

# 浅谈小学生英语阅读能力的培养

程国娟

**摘要:** 本文作者近几年的教学实践中发现小学英语阅读教学中存在着一些问题: 小学生在阅读时普遍存在阅读速度慢、理解能力差的现象。导致这种现象有多方面的原因, 如情感因素、方法与策略因素、智力因素。针对以上几个问题, 笔者认为在小学英语教学中可以采取以下措施: 培养良好的朗读和默读习惯、扩大词汇量的积累、精选贴近学生生活实际的阅读材料、激发学生对阅读的兴趣等。

**关键词:** 小学生; 英语阅读; 能力; 培养

进入21世纪, 我们处在一个知识经济的时代, 更是一个信息化的时代, 英语作为传输信息的重要工具之一, 在人们的生活中发挥着越来越重要的作用。一个人英语阅读能力的高低, 往往决定了他吸收有用的信息的数量和质量。新课标指出“要达到这样的目标, 没有足够的语言输入量是不行的。”成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践。所以, 从小培养学生的英语阅读能力具有重大的意义。笔者在近几年的教学实践中发现小学英语阅读教学中存在着一些问题: 小学生在阅读时普遍存在阅读速度慢、理解能力差的现象。

## 一、导致小学生阅读速度慢、理解能力差的原因

1. 语言因素制约了学生英语阅读能力的形成。所谓的语言因素是指字母、单词、习语、短语和语法规则等。在英语教学的初级阶段, 往往侧重听说技能的培养而忽略了对词汇的认读和拼读, 这导致了学生到了高年级接触一些篇章较长的阅读材料时, 一遇到单词或新句式, 立即产生了畏惧感, 觉得束手无策, 思路混乱, 无从下手。

2. 忽略了对学生阅读策略的训练。教师在平时的阅读教学中方法简单, 并没有发挥教师的引导作用。一些教师没有把阅读教学当成一般课文教学, 只是讲讲生词, 说说词组, 记记搭配, 逐句逐段分析, 对语法大讲特讲等, 过分地重视了词汇和语法教学, 忽略了阅读训练, 或者正好相反, 把阅读教学变为课外阅读, 解释一下生词, 划划生词, 对对答案。如此走过场的教学非但时间上得不到保证, 而且扩大阅读量、提高阅读能力也成了一句空话。

3. 小学英语教学中缺乏阅读材料, 激发不了学生阅读的兴趣。由于小学生使用英语环境面狭小, 利用频率低、手头资料少、课外补充阅读难以控制, 导致学生阅读能力远远没有得到极大的提高。

## 二、对策和措施

1. 培养良好的朗读和默读习惯。朗读有助于培养学生正确的发音, 而默读则可以加快学生的阅读速度, 提高阅读的能力。朗读的可分教师、或录音磁带的范读; 教师讲解技巧; 领读; 学生跟读及教师及时反馈等五个步骤来进行。朗读可采用多种形式, 如范读, 跟读, 齐声朗读, 个别朗读, 背诵等。教师可以根据教学需要, 通过多样化的教学手段进行教学。就默读而言, 小学生经常一个单词一个单词地读, 这既影响阅读速度, 又阻碍对句子的理解。教师在一开始就应培养学生以意群为单位认读, 进而逐步扩大到整句认读。只有这样才能进一步加快阅读速度, 提高阅读效率。

2. 扩大词汇量的积累。阅读材料中的词汇和短语就如同建造房子的砖瓦, 没有砖瓦无法建成高楼大厦, 没有相当量的英语词汇, 阅读英语是无法进行的。所以要提高阅读能力, 就要培养学生学会积累词语。课堂上教师要有意识有目标地从低段就开始培养学生的认读能力, 以免他们到了高段只会读图片上的东西, 而不认识英语单词。教师不能一味地只重听说能力而忽视认读能力的培养。除了课堂上必不可少的识记外, 在课后阅读遇到新词汇时教师要引导学生注意积累。比如, 在阅读后, 我都要求学生把它们摘抄在一本小本子上, 有空时就拿出小

作者简介: 程国娟(1978—), 女, 山西襄汾人, 襄汾县第二小学校教师, 中教二级。

本子背诵记忆。教师还可经常帮助学生识记,可把新词汇做成卡片,利用课前5分钟进行复习。复习的形式有抢答、中英文翻译、师说英文解释生说出词汇。5分钟的复习词汇量不应太多,最好每次5个单词或短语。这样既不给学生增加压力,还使他们有了成就感,感觉自己每天都有所收获。教师还可以半学期或一学期举行一次新词汇认读比赛,将优胜者评为“记忆大王”或“记忆能手”。经过多次的强化复现,教师在潜移默化中培养了学生接受新鲜事物的能力。这种熟悉感使他们在以后的阅读文章中减少了畏惧。有些词汇经过“滚雪球”似的记忆,学生已经很自然地认识和接受了。

3. 精选贴近学生生活实际的阅读材料,激发学生对阅读的兴趣。兴趣是最好的老师,是学生学习真正的动力。激发学生的阅读兴趣是提高阅读能力

的内在因素。教师可对已学的语言材料,重新进行组织,结合不同的语境供学生阅读。也可选择与课文难度相当的趣味的、幽默的材料。

北京师范大学王蔷教授指出“阅读教学的三个主要目标是: read for fun, read for information, read for language.”她指出:应让小学生在阅读中感到愉悦,并同时获取信息和学到语言知识。因此,教师应从各方面优化阅读教学,注意激发学生的阅读兴趣,耐心地对他们进行阅读指导,我相信,只要我们持之以恒,小学生的英语阅读潜能一定会得到充分的挖掘,他们的阅读能力将会得到大大提高。

参考文献:

[1] 郑秋叶. 指导阅读技巧与方法 提高阅读能力[J]. 中小学英语教学与研究, 2001 (2).