

# 从高校德育中探索公民教育资源

武小鹿

*(郑州大学公民教育研究中心 河南 郑州 450001)*

## 摘要

当前,公民教育已成为世界各国教育共同的关注点。公民教育理论与实践在西方国家已经趋于成熟,而在我国则相对滞后,在高校引入公民教育,既是顺应时代发展的需要,也是高校自身发展的要求。当然,在我国还未开设公民课的情况下,需要从德育中探索公民教育的资源。

## 关键词

高校、德育、公民教育

Moral from colleges and universities, civic education resource exploration

Wu Xiao Lu

*(Zhengzhou University Civic Education Research Center Henan Zhengzhou 450001)*

## Summary

At present, civic education has become a common concern of all countries of the world of education. Civic education theory and practice in Western countries have become mature, and it has lagged behind in the country, the introduction of civic education in colleges and universities, both to the development of the times, but also colleges and universities their own development. Of course, in my class of citizens had not yet opened, from the need to explore the moral, civic education resources.

## Keywords

university Moral education civic education

## 一、高校开展公民教育的重要意义

### 1、大学生自身发展的需要

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。当前，大学生群体具有强烈的爱国主义热情，关注社会发展，具备一定的平等意识、民主意识、市场意识、环保意识等现代意识，但从总体上来说，公民意识还比较薄弱。一部分学生对公民概念理解模糊；许多学生对公民知识了解程度不高，公民权利意识、公民义务意识与公民行为意识相对较低，法制意识不强，甚至公德意识缺失。导致这些现象的原因，一方面在于传统学校德育的超稳定模式的弊端，另一方面还在于目前尚缺乏系统的公民教育，缺乏正规的公民行为训练与实践体验，缺乏良好的公民教育氛围。从整体上看，大学生将在未来社会主义现代化建设中扮演重要的角色，他们的公民意识如何，不仅直接关系到自身今后的发展，而且关系到国家和民族未来的发展。所以，这就要求他们在校期间应当树立正确的公民意识，同时也要求全社会高度重视公民教育问题，从“以人为本”、“以学生为本”的理念出发，把公民教育摆在思想政治课的突出位置上。

### 2、社会发展对大学生提出的更高要求

市场经济的发展，淡化了社会成员在计划经济体制下固定身份的界限，强化了作为市场主体的不同社会成员的共同身份——公民的角色。市场经济通行的公平与效率、竞争与合作、自由与平等和公共精神等新型经济伦理以及体现资源优化配置、权利和义务的广泛性、一致性和平等性等各项经济规则，要求公民从个人与国家、自我与社会的关系中予以合理的认同和内化，明确自己在社会中的地位、使命和责任。只有公民认识、认同并获得上述价值取向，才能为市场经济建立必要的文化价值观念基础。为此，高校教育不能封闭，必须面向市场经济，把市场经济的价值观点、活动方式引入到高校教育中，培养一批有较强社会适应能力的社会公民。市场竞争要求我们作为责任的主体，在享有权利的同时，承担相应的义务，在竞争中既提倡理性的行为方式、宽宏和妥协的态度，又严格遵守游戏规则。公民意识与市场经济是相互融合的，作为市场经济条件下一分子的大学生，将来不论从事什么职业，只有具有了公民意识，才能为今后的发展奠定坚实的基础；相反如果公民意识淡薄，我们就难以在市场经济中立足。

