**课题组数学学科沙龙研讨记载**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2013、9、13** | **地点** | **三（1）班** | **参加对象**  **及应到人数** | 全体数学教师  15人 | **实到人数** | **15人** |
| **主持人** | **杨丽霞** | **活动**  **形式** | **沙龙** | | | | |
| **沙龙主题** | **数学诚恒课堂中的计算教学** | | | | | | |
| **主 要 内 容 摘 要** | 一、主持人：上午我们一起听了三节，课题研究课，下面大家数学诚恒课堂中的计算教学发表自己的看法。  二、研究讨论  路婷：应正确、合理地认识新课程的理念，根据不同的教材特点，灵活地贯彻新课程的思想。传统的计算教学不是一无是处，应在讲清算理、掌握法则的基础上，通过一定量的训练，形成计算技能。学生数学知识的学习，仍然离不开已有的知识基础和生活经验，而学生已有知识基础在新知识的教学过程中应直接拿来使用，不应以让学生感受知识的形成过程为借口，在课堂上重复学习，影响学习的效益。  虞建强：新课程下的教学重视学生的算法多样化，但不能一味地强调多样化而不进行优化。不优化的直接结果要么是学生一种方法都掌握不了，要么是新知识学习得不牢固。  沈美芬:要充分合理地使用教材。教材上所展示出来的情景事例，都是经过精心筛选出来的在一般情况下，没有必要再另搞一套。有的课堂，从导入到练习完全脱离了教材，看不到教材的影子，这种现象不好。  汤锋霞：今天感到收获很大，既是因为三位执教老师精彩的课堂演绎，更是因为备课组深刻的课后反思和理论分析。本次活动也充分说明，扎实、有效的教研活动，离不开丰富的课堂实践，更离不开深刻的理论[总结](http://www.xxjxsj.cn/article/list_1_36.html)，理论指导下的自觉实践是搞好教学研究和新课程改革的关键。  林亚飞：新课程的计算教学，要做好两个坚持：  一是坚持给具体的计算知识创设生动、有趣、富有挑战性的生活情境，充分丰富学生的数学经验。二是坚持扎扎实实搞好“双基”教学。。  金美萍：新课程[背景](http://www.xxjxsj.cn/article/list_1_186.html)下的计算教学的价值取向应该向多元化拓展，应跳出认知技能的框框，不要把法则的得出，技能的形成作为唯一的目标。数学观念、数学应用意识、解决问题的策略性和创造性、对问题解决过程的体验等都应成为计算教学目标的重要组成部分。一、实现估算在数学能力培养中的价值，重视估算意识。二、创设合适的教学情境，培养问题意识。三、体验问题解决的过程，增强应用意识。四、满足学生个性化的学习需要，提高创造意识。五、拓展解决问题的途径，强化策略意识。  徐亚娟：“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，这话一点也不假，因为不同的人看问题、思考问题的角度不同，因而让我们享受到的课就有迥然的差异。当然，这种不同也只限于形式的不同，即呈现情景的不同，与学生交流方式的不同，例题探究顺序的不同，练习的题目类型不同，而他们的教学目标却是一致的，所要传达给学生的数学思想也是相同的。  蒋明锋：这三节课都注重了用数形结合的方法帮助学生找到“通分”的依据。在学习的过程中，可能学生会比较熟练地背诵分数加、减法的计算方法，但他们只是停留在记忆的层面。因此，这三节课教者分别都从数学本质的问题入手，即帮助学生找到这样做的根源所在（为什么）以及如何解释本原性的问题等。这些都是靠抽象的讲解所行不通的，将数与形结合起来，就将难度大大降低了学生学习的难度。其实不仅是“异分母分数加、减法”需要利用数形结合的思想，在大量的计算中，我们都需要借助形象的物体或图形帮助学生在直观的算理中建立抽象的算法。  唐红芳：这三节课都注重了对学生估算意识及能力的培养。虽然估算是新课程改革的一大亮点，但在具体的教学中如何处理，什么时间合适，点到什么程度等却不是一言就能囊括的。而这三节课恰恰给我们提供了一个范例。教者利用学生受旧知的干扰或思维的定势等原因，将学生对“分母与分母相加、分子与分子相加”的误解引入课中，作为优势资源，让学生用估算的方法来辨别这样做的不可能性，从而否定这种算法的不合理性。 | | | | | | |
| **主 要 内 容 摘 要** |

**填表人 马建青**