**课题概况二**

九年四班总人数是41人，经过两学年的努力，班级的班风、学风基本稳定。根据九年级上学期的几轮考试结果，我把学生分成优生层、优生不稳定层、中层及学困层四个层面。该班优生层人数较多，且有几个同学较不稳定，有时年段排名几十名甚至上百名，；中层学生相对较多，但有相当一些同学存在偏科现象，如程烨，张柯，陈润清，张伶俐，陆浩炜，吴伟等同学，学困层的同学有两种情况：一部分同学是很努力了，但由于种种原因，成绩总是上不去，也有几个同学不能很好地遵守纪律、学习习惯较差的，如杨文杰，黄艺萌，承淑琪等同学，还有个别同学思想波动较大，如汤宁等。针对这些情况我们九年级四班现在正在实施小组合作机制，下面我向大家介绍一下本班的小组合作。

**一．均衡、科学组建合作学习小组**

学习小组的组建是合作学习活动顺利开展的前提。在小组成员的组成上，怎样才是比较合理的，怎样才能尽可能做到公平？怎样才能更好地调动全体同学的积极性，怎样才能发挥学习优异的同学在小组中的模范带头作用、组织协调作用？怎样让成绩暂时落后的学生感到自身在小组中的价值并得到更大的提高，等等。这些都是我们在实施小组合作中面临的困惑。

**1、小组组建原则**：组内异质，组间同质。

①5—7人一组。建立小组的主要目的就在于帮助每个学生更好地进行学习，因此小组的划分以学生的学习成绩作为重要依据。一般情况下，应使每个小组都同时拥有高、中、低三个层次的学生。我们将全班41名同学分成7个小组，每组6—7人，科学划分，学习成绩基本均衡，使合作学习小组达到组内异质、组间同质。 “组内异质”能够为小组成员之间互相帮助提供较大的可能（因为“差异”本身就是一种资源），而“组间同质”又可以为各小组间的公平竞争奠定良好的基础。

②均衡、科学搭配。组建小组时尽量使成员在性格、才能、个性、学习成绩等诸方面保持合理的差异，这样的调配，既有利于优等生带动中等生的“拔高”学习，又能帮助成绩暂时落后的同学的“达标”学习。通过科学合理的组建学习小组使组内每个成员都有自由发展的空间，营造一种宽松和谐、民主平等和互帮互促的学习氛围，为顺利进行合作学习奠定基础。

③阐明“小组”的特殊意义，让学生明晰自己在小组内的职责——为整个小组的进步贡献自己的力量，这是一个神圣的使命、伟大的任务。反之，如果小组内有一人落伍、掉队，将会影响整个小组的成绩。

**2、挑选学习小组长（各组1号）**：

（1）挑选标准：：①要有服务同学的意识；②有很强的组织、协调能力和激励能力；有很强的口头表达能力；③要有很强的责任心与集体荣誉感；④学习成绩优秀。

我们觉得不仅要善于发现具备这些能力的学生，而且应该培养学生的这些能力，小组长不一定是组内学习成绩最好的学生，却一定是各方面能力最强的学生。所以我们定期集中培训小组长，培训时除了了解反馈信息外，还注重倾听他们的意见和想法，让他们畅所欲言，相互交流，相互启发，以利于使他们领导的小组既有一定的共性，又有鲜明的个性。

副组长（各组2号）协助组长管理具体事务，是行政后勤组长。

（2）组长职责：

学习小组长要团结同学、帮助同学、组织同学，打造积极向上的小组学习团队，勇敢地担当起学习小组的学习领袖角色，具体职责有：

①组织好本组每节课的课堂自学、讨论、展示和评价，及时检查小组成员课堂学习情况和每天学习内容的落实情况。

②管理本组成员遵守班规的各项要求。

③落实针对每个小组成员的评价制度，每天总结、公布，督促小组成员不断反思，不断进步。

**3、学习小组调整**：

①学习小组的划分不是一成不变的，可适时进行个别调整，避免学生在合作能力上形成思维定势，避免各小组之间发展的不平衡。

②学习小组长实行动态管理，一个阶段后表现不理想，尤其是帮助同学不够积极的小组长可做调整。同时，表现积极突出的小组长也可以“漂流”到暂时落后的小组组织、协调工作，促使更多的孩子能有所提高。

