

小学高年级学生英语阅读效率提高的策略

邓红艳

(广东省东莞市长安镇金沙小学,广东 东莞 523800)

[摘要] 英语阅读是小学生英语学习阶段的一大难题。长期以来,学校英语阅读的教学方法较为传统,部分学生一开始就对英语阅读产生畏惧心理。因此,我们在阅读教学中应激励学生主动参与英语阅读,以英语写作带动和提高英语阅读能力;培养、训练学生掌握阅读技巧;指导学生形成良好的阅读习惯。

[关键词] 小学;英语阅读;阅读效率

[中图分类号] G623.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-1477(2011)01-0046-03

一、提高小学生英语阅读能力的重要性

英语教育学专家黄源深曾经说过:“学习任何语言都需要大量阅读。学习英语也需要大量阅读。英语学得好的人,一般说来,都读过相当数量的书;反之,也只有读得比较多的人,才能真正学好英语”。由此可见,大量阅读对于英语学习至关重要,没有大量阅读是很难学好英语的。

1. 阅读能力的提高有利于英语知识的积累

越来越多的教育专家认识到:阅读能力与未来的学习成绩有密切的联系,学生的阅读能力越高,越有利于知识的积累。在世界各国教育改革浪潮中,很多国家均把提高阅读能力作为一项重要的教育改革对策。如美国,在1983年就提出“阅读是所有课程的核心和基础”的理念。我国小学高年级的学生已经有了一定英语知识的基础,在这时加强英语阅读学习有利于知识的吸收与积累。

2. 提高英语阅读能力有助于学生形成独立的知识分析能力

在小学阶段,学生接触的英语知识有限。通过英语阅读学习,可以让学生获取新的知识和新的兴趣,不断巩固和提高已学过的语言知识以及对这些知识的运用能力,对部分学生甚至还可以起到触类旁通、融会贯通的作用。小学英语阅读如果开展得好,将会加快学生英语学习的速度,提升阅读及理解的层次,拓展学习的深度与广度,使学生形成独立的知识分析能力。而且,小

学阶段的阅读相对简单,通过经常性的阅读引导,既可以消除部分学生对“大段”英语文字的害怕心理,又可以在阅读教学过程中教授好的阅读技巧与培养好的阅读习惯,使学生终身受益。

二、目前小学英语阅读教学的现状

1. 阅读教学是当前小学英语教学的难点

一方面,长久以来的小学英语教学忽略阅读教学,在以往的教学中对阅读教学重视不够,造成小学英语阅读教学理论和实践的双重不足,没有足够可借鉴的小学英语阅读教学理论积淀。另一方面,由于对学生阅读能力的培养不够,学生对阅读课的兴趣和热情也较弱,所以给教师平时英语阅读课的教学造成了很大的困难。

2. 阅读教学是小学英语教学的薄弱点

小学英语阅读教学一直以来存在着“费时较多,收效较低”的问题,也存在着教学方法传统单一的问题。学生对英语阅读也是“避而远之”。一些教师习惯把阅读教学当成一般课文教学,讲解生词,生词造句,句子翻译,对语法和时态抓住不放等,忽略了阅读习惯和阅读技巧的训练,也有一些教师把阅读教学变为课外阅读,解释一下生词,划划生词,对对答案就算了。

3. 阅读教学是小学英语教学研究的热点

正是因为小学英语阅读教学存在薄弱性和困难性,使得广大教育者不得不去关注它、研究它。在近年来的大型教学活动中,阅读课的比例越来越多;在研讨活动中,众多的专家和教师也积极探讨

[作者简介] 邓红艳(1983—),女,小学一级教师,硕士研究生。

阅读教学。各学校为了提高学校的阅读教学能力,主动推出阅读教学的研讨课,请兄弟学校的教师出谋划策。各方面如此关注这一问题,对于增加教师的业务水平是一次难得的机会,也会加快学生阅读能力的提高。

三、提高小学高年级英语阅读效率的一些方法

小学五、六年级的学生已经是小学阶段高年级的学生了,他们在生理发育上与初中学生存在一些差距,但在心理上却希望自己能够尽量受到少的约束,能够更为“独立自主”。这个阶段的学生开始有了更多的“独立思考”能力,甚至尽量表现的像个小“大人”,而且不易对较为花哨的英语教学方法感兴趣了。针对小学高年级学生的这些变化和我们在实践教学的一些经验,简要谈谈若干提高英语阅读效率的方法。

