教师观察记录

雕庄中心幼儿园 周小红

**观察日期：**2015年9月25日  **时间：**上午9点15分-9点45分

**观察对象：**顺顺（5岁） **观察地点：**幼儿园南操场

**观察目的：**

1.幼儿与竹竿、竹梯、竹架做游戏的过程，幼儿互相之间合作的过程。

2.幼儿能否利用器材自主搭建户外活动场地，是否需要调整投放材料以及教师如何指导。

**观察记录**：

上午9点15分，教师带领全班幼儿来到竹制器械处，幼儿合作搬运器械到南面操场。教师请幼儿想一想可以和竹竿、竹梯、竹架做哪些游戏，在游戏时我们要注意些什么两个问题，幼儿思考后自由活动。

顺顺小朋友拿起一根竹竿，在地上拖行了约半分钟，这时张普走过来也想拿这根竹竿，顺顺不让他拿，两个人争夺了起来。顺顺和张普两个小朋友一人拿着竹竿的一头，都往自己这边拉。两人你一拉我一扯不分高低。这时老师问：“你们在做什么呀？”顺顺回答说：“我们在拔河呢。”这一活动持续了2分钟。一会儿，夏宇泽、童希宇走过来加入了“拔河”队伍，两人都站在了张普这边，这时竹竿的一边有顺顺，另一边有张普、夏宇泽和童希宇三个小朋友，两队人抓着竹竿两边拼命的往两边拉，顺顺被三个小朋友拉了过来，摔在了地上。顺顺提议：“你们那边有三个人，夏宇泽你过来帮我嘛！”这时夏宇泽走过去帮顺顺，竹竿两边各有两个小朋友，他们又开始了“拔河”游戏，持续了2分多钟。

之后，顺顺小朋友拿起了一架竹梯，他拖行了一段距离后停下，和身旁的小朋友说：我们一起来玩吧。”张普和夏宇泽站到了竹梯格子中间，一人站了一格，顺顺站在了第一格，他们蹲下拿起竹梯放在腰际，一起跑了起来。老师走过去问：“你们在干嘛呀？”三名幼儿异口同声回答：“我们在开火车。”他们两手拿着梯子，跑步的步伐很一致。大约跑了有3分钟后，夏宇泽说：“我有点累，不想玩了。”三名幼儿把竹梯放在地上。

**分析**

《指南》指出幼儿阶段是儿童身体发育和技能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。活动中教师能够提供适宜的材料，虽然都是竹制材料，但是种类丰富，可供幼儿自由选择。教师只要提供适宜的环境和材料，不需按照教师的思路来游戏，幼儿可以玩出精彩。如果顺顺和张普两个小朋友在争夺竹竿时教师制止，就没有之后精彩的拔河游戏。

《幼儿园工作规程》明确提出：“要创设与教育相应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”我们教师根据幼儿的发展需要，创设良好的、适宜的教育环境，幼儿通过运动的方式，身体得以锻炼，个性得以发展，兴趣和能力得到培养，交往、学做得到启蒙，从而促进幼儿身心全面和谐发展。本次活动中教师尊重幼儿，创造环境让幼儿自主搭建，前半部分是单独玩，后半部分在教师指导下进行组合搭建，进行了组合游戏，促进了幼儿的身体动作发展以及自主性的发展。

**调整**

幼儿园的情景是为幼儿创设的，幼儿是主体，运动情景中应该是幼儿愿意加入并与之融为一体的。我们创设的情景要适合幼儿的兴趣、爱好、接受能力等。“趣玩竹梯”并没有规定幼儿玩法，请幼儿自由玩一玩，可以单独玩，也可以组合玩，教师进行有针对性的指导。

1.材料提供方面。教师提供的材料可更加丰富，除了竹梯外还可提供竹棒、竹板、轮胎等器材，让幼儿利用多种器材组合进行趣玩竹梯活动。

2.教师指导方面。教师的指导方式及指导用语还需斟酌。教师不可完全成为观察者，不去指导，也不可指导过多，剥夺幼儿自主游戏的权力。教师在指导过程中的用语也需十分注意，积极引导一些游离在游戏外的儿童。

3.活动后续开展方面。在本次活动中幼儿自主玩竹梯，在活动结束后教师可组织幼儿讨论：我们还可以怎么玩？我们还能增加什么材料？为了游戏更好玩，竹梯还能怎么摆放？除了“拔河”游戏，竹梯、竹竿、竹架还可以玩什么游戏？等一系列问题，引导幼儿玩出新花样、发展新技能、开拓新思路。

4.幼儿安全性方面。活动中出现梯子架在竹筐上打滑的现象，教师可引导幼儿思考，竹梯较滑会移动怎么办？可让小伙伴轮流按着竹梯，可在竹梯下垫软垫子增加摩擦力等。