**二．互助分组情况解读**

一开始的时候，我们让1号、2号坐在最中间，4号、6号和3号、5号分别坐在1号、2号的左右。3、4号在小组中属于学习上可以“自给自足”的同学，而学习有困难的5、6号坐在学有余力的1、2号身边，遇到疑难可以及时请教1、2号。实行一段时间后，发现有部分3、4号随着课程难度的提高学习上日渐吃力，这时他们自然而然会请教身边的1、2号；还有部分3、4号渐渐有了种依赖性，遇到难题不愿多思考，直接求助1、2号。这样每组1、2号在原先自主学习和帮助5、6号的同时还要帮助3、4号，在初三分秒都是黄金的特殊时期，压力剧增。

与上学期就实行小组合作的班级的班主任交流后，我们改变策略：分别召开各组3、4号和5、6号的会议，强调合作学习的基础是自主独立学习，在求助他人之前自己一定要认真思考，这样才能有利于每个学生的自主探索，让个体智慧充盈合作小组。杜绝连单词忘了怎么拼也不愿意翻书直接问同学这样简单的求助，既影响其他同学的学习，自己也基本没有提高。求助之后自己要及时整理解题思路、总结解题方法、独立解题，以提高互助求助的实效性，尽量避免第二次、第三次问同一类题。同时5、6号的求助对象改为各组3、4号。在为5、6号讲解基础知识、基本题型的同时，对3、4号而言，也是一个很好的复习的机会，还可以避免眼高手低现象的发生。

为了避免3、4号产生消极畏难心理，我们及时对他们进行了心理疏导，告诉孩子们：“……根据教育心理学中著名的‘ABC'理论，B从A那里学到知识，再将它传授给C，得益最大的不是A，也不是C，而恰恰是B，教会同学学习，让暂时落后的同学把知识学懂的过程，也是自己深化知识、提高能力的过程，帮助同学不但不会影响自己，反而能提高自己的水平，实在是有百利而无一害！”

同时，考虑到分隔开爱说话的同学（如陆皓伟、孔梦青）、有时不能独立完成作业的同学（如杨文杰、高科旗），也考虑到数学原有“一助一”互助小组的组成（翁燕琳——汤宁；张涵——俞烨成 ；何松——杨文杰；苏霞——黄艺萌；包雅飞——黎双花；孙素萍——张柯；吴伟——朱海炀 ；李微——承淑琪；张琳琍——黎双平；孔梦青——高科旗；陈润清——蔡云俊），将全班同学分成7组。

**三、小组合作文化建设**

小组自主互助合作学习提高了学生学习的积极性，学生的主体地位得到了明显的提升，学生的综合素质和组织能力得到了锻炼。但随着小组合作学习的进一步深入，我发现学生失去了开始的好奇，也没有了刚开始时的积极，出现了明显的疲塌现象。通过与任课教师、其他班主任的交流，我发现原因之一就是没有积极向上的小组文化做引导。

小组文化就是用评价的手段拉动小组内互助学习的积极性，是小组开展真正意义上的一种学习氛围，它主要表现为学生有团队合作的意识，通过小组文化建设使小组形成一种内在的激励机制，以消除学生合作学习的疲劳。只有在小组内形成积极向上的小组文化和正确的集体舆论，当问题出现时，小组内的每一位成员才有不竭的进取动力，反之，如果小组内没有积极的文化，即使本来努力的同学，也会慢慢地失去进取心。
  因此我们要下力气抓好小组的内部文化建设，做到“用文化凝心聚力”。