### 3、公民教育是建设社会主义民主法治社会的本质要求

发展民主、厉行法治是我国当前现代化建设的重要内容，也是我们不懈追求

的目标。民主就是人民掌握国家政权当家作主。这就要求民众要有主人意识，而主人意识的有无首先体现在有没有公民意识，即能否清楚地认识、正确对待自己的独立主体地位、所享有的权利和担当的义务，有没有参与意识、法治观念和理性精神。公民民主意识与法律意识的形成、公民政治地位与法律地位的确立是传统专制、人治社会向现代民主、法治社会转型的中介点和精神支柱。法治强调一切公共权力和私人权利都应依法运行，法律高于政府，任何个人和组织都不得有法律之外的特权。如果一个社会中的成员普遍拥有坚定和健全的公民意识，那么，任何形式的专制统治在其中都无法立足，公正的法治秩序就能建立起来，依法治国就可以实现。市场经济体制的建立和完善不仅要具备制度框架，还应有诸如平等意识、独立意识、自由权利观念等相应的意识和观念作为支撑。否则，即使市场经济的制度框架树立起来了，但是由于缺乏与之相适应的思想文化和价值观念的支撑，就会显得十分得不稳定，甚至是徒有虚名。由此可见，发展民主政治、推进依法治国、完善市场经济体制，有赖于与之相匹配的文化、观念、意识的支持，而这些文化、观念、意识的核心就是公民意识。现在在校的大学生在将来是社会的中坚力量，他们的思想意识、价值取向、思维旨趣将对我国民主政治的发展、市场经济的完善、法治国家的建立有着决定性的意义。因此，要对在接受高等教育的大学生进行公民教育，使他们树立牢固的公民意识，具有完善的公民人格，成为合格的现代公民。

## 二、从高校德育中探索公民教育资源的可能性

### 1. 高校德育中具有公民教育的重要内容

由于公民教育的内容广泛而复杂，各国基于本国的政治经济和社会历史条件等具体情况，在公民教育内容上的选择和侧重就有所不同，但其中也存在着一些基本的和共同的东西。从国家和社会对公民的要求以及各国公民教育的实际情况来看，公民教育的内容主要包括爱国主义教育、政治教育、民主法制教育、社会公德教育和个性心理教育等。

高校德育的主要内容包括理想教育、道德教育、纪律教育等三个方面。公民意识培养的基本内容，如责权意识、公德意识、法律意识、国家意识等内容，已经包含在大学德育的内容和要求之中。如“法律基础”课，担负着大学生法律意识培养的任务，而“思想道德修养”课更是针对大学生成长中普遍存在的实际问题进行指导的应用课，直接以实现人的社会化为目标，担负着大学生公民意识教育的相当部分的任务。“两课”中的其它课程，也直接或间

接地包含着公民教育的内容，比如马克思主义理论的教育，有助于大学生掌握马克思主义的科学的世界观和方法论，增强其理解和判断能力，这是公民技能的重要内容。

## 2. 高校德育课的性质和任务与公民教育具有一致性

公民教育的根本任务是培养合格公民。在现代社会，合格公民就是具有必要的思想品质和行为标准，具有发展社会生活的科学技术和献身精神，既懂得行使个人权利，又注重履行自己责任和义务的人。高等学校的根本任务是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，大学德育就是要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想来教育学生，把坚定正确的政治方向提到首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。培养“四有”新人是大学德育的根本任务。有理想就是要有共产主义理想，但是共产主义只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现，因此必须脚踏实地为实现现阶段的目标而奋斗，促进社会的发展；有道德,就是要有社会主义道德，社会主义道德是以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，这也是我国公民道德建设的重要内容。有文化，就是要有促进社会发展的知识和技能；有纪律，就是要遵纪守法。由此可见，“四有”是实现我国社会主义现代化对公民素质的要求，是对合格公民标准的抽象和概括。

## 3. 高校德育课能够成为公民教育的重要途径

高校的德育课是大学生德育的主渠道、主阵地，当然也应成为公民教育的主着其它学科没有的特点。它有较系统的理论性，又有鲜明的政治性；它既要传播知识，又要使之内化成为人的思想和观念。公民教育的主要内容，是进行公民意识教育、道德教育、纪律教育、法制教育等的基础课程，这些都可以通过融入德育课来实现教育目标。此外，高校思想政治理论课是必修课，不仅可以保证公民教育的课时需要，而且也可以保证公民教育内容的系统性和科学性，结合目前高校思想政治课自身进行的深入改革，我们完全可以利用这个主渠道来实现我国公民教育的目标。

