育教育最基本的组织形式,它不仅能有效促进幼儿身体、智力的发展,而且对幼儿情感、社会性及自我概念的发展也具有重要价值,是促进幼儿身心健康和谐发展的重要途径。目前很多幼儿园教师在组织体育游戏时存在诸多不足之处,如对活动目标的把握不够清楚;未能很好地遵循幼儿的身心特点;缺乏对幼儿观察,不能根据幼儿的情况及时调整自己的教育行为;忽视体育资源的开发与利用等,^[1]为此很有必要加强有关幼儿园体育游戏设计与组织实施方面的研究。

一、应设定明确、可调整的目标

幼儿体育活动的目标对幼儿身心健康的发展与水平具有预先设定与规范的作用,也是衡量幼儿园体育成效的评价尺度。^[2]《幼儿园教育指导纲要(试行)》在健康领域部分对幼儿体育的总目标作了明确规定,这是幼儿园教师制定体育游戏的具体目标时必须予以参考的重要依据,但也不能简单照搬,必须在分析本班幼儿具体情况、了解本班幼儿具体发展水平的基础上,如幼儿是否刚入园,幼儿哪些动作已经掌握较好、哪些动作还需加强练习等,再设定具体的游戏目标。同时,在体育游戏实施过程中,还要根据幼儿身体机能的适应程度或对动作要领的掌握程度,以及幼儿自身创造性发挥的程度,及时调整预先设定的游戏目标,以使体育游戏更适合幼儿发展的需要与兴趣。

二、应选择适宜、富有趣味的内容与形式

体育游戏的选择、组织不当容易产生运动负荷难以控制,容易产生伤害事故等负面影响,同时由于幼儿天性好奇、好动、好模仿,如果只是采取简单、呆板的 game 形式,也是难以激发幼儿参与的兴趣与热情的。因此,在创编和组织体育游戏时,要遵循幼儿的年龄和身心发展特点,把握好运动量,保证

收稿日期:2011-1-18;作者修改返回日期:2011-3-22

* 本文系广东省惠州市教育局立项课题“幼儿园体智能游戏课程开展的研究”的阶段性研究成果

** 通讯作者:林小环,惠州市惠阳区直属机关幼儿园园长,E-mail:lxh.1992@163.com

场地和器材的适宜性,同时还要注重体育游戏情节的构思,使游戏情节不仅符合身体锻炼的要求,而且符合幼儿的兴趣和认知背景,能够为幼儿留下想像和创造的空间,并具有教育意义。

对小班幼儿,就宜选择内容简单、有趣、身体动作技能要求低的游戏,如“蚂蚁运粮食”“小兔种萝卜”,让幼儿模仿蚂蚁爬、小兔跳的动作,可以很好地激发小班幼儿参与体育游戏的兴趣与积极性。对中、大班幼儿,则可选择内容较复杂且有多个情节、动作技能具有一定综合性的游戏,使幼儿能随游戏的故事内容、情节变化而创造性地开展游戏。如“炸碉堡”的游戏即能为幼儿的创造性发挥留下想像的余地。在此游戏中,幼儿扮演解放军爬过“铁丝网”,跳过“小沟”,攀过“围墙”,来到“碉堡”前。当教师扮演的“敌军”出现时,幼儿趴着不动,“敌军”走了,幼儿才能把“炸弹”投向“碉堡”,这就要求幼儿具有敏锐的观察力与快速的反应力,并能与“敌军”巧妙斡旋,引开“敌军”的视线,找到投“炸弹”的机会。

三、应注重激发幼儿参与体育游戏的兴趣

兴趣是学习最好的老师,也是幼儿参与活动的原动力。教师组织的体育游戏活动只有引起幼儿的兴趣,激起幼儿的好奇心与探究欲望,才能让他们积极主动地参与到活动中来。在此教师可以采取以下策略:一是故事引导。生动有趣的故事情节容易引起幼儿的注意,使其置身于故事化的情境中,从而赋予游戏内容以“生命”,使教学目标这一外部要求被巧妙地内化为幼儿行为的愿望和动机,最终达到激励幼儿主动付出行动与努力的目的。^[3]

二是器材吸引。在体育游戏中,器材往往是不可缺少的,器材的变化可以引起幼儿的好奇心和探索欲望。教师应充分利用现成的体育器材,并注意启发幼儿对各种器材进行发散性想像和操作,突破常规用法,尽量与单一的器械产生多种动作的互动。^[4]同时,教师还可以鼓励幼儿在活动中创造性地使用和摆放各种器械,创设富有个性化的竞赛活动。此外,教师平时要善于收集废旧物品制作各种体育器材。

三是情景布置。幼儿具有冒险精神,喜欢追求刺激,勇于接受挑战,因此,教师围绕游戏主题布置的生动形象的故事情景往往能很好地吸引幼儿的注意,激发他们主动参与,融入游戏。在此过程中,教师可以因地制宜,利用幼儿园的花园、曲折小径、小山坡等作为游戏的天然场景,大胆设计能够激发幼儿想像与兴趣的故事情景。

