**《乘法分配律》教学设计**

夏溪小学 杨丽霞

**教学目标：**

1、使学生结合具体的问题情境经历探索乘法分配律过程，结合乘法的意义理解乘法分配律。

2、使学生在观察、比较、猜测、分析和概括的过程中，培养简单的推理能力，增强用符号表达数学规律的意识，体会用字母表示乘法分配律的严谨和简洁。

3、渗透“从特殊到一般”的数学思想和方法。使学生在数学活动过程中获得成功的体验，进一步增强学习数学的兴趣和自信心。

**教学重点**：指导探索乘法分配律。

**教学难点：**发现并归纳乘法分配律。

**教学过程：**

1. 复习乘法交换律和结合律，交流学习单第一题。
2. 观察比较，形成规律
3. 初步感知。交流学习单第二题的第一小题。

师板书：（35+65）×6 35×6+65×6

师：比较两个综合算式：你觉得两种算法在思路上根本的不同是什么？

引导：两个算式结果相等吗？既然结果相等，那么我们在两个算式之间用什么符号来表示它们的得数是相等的呢？

观察比较：等号两边的算式有什么联系？它们有哪些相同之处和不同之处？

1. 深入探究。交流学习单第二题的第二小题。

师板书：（6+4）×24 6×24+4×24

师：既然结果相同，那么我们可以写成什么？

观察思考：观察这两组算式，说一说等号左边的算式是怎么计算的？等号右边的算式又是怎么计算的？你发现了什么？

1. 体验感悟。

师：像这种情况，是偶然的巧合还是有其中的规律呢？是不是有这样特征的式子，左右两边都相等呢？大家试着写一写，算一算。

问：你是怎么知道它们相等的？是不是都相等？小组里交流一下。

问：有不相等的吗？

谈话：大家举了很多的例子。看来这样的情况不是偶然的，也不是巧合，而是有其内在的规律。小声地读一读算式，和你的同桌说一说隐藏的规律。

4、揭示规律

师：像这样的算式写得完吗？那有什么好方法来表示呢？请试着写一写。

师板书：（a+b）×c=a×c+b×c

指出：这就是我们这节课要认识的乘法分配律。板书课题：乘法分配律，

讨论：有什么好方法能快速地记住这个乘法分配律？

谈话：既然左边等于右边，那右边等于左边吗？请你来说一说。

5、比较：回忆以前学习的运算律，今天的和前面学的有什么不同？

三、巩固提高

1、完成想想做做1

2、完成想想做做2

师：第四组算式分别和哪个算式相等？

问：上面的三组算式，如果让你选你会选择哪个来计算，为什么？

1. 将例题改成求差，问：可以怎么样列式？

师：乘法分配律，你有什么补充？

四、总结全课

问：通过本课的学习你有哪些收获？

五、拓展延伸

完成学习单三

附：《乘法分配律》预习单

1. **忆一忆**

1、乘法交换律（用字母表示）：

2、乘法结合律（用字母表示）：

**二、做一做**

1. 一件T恤35元，上衣65元，每种衣服各买6件。共需多少钱？（先填空，再列综合算式计算）

**方法①:**  **方法②：**

先求： 先求：

1. 四年级有6个班，五年级有4个班，每个班领24根跳绳。四、五年级一共要领多少根跳绳？（先填空，再列综合算式计算）

**方法①:**  **方法②：**

先求： 先求：

1. 把第2题的问题改成：“四年级比五年级要多领多少根跳绳？”，该怎么求？（列综合算式计算）

**方法①:**  **方法②：**

1. **拓展延伸**

1、补充一部分使等式成立：

26×25=20×25○□○□

26×17+□○□=26×（□○□），26×17+□○□=（□○□）×17

2、18×32，列竖式计算时，我们是先算 ，然后再算 ，最后再把 。

请尝试把竖式写成横式：18×32=□○□+□○□