1、**起一个响亮的组名**

让每组成员集思广益、共同磋商，为小组取一个积极向上、富有新意的、简洁响亮的名字；定好小组的奋斗目标（或者是小组口号、组训），这有利于凝聚人心，形成小组目标和团队精神。

第一组：组名：向阳组

组标：每天进步一点点

组规：上课认真听讲，积极参加组内活动，以班规为基础，积极配合班级工作，在班级活动中积极为小组获取荣誉，接受组长合理安排

 第二组：组名：磐石组

      组标：抓住今天，尽可能少依赖明天，脚踏实地，做好当前。

组规：对待学习，严谨认真

对待问题，刨根问底

对待时间，反握珍惜

对待作业，一丝不苟

第三组：组名：雄鹰组

组标：成为班级最优秀小组

组规：１、上课认真听讲

２、配合班级工作

第四组：组名：奋进组

组标：为自己加油,为自己喝彩,我行我可以!

组规：１、尊重组长，服从组长管理

   ２、团结一心，维护小组荣誉

３、互相帮助，不懂的问题互相交流

第五组：组名：必胜组

组标：用实力证明自己，用勤奋改变自己

 组规：１、当日课程的作业需保质保量完成，不允许有抄袭现象

２、认真对待课堂每个细节，并做好课堂笔记

第六组：组名：追梦组

组标：只追前一名

    组规：１、服从组长的合理安排

       ２、不迟到，不早退，不旷课,上课不打瞌睡

３、不得以借鉴为借口抄作业

第七组：组名：三优组

 组标：打造一个学习精神上、考试成绩上、思想品德上的“三优”小组，打造一个全新的自我。

 组规：1、自觉遵守班规

 2、积极参与小组活动，组员之间友好相处，互敬互爱

 3、多学多问多思考，多听多写多动脑，互相帮助、互相监督

**2、合理利用班内文化墙对合作学习的成果进行展示**

 西方学者杜威曾说：“要想改变一个人,必须先改变其环境，环境改变了，人也就被改变了。”苏霍姆林斯基也曾说 “孩子在他周围——在学校走廊的墙壁上、在教室里、在活动室里——经常看到的一切，对于精神面貌的形成具有重大的意义。这里的任何东西都不应当是随便安排的。”因此我们要充分利用班级文化墙对学生良好行为习惯的养成、高尚道德品质的形成进行“润物细无声”的教育。

在教室外墙上，我们悬挂上“班牌”，上面有班训、班级目标和班主任寄语。在教室左、右面墙壁的空白处悬挂四幅名言条幅“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，“勤能补拙是良训，一分辛劳一分才”等名言名句；后黑板上方的空白处，我们贴上了班训“静下来铸我实力，拼上去亮我风采”，营造浓厚的学习氛围，以此来激励同学们不断地拼搏、进取。

考虑到有孩子们有强烈的表现欲，利用班级的其他空白墙面上设计了“你追我赶共成长”（学生优秀作业展示）、“小荷才露尖尖角”（学生优秀习作展览）、“神采飞扬”（学生书法、绘画作品展览），展示学生的才华，增强他们的自信心。

同时，在每一期的黑板报上的“班级动态”栏，都及时对班级里、小组里表现积极、进步明显的同学及其事迹进行表扬，时时激励所有小组成员和全班学生。

**四、评价机制**

合理的评价机制是提高小组合作学习效果的重要途径。在合作学习过程中，我们要顺利发挥小组内每个成员的最大潜力，实现共同目标和个人目标的统一，就应该建立一种促进学生作出个人努力并且小组内成员互助合作的良性制约机制。