# 三、从高校德育中探索公民教育的途径

## 1. 进行系统的公民教育，增强公民意识

系统的公民教育主要是指教育目标与教育内容的系统化。具体说就是教育主管部门要组织制定公民教育的目标体系，统一教育要求，设计公民教育内容，

全面地、科学地进行总体安排。对于目前在校的大学生来说，他们在中小学阶段缺乏系统、正规的公民教育，现在补上公民这一课是理所应当的。即使今后，大学的公民教育仍不能放弃，因为不同阶段的公民教育承担不同的教育任务。如果说中小学阶段侧重于知识的介绍，那么大学阶段侧重于角色的扮演与具体行为的操作。从教育目标与内容来说，大学生的公民教育要突出强调如何正确行使权利与履行义务，如何遵纪守法与维护公德，如何将爱国之情与报国之志结合起来，如何将个人发展与社会发展统一起来等主题。从教育模式看，可以开设独立的公民教育课程或开设综合科目。

## 2. 公民教育要渗透到各科教学和丰富多彩的学生实践活动之中

公民教育涉及的知识范围十分广泛，远非一门课程所能容纳，而且公民教育不仅仅涉及知识的学习，更重要的是要通过实践形成正确的价值观、态度、信念、能力和行为习惯。因此，通过其它学科与公民教育有关的课题、内容和课外、校外活动实施公民教育，组织全校共同关注并参与公民教育，可以充分利用学校的公民教育资源，大大增强公民教育的效果。因此，在思想政治课教学中，要适当引导和组织学生开展实践锻炼，让学生感觉到思想政治课强烈的现实生活感。例如，组织学生参加当地的人民代表选举、社区法律咨询服务活动，发动参与社区民主管理及公益活动，组织学生到厂矿企业与农村进行社会调查，组织学生观看法庭审判活动等，从多方面渗透公民意识，加强公民教育。培养学生的公民意识、社会责任感、合作精神等。

## 3. 通过营造良好的教育环境来实施公民教育

公民教育与环境因素相辅相成，一方面，公民教育活动受到环境的制约，环境因素直接或间接地影响公民教育活动；另一方面，公民教育活动的广泛开展又可以改善环境。公民教育的环境建设应从高校小环境和社会大环境两个方面着手。从小环境来说，就是要建设好高校校园文化环境。使青年学生在良好的环境中受到潜移默化的熏陶。为此，要转变管理作风，推行民主治校，教书育人，创造使学生积极参与学校生活的校园文化环境建设，同时要加强制度建设，制订严格的校纪校规，规范学生的行为，使学生养成遵纪守法的良好习惯和自觉性。从大环境来说，就是要建设好整个社会文化环境。首先要加快民主法制化建设的步伐，扩大人民群众参与公共事务管理的范围，提高人民群众的政治热情与积极性；其次要加大舆论监督的力度，充分发挥大众传媒的作用，弘扬正气，表彰先进，批评错误，揭露丑恶，充分运用舆论的力量来优化社会环境，创造良好的氛围。所以说公民教育的环境建设要“两手抓”，一手抓好社会大环境的综合治理，一手抓单位小环境的精心培育，

让大学生在良好的教育氛围受到熏陶，受到教育，受到锻炼。总之，公民教育是一项社会性的总体事业，公民素养是民族素养的应有之义，公民既是民族文化的承载者、传播者，又是我国社会主义事业的建设者和实践者。促进全社会公民教育事业的发展，是提高民族素养、实现21世纪中华民族伟大复兴的应有之举，应引起社会全体成员的关注。而高校理所应当在这其中发挥其应有作用，从而促成思想政治教育的历史转型，推动公民教育的稳步发展。

#### 参考文献

- 【1】 苗伟伦. 公民教育—— 高校思想政治教育的历史转型【J】. 浙江海洋学院学报, 2004(3).
- 【2】 欧世龙, 刘小丽. 公民德育与大学德育的契合【J】. 湖北社会科学, 2003 (10) .
- 【3】 胡泽勇. 从“两课”教育向公民教育的转变【J】. 孝感学院学报, 2005 (1) .