**课题概况**

一．新课标要求英语教学中实施素质教育，其宗旨是面向全体学生，使学生得到全面发展。这就要求教师充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，充分挖掘学生的潜能，使之真正成为教学的主体，在教师的点拨、启发和引导下，达到“巩固、扩展基础知识，发展听、说、读、写基本技能，并获得一定自学能力”的全面发展的目的。合作互动学习是一种富于创意和实效的教学策略。由于它在改善课堂教学气氛，提高学生学习成绩，促进学生形成良好的非认知品质等方面实效显著，被人们誉为“近十几年来最重要最成功的教学改革” 。合作互动学习是以小组活动为基本形式的教学活动，它系统利用教学动态因素之间的合作互动来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达到教学目标。成功的课堂小组活动能提高学生的学习效率，培养其合作精神和创新精神。课改至今许多教师已充分意识到课堂小组活动在英语教学中的积极作用，并在教学实践中不断设计课堂小组活动。

二．传统的英语课堂教学基本上采用宣讲性的互动形态，教师面向全体学生展示、例解、阐释教学内容，学生多数情况下是被动地接受教师的宣讲，或者是教师面向全体学生展示教学内容，然后，教师引导学生做出反应。而在新的课程教学中，教师再也不宜把知识的传授作为自己的主要任务和目标，把主要的精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者。著名教育家陶行知先生在《教学合一》中曾说过：“活得人才教育，不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙尽我们所能交给学生”，“教师的责任不在教，而在教学生学。”因此，最合格的教师是把教学重心放在如何促进学生的“学”上，从而实现教就是为了不教。

目前，在创新型课堂上，许多教师为了培养学生的自主学习能力，在学生中广泛开展合作学习和探究学习，小组活动则成为最能体现合作互动教学理念，最受教师欢迎的一种课堂教学活动形式。　然而，在目前大量的教学现实中，许多小组活动都存在着极大的不合理性，出现了为活动而活动的现象，导致教学活动低效或无效。教学质量难以提升甚至出现滑坡现象。这些低效的活动主要体现在下面几个方面：

（1）活动内容偏离教学目标。

（2）预设目标空洞不具体。许多教师在预设活动目标时总是泛泛而言，并没有具体化。

（3）课堂活动表演化。表演式的课堂活动在实际课堂教学过程中的运用较多。

（4）课堂活动脱离学生的实际生活经验、知识水平和情感体验。

（5）问题和活动铺天盖地，但真正有效的不多。教学活动时提出问题并解决问题的持续不断的过程。但在实际教学中，许多教师误把“满堂问”等同于启发式教育，或是误把实施众多的任务看作解决问题的活动。

（6）活动内容不具备可行性。在教学中，常常出现指令不明确的现象。如有的教师发出一句指令，但是语速过快或句子太难，有些学生理解不了，就对这个课堂活动不知所措。

（7）活动时间不充足。活动时间是很重要的，同一活动由于活动内容、活动目的、活动主体的不同，所需时间也不尽相同。但是有的教师有时在组织活动时，因为教学内容多，任务重，担心完不成教学任务，不敢留给学生充分的思考和讨论时间，等个别同学或小组展示了自己的成果，回答了问题，就匆匆结束任务，进入下一个教学环节，致使许多问题的讨论仅仅停留在表层理解或缺乏深度。

（8）活动步骤和学生在活动中的分工不明确。教师在进行合作学习分组时，往往随意性大，没有根据学生的实际情况，考虑各小组成员学习能力、性格等个性差异，使小组成员不能均衡搭配、分工不明或角色落实不到位。

（9）课堂活动的预设过度依赖多媒体教学手段而忽视了教师的组织、引导、评价作用。

（10）课堂活动内容形式过于单一化，没有多样性.

在实际教学中，有些教师没有根据教学目标精心设计课堂活动，只是把活动设为千篇一律的教师提问、学生回答或是小组讨论，几乎每堂课都是如此。

我们学校是一所老牌的公办学校，“教学质量”对于我们来说更是生命线，鉴于英语小组活动在课堂教学活动中起着举足轻重的作用，以及近几年来英语教师（包括我们学校）对课堂小组活动的低效利用。所以，如何提高课堂小组活动的有效性？如何通过不同形式的小组活动促进有效教学的开展？并且如何在进一步提高英语教学质量的同时，学生的身心也能合理地得到发展？为此，本课题试图从提高课堂小组活动的有效性入手，探索在课堂教学中能最有效提升教学质量的有效策略，达到促进学生学习的最优发展目标！