**（一）小组合作学习守则**

①热爱本小组，不放弃本组每个同学，不歧视有缺点的同学，诚心诚意帮助同学，不给本小组脸上抹黑。

②每个人的学习方法不同，知识基础不同，所以学习的事和别人比较不是关键，和自己比较才是关键，要随时想：今天的我比昨天是否有了长进，是否获得了更多的知识。

③不管自己有几分聪明，只要把它发挥到极致，我就是顶天立地的人。

④不经过独立思考，小组不展开讨论。小组讨论先中间讨论，后两头帮扶。帮扶，应先让被帮扶人讲，查出错误，帮扶人针对错误讲解，直到被帮扶人理解为止。

⑤浪费时间等于自杀；小组讨论应抓紧时间、围绕主题、提高效率，争取第一时间展示。

⑥不认真预习的同学是想在课堂上自己把自己抛弃的同学。

⑦学习新知，不认真复习总结等于半途而废。

⑧每日事，每日必清。

⑨自信和认真是成就未来的关键。

**（二）小组内学生评价细则**

每个组准备一个考评本，设两个组长 。1号负责学习，2号负责管理纪律。

**A学习方面**

 1、平时作业被老师表扬的加2—3分，被批评的扣2分，无特殊情况作业没做少一门减3分，作业无故有空白减2分，无故没带扣2分，抄袭或提供抄袭扣5分，默写偷看扣5分。

2、默写满分加2分，在规定时间内还不能完成任务的扣2分直到完成，小组成员在规定时间内都合格加3分。

 3、小组考试平均分最高组每人加5分，第二名加3分，第三名加2分。

4、独立思考不需讨论的情况下主动板演（发言）加2分，被动板演（发言）并正确者加1分，纠错加2分。

5、课堂讨论

（1）讨论问题

①发言围绕讨论中心，不东拉西扯；②谈看法要有依据，能说清理由；③语言表达力求清楚明白；④别人提出疑问时，要耐心解释，态度友好。

无论是组内交流还是组间展示，既要讨论答案对错，又要搞清为什么、错在哪里、错误的症结是什么、包含哪些知识点、用了哪些方法等。

（2）互帮互助：

①主动、热情、耐心地帮助同学，对被帮助同学不说讽刺、嘲笑、挖苦一类的话，不伤害同学的自尊心；②帮助同学时，要向同学说清解决问题的方法；③学习上遇到困难时，可以向同学请教自己不懂不会的地方，接受帮助后，要表示感谢。

（3）加、减分细则

①积极参与组内讨论的，一节课1分，表现比较突出的加2分。

 ②在小组学习过程中，讨论和问题无关的、注意力不够集中、纪律差的每次扣除1分，老师点名批评的扣除2分，连续两天多次违纪的的请出小组，需向老师、组长申请方可回组以观后效。

 ③课堂展示（1、2号加1分；3、4号加3分；5、6号加5分），有解题方法的总结或得到老师的特殊表扬再加2分；展示错误不加分。一周内各成员至少应有一次展示。

**B纪律方面**

1、课堂上，2号监督本组的纪律。上课（或自习）不专心听讲，出现说话、睡觉、听音乐、吃东西、影响通行等行为，每人每次扣5分，严重者加倍扣分。课堂纪律好的被老师表扬的小组加5分。

2、下课后，小组成员互相监督，避免违反学校的规定。比如，不能在走廊上跑动，不能在教室里大喊大叫或追逐打闹，违反者每次扣3分。

3、出现顶撞、辱骂老师，不团结同学、打架斗殴等恶劣行为，每人每次扣15分。

**C活动参与方面**

　　1、积极参与学校各项活动加3分，参与活动获得名次或奖项（校级加5分，区级及区级以上加10分）

 2、故意推诿不参加活动扣5分。

**D其他方面**

1、小组内卫生状况极差，如桌子脏、乱、差，或桌面堆放书籍太多、太高者，地面乱扔垃圾者，每天（每次）扣2分。

2、跑操、大课间锻炼不认真扣2分，不请假旷操扣3分。

 3、吃规定以外的零食扣1分。

  4、携带规定以外的物品到校，物品没收并扣5分。

 5、揭发抄作业或不良行为加3分。

  其他未尽事宜酌情加分或扣分。