四、应重视活动前的热身运动

众所周知,热身运动是一切体育运动之前必备的环节,然而教师们在设计和组织幼儿园体育游戏时,却比较忽视这一环节。热身运动可以活动肢体,滑润关节,促进循环,舒畅肌肉,使身体更好地适应接下来的主要活动。幼儿身体机能不及大人完善,因此对他们来说,热身运动环节更加重要。一般的热身运动包括头部、肩部、臂部、腰部、腿部、胯部、踝关节、腕关节的活动,有时根据需要还可以加入高抬腿、原地小跑步等动作。在具体的体育游戏中,幼儿哪个部位的关节使用频率较高、较强,在游戏开始之前就应增加这一部位的热身程度。如手推车的游戏对手腕的支撑力要求较大,因此必须对手腕关节做较多的热身,以免造成伤害。此外,热身运动最好能配以节奏明显且轻快的音乐,并由教师创编一些与游戏情节和内容相关的简单动作,将能更好地吸引幼儿的积极参与。

五、进入主体游戏时应注意的事项

在主体游戏部分,教师除了依据目标,运用生动有趣的方式开展之外,还要注意以下方面:一是要用恰当的语言进行讲解。在教新的包含若干情节与场景的游戏时,教师要重点讲解游戏动作和规则。而对竞赛性、躲闪性、器械类、球类等无主题游戏,教师对动作和规则的讲解则应简短、精炼、准确,有时可适当示范。同时,教师的讲解还要充分考虑幼儿的年龄特征与接受能力。如对小班幼儿,教师要用富有感情的语调在游戏进行中讲解,以引导小班幼儿特别注意某一动作和规则;对中大班幼

儿,教师应多组织主题游戏和模仿性游戏,教师讲解的语言要生动、形象,以能激起幼儿的想像与情感,让他们身临其境,从而能更逼真、有效地做好各种动作,完成游戏的任务。

二是要注意培养幼儿的自主性和规则意识。幼儿活泼好动,易兴奋,自觉性、自制力及坚持性都比较差,教师要时刻注意采用多种方法帮助幼儿在游戏过程中控制自己的行为,养成良好的规则意识。对幼儿出现的违规行为,教师可用简单的语言引导幼儿发现问题并改正,也可使用事先规定的一些惩罚(如暂时取消游戏资格、表演节目等)。对中、大班幼儿,教师还可以根据游戏中幼儿表现出来的典型问题,大胆放手,引导幼儿自己思考应该建立怎样的规则,并在游戏中认真执行,互相监督,以有效增强幼儿的自主性和规则意识。

三是要注重对孩子的观察。没有对儿童的仔细观察,就谈不上正确、有效的教育方法。在体育游戏中,教师要通过认真观察了解这项活动是否适合本班幼儿的发展水平;了解这项活动的器械、场景布置、规则等是否便于幼儿锻炼,并根据观察的结果及时调整活动的目标和方向、选择适当的器械与场景,以使幼儿能积极主动地参与到活动中来,得到有效的锻炼。根据幼儿喜欢冒险,对有一定难度的活动较感兴趣的心理特点,教师在观察中还要注意发现和及时捕捉幼儿的兴趣点,让它生成下去,并让幼儿在活动中挑战自我,得到进一步发展。此外,教师还要对本班幼儿进行个别化观察,对发展水平、能力不同的幼儿提出不同的要求,并有针对性地对幼儿进行个别化的指导,在幼儿有需要时能给予必要的保护和帮助。

六、应在快乐的气氛中结束游戏

以何种方式在何时结束游戏,对一节好的体育游戏活动来说也是必要的组成要素,值得教师认真考虑。一般来说,在全班幼儿情绪较为高涨,还未感到很累的时候结束游戏最为合适。此时结束游戏,能让幼儿回味游戏的过程,期待下次游戏的来临。此外,游戏结束时,教师还应引导幼儿参与器材的收拾与整理,以让幼儿养成有始有终的好习惯。

总之,在体育游戏中,教师始终扮演着观察者、支持者、合作者、引导者的角色,在尊重幼儿的前提下,应能适时、适当地提供帮助与指导,能有效地鼓励幼儿运用已有的经验,不断寻求新的游戏方法,在提高幼儿基本运动能力的同时,促进其智力因素和非智力因素的协调发展,使幼儿喜欢运动,乐于参加运动。

参考文献:

- [1][2]左瑞勇.近十年我国幼儿体育研究综述——对122篇学术论文的文献分析.早期教育,2007,(1)
- [3]王新晨.根据幼儿体育游戏特点实施幼儿体育游戏教学.教育导刊(幼儿教育),2002,(1)
- [4]曾莉,申晓燕,彭丰.幼儿园活动材料开发与利用的原则.学前教育研究,2010,(10)

On the Kindergarten Physical Games

Lin Xiaohuan

(The Kindergarten of Huiyang District Government of Huizhou City, Huizhou 516001)

Abstract: Physical games are interesting to children, which could improve the physical education quality. The teachers should design the aims of such games based on children's development needs and requirements, provide interesting stories and sports forms, and give appropriate guidance to children when they are playing and learn to finish the games at the proper time.

Key words: physical games, children physical education, teaching construction