**关于9A第二单元阅读课的反思**

教学反思：任务的设计应由简到繁,由易到难，前后相连．层层深入，形式由初级到高级任务，再由高级任务涵盖初级任务的循环．并由数个微任务（mini-task）构成一串“任务链”。在语言技能方面，遵循先输入后输出原则，使教学阶梯式层层推进。教学过程中应充分体现以学生为主体，以人的发展为本的教育理念。应根据不同层次学生的水平，创造出不同的任务化活动，让学生通过与学习伙伴合作．协商去完成任务。学习过程充满了反思、顿悟和自醒．从而最大限度地调动学生的内因，提高他们发现问题、解决问题的能力，发展他们的认识策略，培养他们与人共处的合作精神和参与意识．并在完成任务中体验成功的喜悦，获得成就感，实现自我价值。