1. 词汇在英语阅读中起着重要作用

如果我们能利用适当的方法增加学生的词汇量,那么学生的阅读难度就会相应降低,而学生的写作水平也会相应提高。为了提高我校学生的阅读水平,我们曾经作过一份英语阅读调查,这份调查主要针对小学六年级学生。数据显示,很多学生怕阅读,觉得阅读难的原因除了句子长难以理解外,其中最大的障碍就是词汇。下面截取调查问卷关于生词的一部分:(1)在英语阅读时,你会经常遇到生单词吗?(2)遇到生词时,如不影响理解上下文,你会跳过去读下去吗?(3)如影响理解,你能根据上下文或构词法猜测其词义吗?(4)尽管影响理解,也不去猜测其词义也不查词典继续读下去。对生词调查的结果与分析:

表 1 关于学生遇到生词反应的调查

问题	六(1)		六(2)		六(3)		合计	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
(1)	28	77.78	27	77.12	30	85.71	85	80.19
(2)	29	80.56	27	77.12	28	80	84	79.25
(3)	11	30.56	9	25.71	10	28.57	30	28.30
(4)	8	22.22	10	28.57	8	22.86	26	20.75

根据上述调查结果,我们可以得出以下结论:(1)上表数据表明,1 题习惯与 2 题习惯的比例分别为 80.19%与 79.25%,说明在阅读过程中遇到生词是很频繁的,而他们遇生词时主要采取回避的态度,以置之不理的策略处理之。(2)3 题习惯与 4 题习惯的比例显示,部分同学阅读过程中遇到生单词时态度都不够积极,只有部分同学在阅读时会利用词典或其他工具书。部分同学则不管理解与否,只管读下去,这也将影响阅读质量。

小学阶段英语课时量少,学生在课堂上对教材中的词汇掌握需要花费部分时间,教师如何利用有限的时间给学生增加额外的词语而学生又乐于接受?下面是我们常见的几种方法:一是对于出现在阅读理解上频率比较高的一些单词,老师应该做一个归纳,在教学中穿插引入,“润物细无声”;二是坚持每天增加一个新单词,并且在周五进行复习;三是同一个单词,增加它在不同场合见面的频率,反复出现。四是引导学生用联想记忆、谐音记忆、词根、前后缀、合成词等方法帮助学生记忆单词。以 eyeball 合成词为例,eye(眼睛)+ball(球)=eyeball(眼球);五是充分利用网

络资源,查找学生感兴趣的话题,配有简短的英语说明或是教师自己配上与教学相关的词语,让学生讨论,既可以消除学生学习词汇的枯燥感又可以加深对每个单词的记忆。配上小猫钓鱼的漫画学习“catch the butterflies(PEP 小学英语五年级单词词汇)”,这个单词对学生的难度较大,利用这种较为形象的记忆法,可以帮助学生记忆,减轻学生的学习负担与学习兴趣。

2. 激励学生主动参与英语阅读,以英语写作带动和提高英语阅读能力

五、六年级的学生已经积累了一定的语言知识并且表现欲望很强,采取激励学生主动参与英语学习的策略往往能事半功倍。引导学生写小作文是一种让他们表达自我想法、参与英语学习的很好的策略。一方面,五、六年级的学生已经积累了简单英语写作的知识,只要教师适当引导,学生就能写出很好的小短文。另一方面,学生写的文章贴近他们自己的生活,符合其他学生的阅读水平,会更具吸引力。在教学过程中,我们经常引导学生以命题写作、配图写作、模仿写作、小日记写作或是想象写作等形式写小作文,

并将写得好的文章张贴出来推荐给全班学生欣赏、阅读。周末也会布置学生写或是改编一些耳熟能详的寓言故事、名人趣事,如“龟兔赛跑”“牛顿与苹果”“小猫钓鱼”让学生自己动手将这些故事分步骤地画出,然后给这些图片用英语配上说明,不会的词汇可以利用金山词霸或者字典进行查询。周一的时候,将这些学生的作品收集起来进行评价和奖励,并对这些作品提出自己的修改意见,引导学生将自己的作品做得更漂亮。一年下来,我将学生所有的作品,按日记、书信、寓言、名人故事、身边发生的事等分类收集整理。这些作品可以编成一本小学生英语读本,这些材料在题材、体裁、难度等方面适合教学的实际要求和学生的实际水平。同时,学生的阅读兴趣也提高了很多,我们将各班的作品交换阅读,学生的英语整体水平都得到了提高。

3. 训练阅读技巧,提高阅读效率

俗话说得好:“授之以鱼,不如授之以渔”,所以我们最好的方法就是教授学生好的阅读技巧。

学生的阅读效果与阅读策略的使用密切相关,选择适当的阅读策略对提高学生的阅读效率十分重要。老师应把阅读策略的训练运用到每一次阅读活动中,明确每一次阅读教学的目的,使每一次阅读教学对学生都有帮助。训练学生对不同的阅读类型运用不同的策略和技巧:

(1)客观细节题:这类题要求学生在阅读的过程中抓住细节,仔细阅读。做这种类型的题目一般采取先看文章题目要求,在文章中寻找相关内容的方法;

(2)词义判断题:文章中会给出一个单词或一个词语(常以画线形式给出),然后根据上下文判断其正确的词义。在阅读中学生往往会遇到一些生词,而且这些词对文章大意的理解很关键。这个时候可以训练学生大胆地通过上下文提供的线索或构词法、同义词、反义词因果关系等快速猜出、判断生词的含义,再次阅读的时候就可以将已经猜出来的意思放在整个文章中验证自己的猜测;

(3)推理判断题:这类题是深层理解题,解题难度较大。有时要找出正确答案需要考生将文章通篇理解。在解这类题时,应能做到纵观全文综合信息,推断作者意图及文章的脉络或事件发展的前因后果等。这类题对学生的难度比较大,所以碰到这种类型题就应该通过略读掌握文章大意,即阅读时不要从头到尾一字不漏地读下去,可用跳跃式的阅读方法。在阅读过程

中善于抓住文章中的关键词、关键句;(4)归纳综合题:这类题要求文章主旨或段落主旨的题目较多,选择短文的最佳标题当属此类题目。当然有时也会让你根据所提供的信息作出一个 conclusion,要求同学有归纳总结的能力。所以学生在阅读这类题型时应将注意力放在文章或段落的起首句及结尾句,这些地方的句子往往是最能点出主题的句子。当然小学阶段的英语阅读客观细节题和简单的归纳型比较多一点,但我们在平时的训练中可以利用趣味性强的阅读资料来加强学生对多种类型的阅读题的接触与理解。

4. 指导学生形成良好的阅读习惯

阅读的关键在于坚持,要学生养成良好的阅读习惯不可能一蹴而就。因此教师不但要重视开端的兴趣激发,更要由易到难逐步养成良好阅读习惯。要教育学生,良好习惯的培养要从一点一滴做起,知道一点做一点,知道多少做多少,不断积累。最好是能每个星期都拿出一小节课的时间给学生作为专门的阅读时间。在这段时间教师指导学生一些阅读的方法。很多教师认为课时本来就少,这样做会占用教学时间,其实这样可以起到事半功倍的效果。除了在平时的课堂教学中教师教学生好的阅读技巧和习惯外,还可以与家长沟通,给学生一定的阅读材料,让家长指导学生,陪学生一起阅读。学校、家长共同为学生创造良好的阅读氛围,在这样的气氛熏陶下,学生的阅读兴趣和阅读习惯自然而然地养成。

英语阅读本身就是一个积累的过程,不可能立竿见影。各位教师在积极寻找合适的阅读教学方法的时候也要将合适有效的方法坚持在课堂上传授、在课外延续,养成学生良好的阅读习惯。相信学生在英语方面的综合能力一定会得到很大的提高。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准(试行)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 匡梦华. 英语阅读的重要性. <http://www.hz5z.com>. 2009-03-05.
- [3] 对小学英语阅读教学现状的分析. <http://bbs.eduol.cn>. 2007-7-9.

[责任编辑:黄晓娜]